INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

(ANNI 3)

Indicatori	Valutazione
Sufficiente	Il bambino ha difficoltà a separarsi dai genitori. Fatica a rispettare le regole. Collabora in maniera discontinua sia con i compagni sia con gli adulti. Non ha ancora raggiunto pienamente l'autonomia nel vestirsi e nel mangiare.
Buono	Il bambino resta con piacere a scuola, rispetta quasi sempre le regole. Se sollecitato, controlla il proprio comportamento tentando di auto correggersi. Partecipa durante le attività. Si avvia a collaborare con i compagni e a lavorare in modo autonomo.
Ottimo	Il bambino rispetta le regole e ne riconosce il valore. Assume atteggiamenti responsabili in ogni situazione. È autonomo e partecipa alla vita di sezione con contributi personali e creativi.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

(ANNI 3)

Indicatori	Valutazione
Sufficiente	Il bambino possiede **conoscenze di base** che gli/le permettono di raggiungere obiettivi semplici e di eseguire facili compiti. Disegna, esprime sentimenti, esplora, pone domande.
Buono	Il bambino possiede **conoscenze generali**. Le sue abilità sono adeguate al raggiungimento di obiettivi non particolarmente complessi: usa il linguaggio verbale, sviluppa ragionamenti, utilizza tecniche diverse, osserva i fenomeni, esplora l'ambiente.
Ottimo	Il bambino dimostra una conoscenza completa dei contenuti dei campi di esperienza. Le sue abilità sono sicure. Il bambino ha raggiunto gli obiettivi con conoscenze piene ed approfondite. Le sue abilità sono sicure ed autonome.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
(ANNI 4/5)

Indicatori	Valutazione
Sufficiente	Il bambino non sempre rispetta le regole. Collabora in maniera discontinua sia con i compagni sia con gli adulti. Non ha ancora raggiunto pienamente l'autonomia, non sempre riesce a esprimersi.
Buono	Il bambino rispetta quasi sempre le regole. Se sollecitato, controlla il proprio comportamento tentando di auto correggersi. Partecipa durante le attività che predilige. Collabora con i compagni e lavora in modo autonomo.
Ottimo	Il bambino rispetta le regole in ogni contesto scolastico. Collabora con i compagni e gli adulti. Partecipa alla vita di sezione. Rispetta le regole e ne riconosce il valore. Assume atteggiamenti responsabili in ogni situazione. È autonomo e partecipa alla vita di sezione con contributi personali e creativi.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
(ANNI 4/5)

Indicatori	Valutazione
Sufficiente	Il bambino ha raggiunto gli obiettivi con conoscenze e abilità generali, ma non approfondite. Le sue abilità sono adeguate alla risoluzione di compiti semplici. È autonomo nel vestirsi e nel mangiare, racconta, inventa storie, ascolta, formula domande, esplora l'ambiente.
Buono	Il bambino ha raggiunto gli obiettivi con conoscenze complete. Le sue abilità sono adeguate alla risoluzione di compiti non particolarmente complessi: comprende le mansioni, dialoga, discute, esprime pareri, fa ipotesi, compie misurazioni, esplora in modo finalizzato.

Ottimo	Il bambino dimostra conoscenze ampie e complete dei contenuti dei diversi campi di esperienza. Applica in maniera corretta e sicura le conoscenze. Sviluppa ragionamenti, individua soluzioni a problemi posti. Si orienta nel tempo e nello spazio.

Indicatori per rilevare i livelli di qualità della partecipazione nei lavori in gruppo

	OTTIMO	BUONO	SUFFICIENTE
LAVORO COMUNE	• Svolge pienamente la propria parte collaborando con tutti. • Prende l'iniziativa nell'aiutare il gruppo ad organizzarsi. • Fornisce molte idee per lo sviluppo del lavoro di gruppo. • Assiste gli altri compagni di gruppo. • Termina il proprio compito	• Svolge in modo adeguato la propria parte del lavoro. • Lavora in accordo con gli altri bambini. • Partecipa alla discussione sul lavoro. • Offre incoraggiamento agli altri. • Ascolta gli altri • È preoccupato del proprio lavoro.	• Svolge meno lavoro degli altri. • Partecipa passivamente al lavoro. • Assume un atteggiamento da annoiato durante il lavoro. Raramente si dimostra interessato la proprio lavoro.
COMUNICAZIONE CON GLI ALTRI	• Comunica chiaramente desideri, idee, bisogni personali. • Frequentemente esprime apprezzamenti positivi nei confronti di altri bambini. • Accetta volentieri di lavorare con tutti, sostenendo il proprio punto di vista e riconoscendo quello degli altri	• Condivide le sensazioni e i pensieri con gli altri bambini. • Spesso incoraggia e apprezza gli altri: • non offende, non aggredisce. • Accetta il confronto con altri bambini.	• Non parla mai per esprimere eccitazione e/o frustrazione. • Spesso non comprende le conseguenze. • È apertamente rude nei rapporti con gli altri bambini. • Spesso si rifiuta di ascoltare gli altri.

PER LA VALUTAZIONE: 1=PER NIENTE/MAI 2= POCO/A VOLTE 3=ABBASTANZA/IL PIÙ DELLE VOLTE 4=MOLTO/SEMPRE

VALUTAZIONE INTERMEDIA - QUESTIONARIO OSSERVATIVO ANNI 3	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
SCUOLA ***Nome e Cognome*** ***SEZIONE*** ***Età (in mesi)*** ***INSEGNANTE*** ***Sesso 1=M 2=F***										
COMPORTAMENTO										
1. Instaura un rapporto di fiducia con i docenti										
2. Instaura rapporti affettivi con i compagni di sezione										
3. È disponibile ad accettare nuove relazioni con adulti e bambini										
4. Accetta e condivide semplici regole										
5. Sviluppa il senso di appartenenza ad un gruppo										
6. Riconosce e usa con pertinenza oggetti personali										
MOTRICITA'										
7. Si muove con sicurezza negli spazi conosciuti										
8. Effettua un semplice percorso: salta, scivola, striscia										
9. Lancia e riceve la palla										
ESPRESSIONE ORALE										
10. Racconta una esperienza che ha vissuto										
11. Ascolta e partecipa alla conversazioni in modo adeguato all'età										

12. Comprende ed esegue un semplice comando dato										
ABILITA' COGNITIVE										
13. Impara semplici filastrocche a memoria										
14. Ricorda semplici ordini dati a voce in precedenza										
15. Disegna una figura umana riconoscibile										
TOTALE										

VALUTAZIONE INTERMEDIA – QUESTIONARIO OSSERVATIVO ANNI 4	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
SCUOLA ***Nome e Cognome*** ***SEZIONE*** ***Età(in mesi)*** ***INSEGNANTE*** ***Sesso 1=M 2=F***										
COMPORTAMENTO										
1. Si muove con fiducia e sicurezza negli spazi della scuola										
2. Segue le indicazioni e le regole che gli vengono date										
3. Si adegua facilmente alle nuove situazioni										
4. Si dimostra interessato e curioso alle attività proposte										
5. Rispetta il proprio turno										
6. Si impegna a portare a termine le attività										
7. Porta a termine un compito anche insieme a un compagno										
MOTRICITÀ										

8. Ha una buona coordinazione generale nei movimenti										
9. Sceglie da solo le strategia motorie per superare le difficoltà										
10. Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine (uso forbici etc.)										
ESPRESSIONE ORALE										
11. Attraverso uso di immagini, sa individuare un prima e un dopo										
COMPRENSIONE LINUISTICA										
12. Sa raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte										
13. Esprime chiaramente pensieri, sentimenti e esigenze										
14. Ha un ricco vocabolario										
VALUTAZIONE INTERMEDIA – QUESTIONARIO OSSERVATIVO ANNI 4	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
15. Ascolta e segue le conversazioni in modo adeguato rispetto all'età										
16. Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa										
ABILITÀ COGNITIVE										
17. Riesce ad imparare brevi filastrocche a memoria										
18. Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato detto										
19. Riesce a ricordare semplici ordini dati a voce in precedenza										
20. Disegna una figura umana in cui sono riconoscibili testa, gambe e braccia										
21. Sa eseguire semplici comandi che implicano rotazioni spaziali alto e basso-dentro e fuori-sopra e sotto										
TOTALE										

VALUTAZION INTERMEDIA – QUESTIONARIO OSSERVATIVO ANNI 5 (IPDA)		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
SCUOLA	***Nome e Cognome***										
SEZIONE	***Età (in mesi)***										

INSEGNANTE *Sesso 1=M 2=F*										
COMPORTAMENTO										
1. Sa seguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni										
2. Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto										
3. Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date										
4. Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati senza essere continuamente richiamato e sollecitato										
5. Se gli viene richiesto, cambia attività insieme al resto della classe anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa										
6. Ha buone capacità di cooperare con i suoi compagni										
7. Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere l'aiuto all'insegnante (ad es. riesce a trovare il materiale necessario per completare un compito dopo aver compreso ciò che gli serve)										
8. Si adegua facilmente alle nuove situazioni										
9. Si dimostra interessato e curioso negli apprendimenti di lettura, scrittura e calcolo										
MOTRICITÀ										
10. Ha una buona coordinazione generale dei movimenti										
11. Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine (ad es. nell'uso delle fobici o nell'infilare perline)										
COMPRENSIONE LINUISTICA										
12. Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in classe in modo adeguato rispetto all'età										
13. Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa										
14. Comprende le istruzioni date a voce										
ESPRESSIONE ORALE										
15. Sa raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte										

16. Riesce ad esprimere in modo chiaro propri pensieri, sentimenti e esigenze										
17. Ha un ricco vocabolario										
18. Sa descrivere una semplice storiella rappresentata una serie di vignette										
19. Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente (singolare e plurale, concordanza articoli, coniugazione verbi, costruzioni frasi, ecc.)										
METACOGNIZIONE										
20. Capisce che è possibile migliorare il ricordo imparando "meglio" le cose (impegnandosi nell'utilizzare intenzionalmente dei modi/strategie per imparare meglio)										
21. Quando non capisce qualcosa sembra rendersene conto (chiede chiarimenti, dimostra in qualche modo di non avere capto)										
22. Di fonte a situazioni che lo mettono in difficoltà non tende ad abbandonare il compito, ma a persistere										
23. Capisce che si può essere disturbati durante un'attività dalla presenza di altri pensieri, di rumori e/o di altri stimoli in genere										
ALTRE ABILITÀ COGNITIVE										
24. Riesce a imparare brevi filastrocche a memoria										
25. Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato appena detto										
26. Riesce a ricordare le informazioni, gli esempi e gli ordini dati a voce in precedenza										
27. Riconosce che le parole stampate, lettere o simboli grafici sono gli stessi che gli sono già stati presentati il giorno precedente										
28. È capace di tenere a mente più cose contemporaneamente (ad es. se gli chiede di andare a prendere tre oggetti li ricorda tutti)										
29. Riesce a disegnare la figura umana in cui siano riconoscibili la testa, le braccia e le gambe										
30. Riesce a copiare una semplice figura geometrica (ad es. un triangolo) in modo che questo risulti riconoscibile										
31. Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio e del quaderno in generale, quando disegna o scrive										
32. Ha una buona capacità di seguire semplici comandi che implicano relazioni spaziali (altro, basso, davanti, dietro, di fianco a…)										
33. Si orienta bene e prontamente nello spazio (ad es. quando deve dirigersi verso un determinato luogo, oggetto o persona)										

PRE-ALFABETIZZAZIONE										
34. Dimostra di saper discriminare uditivamente le differenze e le somiglianze dei suoni e delle lettere all'interno delle parole (ad es. belle/pelle, casa/cosa)										
35. Sa percepire e ripetere esattamente parole nuove subito dopo averle sentite										
36. Capisce che le parole sono composte da suoni (fonemi) separati										
37. Sa distinguere i grafemi da altri semplici segni grafici										
38. È consapevole che le parole scritte nei libri corrispondono a quelle dette a voce										
39. Riesce a scrivere il suo nome										
40. Riesce a copiare una semplice parola (ad es. tavola) scritta in stampatello maiuscolo										
PRE-MATEMATICA										
41. Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 4 (ad es. risponde adeguatamente se gli si chiede di prendere quattro oggetti)										
42. Sa confrontare numerosità diverse: tra due insiemi di oggetti riconosce quale ne contiene di più e quale di meno (ad es. tra due insiemi di quattro e sei pallini)										
43. Sa fare piccolo ragionamenti basati sull'aggiungere e togliere (ad es. risolve una situazione del tipo: Marco ha tre palloncini, ne volano via due. Marco adesso ne ha di più o di meno?)										
TOTALE										