



**ISTITUTO COMPRENSIVO DON MILANI**  
**C.F. 80129670156 C.M. MIIC8DB00D**

A943B0C - Ufficio Protocollo I.C. don Milani Novate  
Prot. 0005574/U del 18/12/2022 12:54



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DELLA LOMBARDIA**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Don Milani” – Via Baranzate, 8 – 20026**  
**NOVATE MILANESE (MI)**  
Tel. 02.38201592 - Fax 02.38202307  
E-MAIL [miic8db00d@ISTRUZIONE.it](mailto:miic8db00d@ISTRUZIONE.it) PEC: [miic8db00d@pec.istruzione.it](mailto:miic8db00d@pec.istruzione.it)  
SITO: [www.icsnovate.edu.it](http://www.icsnovate.edu.it)

# *Piano di Miglioramento*

*AA.SS. 2022/2025*

Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 13 dicembre 2022

Inserito nel PTOF 2022/2025 approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 14 dicembre 2022

## PRIMA SEZIONE

### ANAGRAFICA

#### **Istituzione Scolastica**

**Nome:** I.C.S. "Don Milani " Novate Milanese

**Codice meccanografico:** MIIC8DB00D

#### **Responsabile del Piano (D.S.)**

**Cognome e nome:** Firetto Stefania

**Email:** dirigente@icsnovate.it

#### **Referente del Piano**

**Cognome e nome:** Giudici Simone

**Email:** simone.giudici@icsnovate.it

**Ruolo nella scuola:** Docente di Lettere

#### **Nucleo Interno di Valutazione:**

Dott.ssa Stefania Firetto - D.S.

Prof. Simone Giudici - Collaboratore del D.S. e Coordinatore NIV

Prof.ssa Paola Ferrari-Collaboratore del D.S.

Prof.ssa Eleonora Mangano - Corresponsabile di Plesso Scuola Primaria e F.S. AREA: Inclusione, prevenzione della dispersione scolastica e alfabetizzazione per gli studenti stranieri

Prof.ssa Maura Tatulli - Responsabile Scuola dell'Infanzia

Prof.ssa Francesca Garipoli - Corresponsabile di Plesso Scuola dell'Infanzia "Collodi"

Prof.ssa Stefania Serrettiello- Corresponsabile di Plesso Scuola Secondaria "Rodari" e F.S. AREA: PTOF,RAV e Azioni di Miglioramento

Prof.ssa Giorgia Vimercati F.S. AREA : Inclusione, prevenzione della dispersione scolastica e alfabetizzazione per gli studenti stranieri

Prof.ssa Francesca Boniardi F.S. AREA: Inclusione, prevenzione della dispersione scolastica e

alfabetizzazione per gli studenti stranieri

Prof.ssa Adriana Galanti F.S. AREA PTOF, RAV e Azioni di Miglioramento

Prof.ssa Flavia Ricceri F.S. AREA PTOF,RAV e Azioni di Miglioramento

Prof. ssa Sonia P.M. Augelli Curci Animatore Digitale

Prof. Gerardo Anastasio Referente Prove INVALSI Scuola Secondaria

Prof. Luigiantonio Salito Referente Prove INVALSI Scuola Primaria

**Durata dell'intervento:** Triennio 2022/2025

**Periodo di realizzazione:** Novembre 2022 - Agosto 2025

## SECONDA SEZIONE

### ELABORARE UN PIANO DI MIGLIORAMENTO BASATO SUL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

#### PRESENTAZIONE

Il *Piano di Miglioramento* è coerente con gli obiettivi generali del PTOF, di cui è parte integrante e caratterizzante.

Infatti, il *Piano di Miglioramento* è il documento di progettazione strategica, in cui viene esplicitato il percorso di miglioramento e di qualità che l'Istituto ha deciso di intraprendere, tenuto conto delle evidenze del RAV (Punti di forza e Punti di debolezza) e secondo le indicazioni normative.

*“Il miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel RAV. Tale processo non va considerato in modo statico, ma in termini dinamici in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative, gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione”* (Nota MIUR prot. n. 7904 del 01/09/2015).

Al Dirigente scolastico è affidata la responsabilità della gestione del processo di miglioramento, in collaborazione con un nucleo interno di valutazione costituito per la fase di autovalutazione (RAV) e che costituisce il gruppo di lavoro per il PTOF e il PdM indicato nel Piano di Miglioramento.

Il nucleo di autovalutazione svolge i seguenti compiti:

- A) individua le priorità strategiche, i risultati attesi e gli obiettivi di processo in base al Rapporto di autovalutazione;
- B) pianifica le attività e i progetti necessari al raggiungimento degli obiettivi e redige i relativi piani temporali di attuazione delle attività;
- C) svolge un monitoraggio dei progetti e delle azioni di miglioramento;
- D) verifica l'esito e il grado di raggiungimento degli obiettivi previsti nel Piano di Miglioramento

Per ciascun obiettivo di processo sono pianificati: gli indicatori, i risultati attesi, il piano temporale delle attività, le modalità di attuazione, di monitoraggio e di verifica, secondo le fasi del ciclo del miglioramento continuo, a cui la gestione del PdM si ispira (Plan, Do, Check, Act).

Alla base del PdM e anche nodo concettuale che ricorre in tutte le azioni (obiettivi di processo) che concorrono all'unitarietà dell'impianto progettuale del piano è lo 'sviluppo di competenze' finalizzato al miglioramento. L'obiettivo, infatti, è che le azioni siano coerenti, integrate e complementari e siano coerenti attraverso una comune e condivisa metodologia di lavoro per competenze a tutti i livelli:

con i docenti, che sono stimolati ad arricchire la propria professionalità attraverso iniziative di formazione finalizzate all'aggiornamento delle competenze informatiche, didattiche, valutative, metodologiche, psicopedagogiche e, in generale, al miglioramento della qualità del processo di insegnamento-apprendimento e con gli alunni, che sono coinvolti in attività didattiche finalizzate allo sviluppo e al potenziamento di alcune competenze chiave.

Gli aspetti qualificanti delle azioni di miglioramento sono la valorizzazione delle buone pratiche e delle competenze professionali già presenti nella scuola, dall'Infanzia alla

secondaria di I grado e la sensibilizzazione di tutto il personale alle tematiche pedagogiche e didattiche innovative.

Il PdM viene integrato nella pianificazione complessiva della scuola e inserito nel PTOF, come prescrive la normativa di riferimento (L 107/2015 art. 1 comma 14).

<b>RELAZIONE TRA R.A.V. E P.d.M.</b>
--------------------------------------

Dall'analisi delle varie sezioni del R.A.V. sono emerse delle criticità relativamente alle quali sono state individuate le seguenti priorità e i seguenti traguardi:

	<b>PRIORITA'</b>	<b>TRAGUARDI</b>
<b>RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE</b>	Migliorare i risultati nelle prove INVALSI in Italiano e in Matematica delle classi seconde e quinte della Scuola Primaria e nelle prove INVALSI in Italiano, Matematica e Inglese nelle classi terze della Scuola Secondaria di I grado.	Ridurre di almeno un punto percentuale la variabilità tra le classi seconde rispetto alla media nazionale e ridurre di almeno due punti percentuali la differenza tra i punteggi delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado in Italiano, matematica e inglese rispetto alla media nazionale.
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	Potenziamento delle 8 competenze chiave europee.	Costruzione di un chiaro e definito sistema di valutazione delle competenze chiave europee nella scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I grado finalizzato anche alla loro certificazione.
<b>RISULTATI A DISTANZA</b>	Acquisire i dati relativi ai risultati conseguiti dagli alunni nei primi due anni delle Scuole Superiori e seguire i risultati degli allievi nelle prove standardizzate nei vari passaggi di ordine (primaria-Secondaria di I grado e Secondaria di I grado-Secondaria di II grado).	Creare un efficace sistema di comunicazione con le Scuole Secondarie di II grado al fine dell'acquisizione dei dati relativi ai risultati conseguiti dagli alunni nei primi due anni delle Scuole Superiori . Monitoraggio costante dei risultati nelle prove standardizzate degli allievi nei passaggi dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria.

## OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI ALLE PRIORITÀ E AI TRAGUARDI

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	PRIORITA' 1	PRIORITA' 2	PRIORITA' 3
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Programmare per U.D.A. pluridisciplinari.	X	X	
	Costruire specifiche rubriche di valutazione delle competenze chiave europee		X	
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Creare ambienti di apprendimento innovativi che permettano di incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving e la competenza digitale.	X	X	
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi, l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.	X		
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	Somministrare periodicamente agli alunni prove standardizzate della stessa tipologia delle Prove INVALSI per consentire loro di acquisire la necessaria dimestichezza	X		
	Costruire modalità di raccordo annuale per il controllo degli esiti tra la nostra Istituzione scolastica e le Scuole			X

	secondarie di II grado.			
<b>SVILUPPO VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</b>	Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati. Formare i Docenti sulle metodologie didattiche innovative.	<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>ORIENTAMENTO STRATEGICO ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA</b>	Costruire un gruppo di lavoro che si occupi di monitorare i risultati a distanza degli Studenti attraverso il raccordo con la Scuola Secondaria di II grado e con gli stessi studenti; inoltre monitorare i risultati a distanza degli allievi della scuola primaria con la Scuola Secondaria di I grado			<b>X</b>
<b>INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E LE RAPPORTI CON LE FAMIGLIE</b>	Favorire un approccio positivo per affrontare le Prove Invalsi attraverso una corretta informazione. Coinvolgere attivamente le famiglie nelle realizzazioni di alcune attività.	<b>X</b>		
	Favorire occasioni di apertura al territorio per far sì che la Scuola diventi un polo culturale di riferimento.		<b>X</b>	
	Coinvolgere attivamente le famiglie nella trasmissione dei risultati riportati dai loro figli nei primi due anni di Scuola secondaria di II grado.			<b>X</b>

## QUICK WINS

Azioni poste in essere dall'Istituto nel periodo tra l'autovalutazione e la definizione del piano:

- diffusione e condivisione del R.A.V. ai componenti il N.I.V., al Collegio dei Docenti, a tutto il Personale della Scuola e al Consiglio di Istituto;
- rappresentazione grafica dei dati emersi dai questionari somministrati alle diverse componenti dell'Istituzione scolastica: Docenti, Studenti, Genitori, Personale A.T.A.
- pubblicazione del R.A.V. nel sito web dell'Istituto e nel sito del Ministero "Scuola in chiaro".

## ELENCO PROGETTI

Progetto 1 "Ad maiora et meliora semper"

Progetto 2 "Cittadini competenti"

Progetto 3 "Cresciamo insieme"

### PROGETTO 1

**Priorità n. 1:** Migliorare i risultati nelle prove INVALSI in Italiano e in Matematica delle classi seconde e quinte della Scuola Primaria e nelle prove INVALSI in Italiano, Matematica e Inglese nelle classi terze della Scuola Secondaria di I grado.

**Traguardo:** Ridurre di almeno un punto percentuale la variabilità tra le classi seconde rispetto alla media nazionale e ridurre di almeno due punti percentuali la differenza tra i punteggi delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado in Italiano, matematica e inglese rispetto alla media nazionale.

**Titolo del progetto 1:** "Ad maiora et meliora semper"

**Responsabili del progetto:** Paola Ferrari- Rosalba Lippolis - Luigiantonio Salito- Gerardo Anastasio

**Data prevista di attuazione definitiva:** Luglio 2025



**Livello di priorità: 1**

**Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE**

Il R.A.V. ha evidenziato criticità negli esiti delle prove standardizzate degli Allievi delle classi Seconde e quinte della Scuola Primaria e delle classi Terze della Scuola Secondaria di I grado. In particolare è stata rilevata una forte percentuale di variabilità fra i risultati delle diverse classi. Si ritiene, pertanto, di dover intervenire tempestivamente per migliorare le performances degli alunni: capacità di apprendimento autonomo, interiorizzazione delle conoscenze e delle competenze disciplinari, sviluppo di un approccio interdisciplinare e logico al problema, acquisizione delle competenze metacognitive, attraverso l'utilizzo delle strategie didattiche e delle metodologie più efficaci di insegnamento (didattica laboratoriale, cooperative learning, tutoring).

• **Destinatari del progetto**

- Alunni delle classi Seconde e Quinte della Scuola Primaria e delle classi Terze della Scuola secondaria di I grado
- Alunni di tutte le classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado
- Docenti
- Famiglie degli Alunni

• **Attività**

Attività	Risultati attesi	Indicatori
<b>Attività n. 1</b>	Costituzione di gruppi classe maggiormente equilibrati nei livelli di apprendimento e nei comportamenti.	Esiti degli alunni negli apprendimenti e nel comportamento.
Affinare le modalità di raccordo tra i diversi ordini attraverso la condivisione e lo scambio di informazioni riguardanti anche le competenze in uscita degli alunni nei passaggi di ordine e l'osservazione degli allievi da parte dei Docenti dei diversi ordini in maniera reciproca.  Monitoraggio a fine anno con prove di verifica oggettive delle competenze per classi parallele valutate		

	<p>secondo indicatori e descrittori comuni da somministrare agli alunni in uscita dalla Scuola Primaria. Le suddette competenze coincideranno con le competenze richieste in ingresso nell'ordine successivo</p> <p>Per gli alunni in entrata: predisposizione di test di ingresso oggettivi con verifica valutazione delle competenze in ingresso che dovranno coincidere con le competenze in uscita nella classe ponte dell'ordine precedente.</p>		
<b>Attività n. 2</b>	<p>Programmare nelle classi della scuola primaria e della Scuola Secondaria di I grado individuando le competenze previste nelle Indicazioni nazionali necessarie ad affrontare le Prove Invalsi.</p>	<p>Costruzione di un curriculum verticale basato sull'acquisizione reale delle competenze.</p>	<p>Pubblicazione nel PTOF</p>
<b>Attività n. 3</b>	<p>Costruire nell'a.s. 2022-2023 almeno due unità di apprendimento volte all'acquisizione delle competenze individuate.</p> <p>Costruire nell'a.s. 2023-2024 almeno quattro unità di apprendimento volte all'acquisizione delle competenze individuate</p> <p>Costruire nell'a.s. 2024-2025 almeno sei unità di</p>	<p>Nell'a.s. 2022-2023: Progettare due Uda interdisciplinari, una per quadrimestre.</p> <p>Nell'a.s. 2023-2024: Progettare quattro Uda interdisciplinari, due per quadrimestre.</p> <p>Nell'a.s. 2024-2025: Progettare sei Uda interdisciplinari, tre per quadrimestre.</p>	<p>Condivisione con le famiglie.</p>

	<p>apprendimento volte all'acquisizione delle competenze individuate</p>		
<b>Attività n. 4</b>	<p>Programmare, elaborare e somministrare prove, per familiarizzare con il linguaggio delle prove standardizzate tenendo conto anche delle criticità emerse dall'esame delle prove precedentemente effettuate.</p> <p>(Es: consegne, struttura della prova, ecc)</p>	<p>Affrontare con sicurezza le prove, conoscendo struttura e linguaggio.</p>	<p>Indice di restituzione dei dati.</p>
<b>Attività n. 5</b>	<p>Aggiornamento professionale mirato al potenziamento delle competenze metodologico-didattiche dei Docenti.</p> <p>Esempi di possibili percorsi formativi:</p> <p>“La metodologia laboratoriale in italiano e matematica: progettazione e valutazione”</p> <p>“La progettazione e la programmazione per competenze: come costruire UDA pluridisciplinari”</p>	<p>Coinvolgimento del maggior numero possibile dei docenti della Scuola dell'Infanzia, della Scuola primaria e della Scuola Secondaria di I grado</p>	<p>Ricaduta sulla progettazione didattica.</p>
<b>Attività n. 6</b>	<p>Potenziamento delle nuove tecnologie multimediali nella didattica e diffusione della didattica del</p>	<p>Creazione di ambienti didattici innovativi.</p> <p>Maggiore utilizzo della didattica laboratoriale</p>	<p>Ricaduta sulla progettazione didattica.</p> <p>Realizzazione di prodotti/esperienze</p>

	Coding per quanto riguarda l'apprendimento del pensiero computazionale.	Inserimento del Coding nelle progettazioni di disciplina.	autentiche da condividere tra i Docenti e con le famiglie.
<i>Attività n. 7</i>	Azioni di informazione e sensibilizzazione dei docenti e delle famiglie sulle Prove INVALSI	Acquisizione di una maggiore consapevolezza sulle finalità delle Prove Invalsi .	Collaborazione e partecipazione attiva dei docenti e delle famiglie degli alunni coinvolti.

### 3. Impatto

- Sviluppo delle competenze degli studenti
- Miglioramento dell'autoefficacia degli Studenti
- Miglioramento dell'approccio metodologico e delle strategie didattiche dei Docenti
- Maggiore partecipazione delle famiglie

### 4. Elenco delle varie azioni/attività in cui è articolato il progetto

Progetto 1 "Ad maiora et meliora semper"	Responsabili	Data prevista di conclusione	Tempistica attività													
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D		
<i>Attività n.1</i>	Commissione raccordo e docenti disponibili	giugno 2025		x	x		x	x								
<i>Attività n.2</i>	Tutti i Docenti	giugno 2025	x	x	x	x	x				x	x	x	x		
<i>Attività n.3</i>	Tutti i Docenti	giugno 2025									x	x	x			
<i>Attività n.4</i>	Tutti i Docenti di Italiano, Matematica e Inglese	Giugno 2025	x	x	x	x	x				x	x	x	x		
<i>Attività n.5</i>	Esperti interni	Giugno 2025	x	x	x	x	x				x	x	x	x		

	e/o esterni														
<b>Attività n.6</b>	Tutti i Docenti Dipartimento Digitale	giugno 2025	x	x	x	x	x	x				x	x	x	x
<b>Attività n. 7</b>	Referenti Invalsi. Docenti delle classi seconde e quinte della Scuola Primaria e delle classi terze della Scuola Secondaria	maggio 2025		x	x	x	x								

**Fase di DO - REALIZZAZIONE**

Il progetto nasce dall'esigenza di:

- migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali degli Allievi delle classi Seconde e quinte della Scuola Primaria e delle classi Terze della Scuola Secondaria di I grado;
- supportare la motivazione degli Allievi affinché costruiscano apprendimenti significativi;
- innovare la modalità di programmazione correlata all'acquisizione di competenze;
- innovare le metodologie didattiche dei Docenti attraverso l'implementazione della didattica laboratoriale;
- rendere più coinvolgenti gli ambienti di apprendimento anche attraverso le azioni previste dal PNRR;
- coinvolgere le famiglie per un'azione sinergica educativa di supporto.

**Fasi di realizzazione del Progetto:**

1. Svolgimento delle attività programmate.
2. Monitoraggio della partecipazione e del gradimento delle attività programmate.
3. Frequenti verifiche formative attraverso dinamiche di Feed-back.
4. Azioni formative per potenziare le competenze di carattere metodologico e didattico dei Docenti.
5. Azioni di sensibilizzazione e coinvolgimento delle famiglie per la condivisione delle attività formative.
6. Analisi dei risultati raggiunti in termini di processi ed esiti.

Attività	Responsabili	Modalità di attuazione
----------	--------------	------------------------

<b>Attività n.1</b>	Commissione raccordo e docenti disponibili	<p>Scambio di informazioni tra i docenti dei diversi ordini di scuola nei passaggi degli alunni da un ordine all'altro (con l'ausilio di apposite schede di rilevazione informazioni).</p> <p>Osservazione dei bambini della Scuola dell'Infanzia da parte dei Docenti della Scuola Primaria nel II quadrimestre (con l'ausilio di apposite schede di rilevazione informazioni).</p> <p>Effettuazione di prove scritte e orali al termine della Scuola Primaria da calendarizzare negli ultimi giorni di scuola ed effettuare ad opera degli insegnanti della scuola secondaria.</p>
<b>Attività n.2</b>	Tutti i Docenti	Calendarizzare almeno due incontri quadrimestrali per progettazioni in verticale di ambito linguistico e matematico-scientifico;
<b>Attività n.3</b>	Coordinatori d'interclasse	Calendarizzare almeno due incontri quadrimestrali per la progettazione di team delle Unità di apprendimento interdisciplinari;
<b>Attività n.4</b>	Tutti i Docenti	Mensilmente, da ottobre a maggio, proporre alle classi attività legate alla comprensione/familiarizzazione delle prove invalsi, prendendo spunto dalle prove già svolte, o da siti specializzati (es: GESTINV.IT)
<b>Attività n.5</b>	Docenti Ferrari e Lippolis e altri docenti disponibili	Partecipazione individuale a corsi di formazione specifici; organizzazione di momenti di auto-formazione interna; formazione condotta da un esperto interno e/o esterno
<b>Attività n.6</b>	Coordinatori d'Interclasse; Dipartimento Digitale	Partecipazione individuale a corsi di formazione specifici; organizzazione di momenti di auto-formazione interna; progettazione e realizzazione in team di attività multimediali con il supporto del

		dipartimento digitale; condivisione con le famiglie dei materiali realizzati.
<b>Attività n.7</b>	Referente Invalsi; docenti delle classi seconde e quinte	<p>Il referente Invalsi incontra i docenti delle classi coinvolte per fornire informazioni utili;</p> <p>I docenti delle classi seconde e quinte e Terze della Scuola secondaria di I grado, nelle assemblee con i genitori precedenti il periodo delle prove INVALSI, informano e sensibilizzano i genitori su modalità e finalità delle prove.</p>

### Fase di CHECK - MONITORAGGIO

Considerata la complessità e la rilevanza didattico educativa del progetto, si ritiene fondamentale una costante azione di monitoraggio al fine di verificare che quanto programmato proceda in modo regolare e secondo le aspettative. La fase del monitoraggio verrà svolta quadrimestralmente e prevede il controllo dell'andamento delle singole azioni e la loro eventuale revisione in corso d'opera.

La fase di CHECK prevede:

- 1) monitoraggio delle attività svolte, al fine di correggere, in itinere, eventuali errori metodologici;
- 2) somministrazione di questionari;
- 3) indagine presso le famiglie sul livello di gradimento delle attività proposte alla fine di ogni anno scolastico;
- 4) sintesi dei dati.

### Fase di ACT - RIESAME E MIGLIORAMENTO

Nel caso in cui la fase di CHECK evidenziasse delle difficoltà, sarà compito del N.I.V. rivedere in tutto o in parte le modalità di attuazione delle diverse attività ed apportare gli opportuni interventi correttivi.

## PROGETTO 2

**Priorità n. 2:** Potenziamento delle 8 competenze chiave europee.

**Traguardo:** Costruzione di un chiaro e definito sistema di valutazione delle competenze chiave europee nella scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I grado finalizzato anche alla loro certificazione.

**Titolo del progetto 2:** "Cittadini competenti"

**Responsabili del progetto:** Maura Tatulli - Eleonora Mangano - Giorgia Vimercati

**Data prevista di attuazione definitiva:** Luglio 2025

**Livello di priorità:** 2

### Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Il R.A.V. ha evidenziato nell'area relativa alle competenze chiave europee una criticità legata alla mancanza di griglie di osservazione, questionari e rubriche di valutazione relative alle competenze chiave europee degli studenti. Si ritiene, pertanto, di dover intervenire tempestivamente per valutare in maniera sistematica l'acquisizione delle competenze chiave europee anche ai fini della loro certificazione al termine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado.

- **Destinatari del progetto**

- Alunni di tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia, delle classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado
- Docenti
- Famiglie degli Alunni

- **Attività**



Attività		Risultati attesi	Indicatori
<b>Attività n.1</b>	Progettare nelle classi della Scuola dell'Infanzia, della scuola primaria e della Scuola Secondaria di I grado individuando le competenze previste nelle Indicazioni nazionali e le Raccomandazione Europee 2018.	Costruzione di un curriculum verticale basato sull'acquisizione delle competenze disciplinari e chiave europee.	Pubblicazione nel PTOF
<b>Attività n.2</b>	<p>Per ogni classe/interclasse/ team progettare nell'a.s. 2022-2023 almeno due unità di apprendimento interdisciplinari volte all'acquisizione delle competenze individuate.</p> <p>Per ogni classe/interclasse/ team progettare nell'a.s. 2023-2024 almeno quattro unità di apprendimento interdisciplinari volte all'acquisizione delle competenze individuate.</p> <p>Per ogni classe/interclasse/ team progettare nell'a.s. 2024-2025 almeno sei unità di apprendimento interdisciplinari volte all'acquisizione delle competenze individuate.</p>	<p>Nell'a.s. 2022-2023: Progettare due Uda interdisciplinari.</p> <p>Nell'a.s. 2023-2024: Progettare quattro Uda interdisciplinari</p> <p>Nell'a.s. 2024-2025: Progettare sei Uda interdisciplinari</p>	Condivisione con le famiglie.



<b>Attività n.2</b>	Tutti i docenti	giugno 2023 giugno 2024 giugno 2025	X	X	X	X	X				X	X	X	X
<b>Attività n.3</b>	Tutti i docenti	giugno 2023 giugno 2024 giugno 2025	X	X	X	X	X					X	X	X
<b>Attività n.4</b>	Tutti i docenti	Da valutare a seconda delle disponibilità degli esperti	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X

**Fase di DO - REALIZZAZIONE**

Il progetto nasce dall'esigenza di:

- Creare un chiaro e definito sistema di valutazione delle competenze chiave europee nella scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I grado finalizzato anche alla loro certificazione;
- supportare la motivazione degli Allievi affinché costruiscano apprendimenti significativi;
- innovare la modalità di programmazione correlata all'acquisizione di competenze;
- innovare le metodologie didattiche dei Docenti attraverso l'implementazione della didattica laboratoriale;
- rendere più coinvolgenti gli ambienti di apprendimento anche attraverso le azioni previste dal PNRR;
- coinvolgere le famiglie per un'azione sinergica educativa di supporto.

**Fasi di realizzazione del Progetto:**

1. Svolgimento delle attività programmate.
2. Monitoraggio della partecipazione e del gradimento delle attività programmate.
3. Frequenti verifiche formative attraverso dinamiche di Feed-back.
4. Azioni di sensibilizzazione e coinvolgimento delle famiglie per la condivisione delle attività formative.
5. Analisi dei risultati raggiunti in termini di processi ed esiti.

<b>Attività</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Modalità di attuazione</b>
<b>Attività n.1</b>	Funzioni Strumentale RAV/PTOF/PdM	Costruzione del curriculum verticale per competenze all'interno del PTOF

<b>Attività n.2</b>	Coordinatori di classe (Sec. I) e intersezione/ interclasse (Infanzia e Primaria)  Coordinatori Dipartimenti disciplinari	Coordinamento e monitoraggio relativi alla costruzione delle attività delle Unità di apprendimento interdisciplinari.
<b>Attività n. 3</b>	Tutti i docenti e tutti gli alunni	Da ottobre a maggio, proporrà alle classi attività legate allo sviluppo delle competenze (con deroga per classi iniziali dei tre ordini di scuola che le effettueranno successivamente a una prima fase di osservazione degli alunni)
<b>Attività n. 4</b>	Tutti i docenti	Partecipazione individuale a corsi di formazione specifici; organizzazione di momenti di auto-formazione interna.

#### Fase di CHECK - MONITORAGGIO

Considerata la complessità e la rilevanza didattica educativa del progetto, si ritiene fondamentale una costante azione di monitoraggio al fine di verificare che quanto programmato proceda in modo regolare e secondo le aspettative. La fase del monitoraggio verrà svolta quadrimestralmente e prevede il controllo dell'andamento delle singole azioni e la loro eventuale revisione in corso d'opera.

La fase di CHECK prevede:

- 1) monitoraggio delle attività svolte, al fine di correggere, in itinere, eventuali errori metodologici;
- 2) monitoraggio della formazione dei docenti nel triennio

#### Fase di ACT - RIESAME E MIGLIORAMENTO

Nel caso in cui la fase di CHECK evidenziasse delle difficoltà, sarà compito del N.I.V. rivedere in tutto o in parte le modalità di attuazione delle diverse attività ed apportare gli opportuni interventi correttivi.

## PROGETTO 3

**Priorità n° 3:** Acquisire i dati relativi ai risultati conseguiti dagli alunni nei primi due anni delle Scuole Superiori e seguire i risultati degli allievi nelle prove standardizzate nei vari passaggi di ordine (primaria-Secondaria di I grado e Secondaria di I grado-Secondaria di II grado).

**Traguardo:** Creare un efficace sistema di comunicazione con le Scuole Secondarie di II grado al fine dell'acquisizione dei dati relativi ai risultati conseguiti dagli alunni nei primi due anni delle Scuole Superiori .

Monitoraggio costante dei risultati nelle prove standardizzate degli allievi nei passaggi dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria.

**Titolo del Progetto: " Cresciamo insieme"**

**Responsabili del Progetto: Silvia Di Paola - Stefania Serretiello- Matilde Casaramona**

**Data prevista di attuazione definitiva: Luglio 2025**

**Livello di priorità: 3**

### Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Il R.A.V. ha evidenziato criticità negli esiti relativi ai risultati a distanza. Si ritiene, pertanto, di dover intervenire tempestivamente per creare un efficace sistema di comunicazione e trasmissione con le Scuole Secondarie di II grado al fine dell'acquisizione dei dati relativi ai risultati conseguiti dagli alunni nei primi due anni delle Scuole Superiori coinvolgendo anche gli stessi alunni e le loro famiglie. Il monitoraggio sistematico da parte della scuola dei risultati conseguiti dagli Studenti nei primi due anni della Scuola secondaria di II grado, iniziato a partire dalla rilevazione dei risultati degli alunni che erano nell'anno scolastico 2020/2021 nella classe Terza della Scuola secondaria di I grado, e il monitoraggio costante dei risultati nelle prove standardizzate degli allievi nei passaggi dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria costituirà, oltre che una banca dati, anche una concreta possibilità di calibrare l'intervento e il campo d'azione sull'utenza e sul territorio, per capire se il percorso, le risorse umane e materiali e le strategie comunicative e metodologiche adottate sono efficaci, efficienti e di qualità.

#### • Destinatari del progetto

- Alunni che hanno conseguito la Licenza media lo scorso anno scolastico 2021/2022 e che la conseguiranno nell'anno in corso e negli anni a venire.

- Alunni delle attuali classi quinte della Scuola Primaria e delle classi quinte degli anni a venire.
- Docenti
- Famiglie degli Alunni

## 2. Attività, risultati attesi, indicatori

Attività		Risultati attesi	Indicatori
<b>Attività n.1</b>	Costituire per il triennio 2022/2025 un gruppo di lavoro composto da Docenti che possa creare la rete di comunicazione con gli Istituti di Istruzione secondaria di II grado, con la Scuola Primaria e con gli alunni e i genitori destinatari del progetto	Creazione di una rete di comunicazione dati efficace	Efficacia delle azioni poste in essere
<b>Attività n.2</b>	Creare una rete di collegamento con le Scuole secondarie di II grado frequentate dai nostri ex alunni che hanno conseguito la licenza media nell'A.S. 2021/2022 e che la conseguiranno negli anni a venire	Esatta individuazione delle Scuole da contattare e delle figure di riferimento con le quali relazionarsi in maniera sistematica	Indice di restituzione dei dati
<b>Attività n. 3</b>	Monitorare attraverso la collaborazione con i referenti INVALSI della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria i risultati nelle prove standardizzate degli allievi nei passaggi dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria.	Creazione di una banca dati che registri i dati riportati dagli alunni delle classi V della Scuola Primaria a partire dallo scorso anno scolastico e negli anni a venire fino al termine del triennio 2022/2025 e confrontarli nei passaggi da un ordine all'altro.	Indice di restituzione dei dati
<b>Attività n. 4</b>	Coinvolgere gli alunni nel processo di acquisizione dei dati	Reperire con immediatezza i dati utili	Indice di restituzione dei dati

<b>Attività n. 5</b>	Coinvolgere le famiglie nel processo di acquisizione dei dati	Reperire con immediatezza i dati utili	Indice di restituzione dei dati
<b>Attività n. 6</b>	Pubblicazione dei dati sul Sito della Scuola	Rendere pubblici a fini statistici i dati raccolti.	Aggiornamento annuale della sezione dedicata

### 3. Impatto

- Costruzione di una banca dati a fini statistici per calibrare e migliorare la proposta formativa d'Istituto
- Miglioramento della pratica del consiglio orientativo agli studenti delle classi Terze
- Maggiore partecipazione degli studenti e delle famiglie

### 4. Elenco delle varie azioni/attività in cui è articolato il progetto

Progetto 3 "Cresciamo insieme"	Responsabili	Data prevista di conclusione	Tempistica attività											
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D
<b>Attività n.1</b>  Costituire/Confermare un gruppo di lavoro composto da Docenti che possa creare la rete di comunicazione con gli Istituti di Istruzione secondaria di II grado , con gli alunni e i genitori.	Dirigente scolastico	ottobre										X	X	X
<b>Attività n.2</b>  Registrazione delle scelte relative alle iscrizioni alla primaria e alla scuola secondaria	Docenti del gruppo di lavoro  Coordinatori classi terze	Febbraio		X	X									
<b>Attività n.3</b>  Creare una rete di	Docenti del gruppo di	Giugno			X	X	X	X						

collegamento con le Scuole secondarie di I e II grado frequentate dai nostri ex alunni che hanno conseguito la licenza media a partire dall' .S. 2021/2022	lavoro														
<b>Attività n.4</b> Coinvolgere gli alunni nel processo di acquisizione dei dati	Docenti del gruppo di lavoro  Coordinatori /docenti disponibili	Luglio	X	X			X	X	X						
<b>Attività n.5</b> Coinvolgere le famiglie nel processo di acquisizione dei dati	Docenti del gruppo di lavoro	Luglio	X	X			X	X	X						
<b>Attività n.6</b> Pubblicazione dei dati sul Sito della Scuola	Docenti del gruppo di lavoro  DSGA	Agosto /Settembre								X	X				

**Fase di DO - REALIZZAZIONE**

Il progetto nasce dall'esigenza di:

- Acquisire i risultati ottenuti dagli Studenti che conseguono la licenza media nel nostro Istituto, nei primi due anni delle Scuole Secondarie di II grado attraverso la costruzione di un'efficace rete di comunicazione e trasmissione non solo con le Scuole secondarie di II grado, ma anche con gli ex alunni della Scuola e con i loro genitori.
- Seguire gli esiti degli alunni nelle prove standardizzate nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di I Grado.

**Fasi di realizzazione del Progetto:**

1. Svolgimento delle attività programmate.



2. Monitoraggio della partecipazione e del gradimento delle attività programmate.
3. Azioni di sensibilizzazione e coinvolgimento degli alunni e delle famiglie per la condivisione delle attività programmate.
4. Analisi dei risultati raggiunti in termini di processi ed esiti.
5. Pubblicazione dei dati sul Sito della Scuola a meri fini statistici.

Attività	Responsabili	Modalità di attuazione
<p><b>Attività n.1</b></p> <p>Costituire un gruppo di lavoro composto da Docenti che possa creare la rete di comunicazione con gli Istituti di Istruzione secondari di II grado , con gli alunni e i genitori..</p>	<p>Dirigente scolastico</p>	<p>Individuazione e nomina nel mese di ottobre</p>
<p><b>Attività n.2</b></p> <p>Registrare le scelte relative alle iscrizioni alla scuola secondaria di I e II grado</p>	<p>Docenti del gruppo di lavoro</p> <p>Coordinatori classi terze</p>	<p>Registrazione delle scelte effettuate dagli Alunni delle classi Quinte in fase di iscrizione alla Scuola Secondaria di I grado e delle Classi Terze in fase di iscrizione alle Scuole Superiori.</p>
<p><b>Attività n.3</b></p> <p>Creare una rete di collegamento con le Scuole secondarie di I e II grado frequentate dai nostri ex alunni che hanno conseguito la licenza media nell' A.S. 2021/2022 e negli anni a venire</p>	<p>Docenti del gruppo di lavoro</p>	<p>Individuare e compilare l'elenco delle Scuole secondarie di I e II grado che hanno accolto gli alunni che hanno conseguito la Licenza media nell' A.S. 2021/2022, nel corrente anno scolastico.</p> <p>Individuare dei referenti nelle suddette scuole secondarie di II grado per la trasmissione dei dati di interesse</p>
<p><b>Attività n.4</b></p> <p>Coinvolgere gli alunni nel processo di acquisizione dei</p>	<p>Docenti del gruppo di lavoro</p> <p>Coordinatori/docenti disponibili</p>	<p>Prendere contatti con gli alunni che hanno conseguito la Licenza media a partire dall' A.S. 2021/2022 e somministrare loro periodicamente dei questionari ad hoc</p>

dati		
<b>Attività n.5</b> Coinvolgere le famiglie nel processo di acquisizione dei dati	Docenti del gruppo di lavoro	Prendere contatti con i genitori degli alunni che hanno conseguito la Licenza media nell'A.S. 2021/2022. Predisporre e somministrare loro schede da compilare due volte all'anno (Fine primo trimestre/quadrimestre- Fine anno scolastico)
<b>Attività n.6</b> Pubblicazione dei dati sul Sito della Scuola	Docenti del gruppo di lavoro DSGA	Creazione di un'Area dedicata sul sito della Scuola dove riportare in maniera anonima i dati raccolti.

#### Fase di CHECK- MONITORAGGIO

Grazie ai dati raccolti, sarà possibile conoscere, sino ai due anni successivi al conseguimento della Licenza media, come procede il percorso formativo dei nostri studenti. La raccolta dei dati emersi dall'indagine degli esiti a distanza consentirà all'Istituzione Scolastica di acquisire utili elementi di valutazione dell'efficacia dell'offerta formativa proposta in relazione al curriculum di studi previsto, della validità delle metodologie di insegnamento e delle strategie didattiche adottate, nonché delle specifiche finalità della progettazione educativa e didattica.

La fase di CHECK prevede:

- 1) monitoraggio delle attività svolte, al fine di correggere, in itinere, eventuali errori metodologici;
- 2) somministrazione di questionari;
- 3) sintesi e valutazione dei dati.

#### Fase di ACT - RIESAME E MIGLIORAMENTO

Nel caso in cui la fase di CHECK evidenziasse delle difficoltà, sarà compito del N.I.V. rivedere in tutto o in parte le modalità di attuazione delle diverse attività ed apportare gli opportuni interventi correttivi.

## DIAGRAMMA DI GANTT DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Progetto	Responsabili	Data prevista di conclusione	Tempistica attività												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
"Ad maiora et meliora semper"	Paola Ferrari	Luglio 2025	X	X	X	X	X	X	X				X	X	X
	Rosalba Lippolis														
	Luigiantonio Salito														
	Gerardo Anastasio														
"Cittadini competenti"	Giorgia Vimercati	Luglio 2025	X	X	X	X	X	X	X				X	X	X
	Eleonora Mangano														
	Maura Tatulli														
"Cresciamo insieme "	Silvia Di Paola	Agosto 2025	X	X	X		X	X	X	X					X
	Stefania Serretiello														
	Matilde Casaramona														

### TERZA SEZIONE

#### COMUNICARE IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il P.d.M. verrà reso noto, tramite la pubblicazione delle circolari interne sul sito web della scuola, a tutti i soggetti interessati ed in particolare:

- Al Personale Docente e A.T.A.
- Agli Alunni
- Alle Famiglie.

Ogni attività sarà preceduta da una comunicazione sul sito web della scuola secondo le modalità di cui sopra.

	<b>Quando</b>	<b>Cosa</b>	<b>A chi</b>	<b>Come</b> <b>(Sito Web: modalità comune)</b>
1	Al termine della stesura del piano	Contenuto del Piano e sue modalità di attuazione, con riferimento alle motivazioni che hanno indotto tale scelta progettuale.	Personale Docente Personale A.T.A.  Famiglie  Alunni Stakeholders	Collegio Docenti Consiglio di Istituto Sito web  Sito web  Circolari interne Sito web
2	Monitoraggio	Informazioni sull'iter procedurale del Piano	Personale Docente e non Docente  Famiglie e Alunni Stakeholders	Collegio Docenti Consiglio di Istituto  Sito web
3	Conclusione del progetto	Risultati raggiunti rispetto ai risultati attesi	Personale Docente e A.T.A., Famiglie e Alunni Stakeholders	Collegio Docenti Consiglio di Istituto Sito web