

## SCUOLA PRIMARIA

### DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN FORMA SINTETICA

| AVANZATO   | INTERMEDIO   | BASE  | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE  |
|--|--|---|---|
| L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. | L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

## DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN FORMA ANALITICA

| AVANZATO  | INTERMEDIO  | BASE  | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE   |
|---|---|---|--|
| <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note.</p> <p>Le conoscenze sono approfondite.</p> <p>Rielabora quanto appreso in modo autonomo, effettuando collegamenti interni e relazioni con le altre discipline.</p> <p>L'uso del ragionamento astratto è generativo ed in grado di produrre risultati anche originali.</p> <p>Riflette sulle proprie conoscenze, le utilizza in modo ricorsivo per acquisire competenze.</p> <p>Ha piena padronanza delle varie strumentalità e completo possesso del metodo di lavoro. Usa in modo appropriato il linguaggio specifico.</p> <p>Focalizza l'attenzione su aspetti legati ad una alfabetizzazione profonda, utilizzando e raffinando l'empatia, le procedure, le intuizioni, la correzione degli errori, l'autovalutazione.</p> | <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note. Le conoscenze sono esaurienti. Rielabora quanto appreso senza ricorrere sempre all'aiuto del docente ed effettuando collegamenti con alcune discipline.</p> <p>L'uso del ragionamento astratto è generativo anche in situazioni di apprendimento non conosciute. Riflette sulle proprie conoscenze, dimostrando capacità di rielaborazione personale. Ha padronanza delle strumentalità e progressivamente ricorre a metodi di lavoro efficaci. Usa in modo appropriato il linguaggio specifico. Usa procedure, riflette sul proprio processo di apprendimento, effettuando forme di autovalutazione.</p> | <p>L'alunno porta a termine compiti talvolta in autonomia, talvolta guidato o aiutato dal docente. Le conoscenze sono relative ai nuclei fondanti/concetti di base. Rielabora informazioni ma non effettua collegamenti con le altre discipline. Ha padronanza minima delle varie strumentalità, il metodo di lavoro non risulta autonomo ed applicato con continuità. Usa il linguaggio specifico di base.</p> <p>Nella riflessione sui propri processi di apprendimento, per forme di autovalutazione, per la correzione dell'errore, per organizzarsi e operare in modo efficace, necessita della guida del docente.</p> | <p>L'alunno deve essere guidato per portare a termine compiti o per seguire procedure. Le conoscenze risultano essenziali. L'alunno richiede aiuto per approfondire, per ricercare informazioni e per fare collegamenti con le altre discipline. Deve essere guidato all'uso del ragionamento astratto.</p> <p>L'operatività e la padronanza delle varie strumentalità risulta limitata a contesti semplici o alla guida costante del docente. In situazioni non note, si evidenziano aspetti legati ad una alfabetizzazione non profonda. Dovrà essere acquisita, utilizzando e raffinando l'empatia, la capacità di autovalutazione e la riflessione su di sé.</p> |

---

## GRIGLIA PER L'ELABORAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE INTERMEDIO E FINALE SCUOLA PRIMARIA

|  |
|--|
| <b>INDICATORE 1: INTERESSE, ATTENZIONE, PARTECIPAZIONE</b> |
|--|

*L'alunno, nel corso del I/II quadrimestre:*

**DESCRITTORI:**

- A. Manifesta spiccato interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente e con apporti personali alle proposte.
- B. Manifesta interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente alle proposte.
- C. Manifesta attenzione alle proposte didattiche, ma va sollecitato alla partecipazione.
- D. Manifesta interesse e partecipazione, ma la sua attenzione non è costante.
- E. Manifesta interesse, ma la sua attenzione non è costante e va sollecitato a partecipare necessitando dell'aiuto dell'adulto.
- F. Manifesta interesse, ma la sua attenzione è ancora a breve termine.
- G. Manifesta interesse e partecipazione solo per determinate attività.
- H. Manifesta interesse alle attività, ma deve partecipare in modo più costante e produttivo.
- I. Manifesta interesse parziale e partecipa al lavoro se gli si affida un ruolo.
- J. Manifesta interesse piuttosto superficiale, partecipando in modo discontinuo alle attività.
- K. Manifesta difficoltà a farsi coinvolgere nelle proposte e talvolta ostacola la partecipazione dei compagni.
- L. Manifesta interesse, ma talvolta deve essere sollecitato per mantenere l'attenzione per tempi adeguati.

|                               |
|-------------------------------|
| <b>INDICATORE 2 : IMPEGNO</b> |
|-------------------------------|

**DESCRITTORI:**

- A. Si impegna con costanza e in modo approfondito in tutte le discipline ( sia a scuola che a casa).
- B. Si impegna e porta a termine con responsabilità gli impegni assunti.
- C. Si impegna con costanza e in modo approfondito a scuola, ma meno a casa.
- D. Si impegna in modo differenziato a seconda delle attività proposte.

- E. Svolge consegne e compiti assegnati con fretteolosità/superficialità.
- F. Si impegna solo se incoraggiato e gratificato.
- G. Si impegna in modo discontinuo e poco approfondito sia in classe che a casa.

|  |
|--|
| <b>INDICATORE 3: AUTONOMIA E MODALITA' DI LAVORO</b> |
|--|

**DESCRITTORI: (per le classi 1°/2°)**

- A. Porta a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti.
- B. Porta a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne, ma necessita di tempi di esecuzione più lunghi.
- C. Porta a termine le attività con correttezza, dopo essere stato indirizzato.
- D. Porta a termine le attività richiedendo conferme durante l'esecuzione.
- E. Evidenzia progressi nell'organizzazione del lavoro.
- F. Necessita di essere guidato per portare a termine le attività in maniera adeguata.
- G. Porta a termine le attività nel rispetto delle consegne, ma in modo frettoloso e poco curato.

**DESCRITTORI: (per le classi 3°/4°/5°)**

- A. Organizza il proprio lavoro con autonomia, correttezza e proposte personali.
- B. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, corretto e produttivo.
- C. Svolge il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste e con sicurezza.
- D. Sa organizzare il proprio lavoro in base alle consegne date.
- E. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, ma non sempre corretto.
- F. Organizza il proprio lavoro, ma non sempre in modo autonomo e corretto.
- G. Non è ancora pienamente autonomo nell'organizzare e portare a termine i propri lavori.
- H. E' ancora lento ed insicuro nell'organizzazione del proprio lavoro ...(e necessita di una guida costante).
- I. Fatica a organizzare il proprio lavoro e necessita di una guida costante.
- J. Talvolta lavora in modo frettoloso e impreciso.
- K. E' autonomo nel lavoro, ma non sempre opera in coerenza con le proprie possibilità.

**INDICATORE 4: AVVIO AL METODO DI STUDIO (classi 3°/4°/5°)**

**DESCRITTORI:**

- A. Dispone di un corretto e funzionale metodo di studio.
- B. Sa utilizzare le conoscenze acquisite e i linguaggi specifici delle discipline.
- C. Ha compiuto progressi nell'acquisizione del metodo di studio.
- D. Si avvia ad acquisire un metodo di studio efficace e produttivo.
- E. Fatica ad acquisire un metodo di studio produttivo necessitando di una guida.
- F. Deve ancora acquisire un metodo di studio adeguato.
- G. Sa utilizzare le conoscenze acquisite, ma non sempre i linguaggi specifici.
- H. Rielabora le conoscenze e trasferisce i concetti acquisiti in altri contesti.
- I. Sa rilevare i dati e le informazioni contenuti in un testo.
- J. Ha sviluppato in modo essenziale le capacità di studio.
- K. Fatica a rilevare le informazioni fondamentali di un testo.
- L. Memorizza le informazioni e le espone in maniera chiara e ordinata.
- M. Memorizza le informazioni e le espone se guidato.
- N. Fatica a memorizzare le informazioni.

**INDICATORE 4 bis: ACQUISIZIONE STRUMENTALITA' DI BASE (Classi 1°/2°)**

**DESCRITTORI: L'acquisizione delle strumentalità di base è:**

- A. Ben avviata
- B. Discretamente avviata
- C. Parzialmente avviata
- D. Avviata con qualche incertezza
- E. Deve ancora avviarsi all'acquisizione delle abilità di base

**INDICATORE 5: PROGRESSIONE DEGLI APPRENDIMENTI ( 1° QUADR.) ( classi 1°-2°-3°-4°-5°)**

**DESCRITTORI:**

- A. Ha evidenziato un'ottima progressione nei vari percorsi di apprendimento.
- B. Ha evidenziato una buona progressione nei vari percorsi di apprendimento.

- C. Ha evidenziato una discreta progressione nei vari percorsi di apprendimento.
- D. Ha evidenziato una sufficiente progressione nei vari percorsi di apprendimento.
- E. Ha evidenziato difficoltà nella progressione degli apprendimenti.

|  |
|--|
| <b>INDICATORE 5 BIS: LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI<br/>( 2° QUADR.) ( classi 1°-2°-3°-4°-5°)</b> |
|--|

**DESCRITTORI:**

- A. Ha conseguito un ottimo livello globale di sviluppo degli apprendimenti.
- B. Ha conseguito un buon livello globale di sviluppo degli apprendimenti.
- C. Ha conseguito un discreto livello globale di sviluppo degli apprendimenti.
- D. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti risulta sufficiente.
- E. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti non è ancora adeguato.

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### Attribuzione dei voti disciplinari (scheda di valutazione I e II quadrimestre)

| <b>V<br/>O<br/>T<br/>I</b> | <b>Conoscenze:</b><br><i>ciò che l'alunno sa</i> | <b>Abilità:</b><br><i>come l'allievo esegue<br/>un compito</i> | <b>Competenze:</b><br><i>come l'allievo<br/>utilizza le<br/>conoscenze e le<br/>abilità in altre<br/>situazioni</i> |
|----------------------------|--|--|---|
| 4                          | Scarse conoscenze                                | Applica in modo molto parziale le conoscenze                   | Non autonomo  |
| 5                          | Poche conoscenze                                 | Applica in modo parziale le conoscenze                         | Non del tutto autonomo  |
| 6                          | Conoscenze superficiali                          | Applica in modo parziale le conoscenze                         | Accettabile grado di autonomia  |
| 7                          | Conoscenze abbastanza strutturate                | Esegue compiti senza commettere errori gravi                   | Adeguate autonomia  |
| 8                          | Conoscenze complete e adeguatamente strutturate  | Esegue compiti complessi seppur con qualche imprecisione       | Padronanza della disciplina   |
| 9                          | Conoscenze complete, approfondite e strutturate  | Esegue compiti complessi con sporadiche imprecisioni           | Sicura padronanza della disciplina  |
| 10                         | Conoscenze complete, approfondite e strutturate  | Esegue compiti complessi senza alcun errore                    | Sicura e disinvolta padronanza della disciplina   |

## Valutazione di prodotto

| VOTO | DESCRITTORI   |   |   |
|------|---|---|---|
|      | CONOSCENZE  | ABILITÀ   | COMPETENZE  |
| 4    | I contenuti non sono appresi o lo sono in modo molto limitato e disorganizzato.   | Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo incompleto. Ha profonde difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione. Anche se guidato, non espone con chiarezza o in modo pertinente.   | Comprende in modo molto limitato e impreciso testi, dati e informazioni. Commette errori sistematici e ripetuti nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici.   |
| 5    | I contenuti non sono appresi o lo sono in modo limitato e disorganizzato.   | Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo impreciso. Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione. Anche se guidato, non espone con chiarezza.  | Comprende in modo limitato e impreciso testi, dati e informazioni. Commette errori sistematici nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici.  |
| 6    | I contenuti sono appresi in modo superficiale, parziale e/o meccanico.  | Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti. Guidato, riesce a riconoscere proprietà e a classificare. Necessita di guida nell'esposizione.   | Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni. Se guidato, applica conoscenze e abilità in contesti semplici.   |
| 7    | I contenuti sono appresi in modo globale, nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti             | Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole. Riconosce proprietà e regolarità e applica criteri di classificazione. Espone in modo semplice, ma chiaro.   | Comprende in modo globale testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto.   |
| 8    | I contenuti sono appresi in modo ordinato, sicuro, con adeguata integrazione alle conoscenze preesistenti.                  | Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole, corretto. Riconosce con sicurezza e precisione proprietà e regolarità, che applica nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato.   | Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto  |
| 9    | I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e autonomo.   | Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza e autonomia. Riconosce proprietà e regolarità, che applica autonomamente nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro.  | Comprende in modo completo ed approfondito testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari.             |
| 10   | I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e organico, riuscendo autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti. | Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali. Sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione. Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci. Espone in modo chiaro, preciso e sicuro. | Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando originalità, conoscenze e abilità interdisciplinari |



## GRIGLIA PER L'ELABORAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE INTERMEDIO E FINALE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### INDICATORE N. 1: IMPEGNO E PARTECIPAZIONE

*L'alunno :*

#### DESCRITTORI

- A. Manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente
- B. Partecipa in modo costante
- C. Partecipa in modo adeguato
- D. Presenta attenzione discontinua e tempi brevi di concentrazione
- E. Non è attento e mostra difficoltà di concentrazione
- F. Partecipa in modo frammentario e superficiale

### INDICATORE N. 2 : METODO DI STUDIO

*Il metodo di studio risulta:*

#### DESCRITTORI

- A. Organico, riflessivo e critico
- B. Efficace
- C. Organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico
- D. Poco efficace e scarsamente produttivo
- E. Disorganico in fase di prima acquisizione

### INDICATORE N. 3 : SITUAZIONE DI PARTENZA

*Partito da una preparazione iniziale :*

#### DESCRITTORI

- A. Solida
- B. Completa
- C. Adeguata
- D. Incerta
- E. Lacunosa

### INDICATORE N. 4 : PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI

*Ha fatto registrare rispetto al livello di partenza negli obiettivi programmati:*

#### DESCRITTORI

- A. Degli eccellenti progressi
- B. Dei notevoli progressi
- C. Regolari progressi

- D. Alcuni progressi
- E. Pochi progressi

|   |
|---|
| <b>INDICATORE 5 : AUTONOMIA E MODALITA' DI LAVORO</b> |
|---|

**DESCRITTORI:**

- A. Organizza il proprio lavoro con autonomia, correttezza e proposte personali.
- B. Svolge il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste e con sicurezza.
- C. Sa organizzare il proprio lavoro in base alle consegne date.
- D. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, ma non sempre corretto.
- E. Organizza il proprio lavoro, ma non sempre in modo autonomo e corretto.
- F. Organizza il proprio lavoro in modo incerto e approssimativo.
- G. Fatica a organizzare il proprio lavoro e necessita di una guida costante.

**La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, terrà conto del Piano Didattico Personalizzato (PDP).**