

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE PRIMA**

**NUCLEI TEMATICI:**

**1. SVILUPPO SOSTENIBILE**

P R I M O Q U A D R I M E S T R E	1. SVILUPPO SOSTENIBILE	DISCIPLINE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRICA VALUTATIVA			
				Livello Avanzato	Livello Intermedio	Livello Base	In via di prima acquisizione
		SCIENZE	1.1 Curare l'igiene della persona come prevenzione delle malattie (con particolare riferimento al Coronavirus).	L'alunno cura l'igiene personale in modo autonomo, continuo e appropriato.	L'alunno cura l'igiene personale in modo autonomo e appropriato.	L'alunno cura l'igiene personale. Talvolta necessita dell'indicazione del docente.	L'alunno cura l'igiene personale solo se sollecitato dal docente.
		RELIGIONE-ALTERNATIVA	2.1 Conoscere i valori fondamentali per una buona convivenza.	Conoscere i valori fondamentali per una buona convivenza in modo autonomo, continuo e appropriato.	Conoscere i valori fondamentali per una buona convivenza in modo autonomo e appropriato.	Conoscere i valori fondamentali per una buona convivenza. Talvolta necessita dell'indicazione del docente.	Conoscere i valori fondamentali per una buona convivenza solo se sollecitato dal docente.

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA riferita ALL'UNITÀ' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO "RIFIUTO COME RISORSA"  
 – CLASSE PRIMA**

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRICA VALUTATIVA			
		In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
S E C O N D  O  Q U A D R I M E S T R E	Conosce e rispetta le regole delle 3R per la gestione strategica dei rifiuti, con particolare attenzione al riutilizzo.	L'alunno conosce e rispetta le regole per una gestione strategica dei rifiuti (3R), con particolare attenzione al riutilizzo, se sollecitato e guidato dal docente.	L'alunno conosce e rispetta le regole per una gestione strategica dei rifiuti (3R), con particolare attenzione al riutilizzo, in situazioni note, ma in modo discontinuo. Talvolta necessita di essere sollecitato dal docente.	L'alunno conosce e rispetta le regole per una gestione strategica dei rifiuti (3R), con particolare attenzione al riutilizzo, in modo autonomo e continuo in situazioni note. In situazioni non è necessario il supporto del docente.	L'alunno conosce e rispetta le regole per una gestione strategica dei rifiuti (3R), con particolare attenzione al riutilizzo, in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note e utilizzando risorse di diverso tipo.



**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE SECONDA**

**NUCLEI TEMATICI:**

**1. SVILUPPO SOSTENIBILE**

<b>S E C O N D O  Q U A D R I M E S T R E</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>			<b>RUBRICA VALUTATIVA</b>			
		<b>DISCIPLINE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Livello Avanzato</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Base</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>
		Trasversale a tutte le discipline	1.1 – Riconoscere nel rispetto della natura un bene da tutelare e salvaguardare, sviluppando sentimenti di responsabilità nei confronti dell’ambiente.	L’alunno riconosce nel rispetto della natura un bene da tutelare e salvaguardare, sviluppando sentimenti di responsabilità nei confronti dell’ambiente in ogni contesto, in autonomia e con continuità.	L’alunno riconosce nel rispetto della natura un bene da tutelare e salvaguardare, sviluppando sentimenti di responsabilità nei confronti dell’ambiente in contesti noti e con continuità.	L’alunno riconosce nel rispetto della natura un bene da tutelare e salvaguardare, sviluppando sentimenti di responsabilità nei confronti dell’ambiente in contesti noti, talvolta con la guida del docente.	L’alunno riconosce nel rispetto della natura un bene da tutelare e salvaguardare, sviluppando sentimenti di responsabilità nei confronti dell’ambiente in contesti noti solo con la guida del docente.

## PROGETTAZIONE DISCIPLINARE di ED. CIVICA – CLASSE TERZA

### NUCLEI TEMATICI:

#### 1. RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE:

20 NOVEMBRE 2022, GIORNATA MONDIALE PER I DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA.

Obiettivo 10 agenda 2030:

**Potenziare e promuovere l'inclusione sociale, economica e politica di tutti, a prescindere da età, sesso, disabilità, etnia, origine, religione, stato economico o altro.**

P R I M O  Q U A D R I M E S T R E		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRICA VALUTATIVA			
			Livello Avanzato	Livello Intermedio	Livello Base	In via di prima acquisizione
	<b>1. RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE</b>	1.1 Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile, autonomamente e in ogni contesto.	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile, autonomamente.	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile, con la guida dell'insegnante.

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE di ED.CIVICA – CLASSE QUARTA**

**NUCLEI TEMATICI:**

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

	NUCLEI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	RUBRICHE VALUTATIVE			
			LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>P R I M O  Q U A D R I M E S T R E</b>	<b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b>	1.1 Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.	L'alunno acquisisce maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e le sa rispettare in contesti e situazioni differenti, in modo consapevole e responsabile, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno acquisisce maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e le sa rispettare in contesti e situazioni differenti, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e adeguato.	L'alunno, guidato dal docente, acquisisce maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e le sa rispettare in contesti e situazioni differenti in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno, se guidato dal docente, acquisisce maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e le sa rispettare in contesti e situazioni differenti in modo superficiale.
		1.2 Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.	L'alunno si avvia alla consapevolezza di essere cittadino del mondo con gli stessi diritti e doveri dei suoi pari, promuovendo il senso critico e la partecipazione in	L'alunno si avvia alla consapevolezza di essere cittadino del mondo con gli stessi diritti e doveri dei suoi pari partecipando in modo responsabile per il bene comune in	L'alunno, guidato dall'adulto, si avvia alla consapevolezza di essere cittadino del mondo con gli stessi diritti e doveri dei suoi pari e porta a termine comportamenti	L'alunno, se guidato dall'adulto, assume atteggiamenti corretti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.

			modo consapevole e responsabile in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	corretti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	
	<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b>	2.1 Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.	L'alunno assume atteggiamenti di cura verso l'ambiente che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale e sociale con consapevolezza e responsabilità in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno assume atteggiamenti di cura verso l'ambiente che condivide con gli altri; rispetta il valore dell'ambiente naturale e sociale con responsabilità portando a termine comportamenti corretti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	L'alunno assume atteggiamenti di cura verso l'ambiente che condivide con gli altri; rispetta il valore dell'ambiente naturale e sociale portando a termine comportamenti corretti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno assume atteggiamenti di cura verso l'ambiente che condivide con gli altri, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**RUBRICHE VALUTATIVE di EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE QUARTA**

**NUCLEI TEMATICI:**

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

3. CITTADINANZA DIGITALE (art. 5 della Legge)

S E C O N D O  Q U A R T O M E S T R E	NUCLEI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	RUBRICHE VALUTATIVE			
			LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b>	2.2 Conoscere e applicare in modo consapevole le regole per la salvaguardia della salute propria e altrui.	L'alunno conosce e padroneggia le regole di igiene e di sicurezza relative ai protocolli sanitari nell'ambiente scolastico, con consapevolezza e responsabilità in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno conosce e padroneggia le regole di igiene e di sicurezza relative ai protocolli sanitari nell'ambiente scolastico, con responsabilità portando a termine comportamenti corretti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	L'alunno conosce le regole di igiene e di sicurezza relative ai protocolli sanitari nell'ambiente scolastico, portando a termine comportamenti corretti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno conosce le regole di igiene e di sicurezza relative ai protocolli sanitari nell'ambiente scolastico, portando a termine comportamenti corretti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	<b>3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della legge).</b>	3.1 Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo,	L'alunno si avvia alla conoscenza della rete per scopi di	L'alunno si avvia alla conoscenza della rete per scopi di	L'alunno viene talvolta accompagnato nella	L'alunno viene accompagnato nella conoscenza della rete



		alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici. Conoscere i rischi legati alla violazione della privacy (cyberbullismo).	informazione, comunicazione e ricerca in modo consapevole e responsabile in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	informazione, comunicazione e ricerca con responsabilità portando a termine comportamenti corretti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca portando a termine comportamenti corretti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	per scopi di informazione, comunicazione e ricerca solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--	--	---	---	--	--	---

**RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA  
CLASSI QUINTE**

		<b>OBIETTIVI</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	1.Esercitare un uso consapevole dei materiali e delle fonti digitali disponibili sul web.	L'alunno/a è in grado di utilizzare in modo consapevole i dispositivi digitali con continuità, in situazioni note e non note.	L'alunno/a è in grado di utilizzare in modo consapevole i dispositivi digitali, in situazioni note e non note.	L'alunno/a è in grado di utilizzare in modo consapevole i dispositivi digitali, in situazioni note.	L'alunno/a, se guidato/a, è in grado di utilizzare in modo consapevole i dispositivi digitali, in situazioni note.
	<b>COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà</b>	1.Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano.	L'alunno/a conosce e riconosce le diverse forme di democrazia in ambiti noti e non noti; sa spiegare schematicamente i ruoli e le funzioni delle istituzioni e riconosce l'importanza della Costituzione.	L'alunno/a conosce e le diverse forme di democrazia; individua ruoli le funzioni delle istituzioni e ricorda l'importanza della Costituzione.	L'alunno/a è in grado di spiegare in ambiti noti la differenza tra democrazia diretta e indiretta in modo semplice, ma completo. Ricorda i compiti e le funzioni dei principali organi dello stato.	L'alunno/a guidato è in grado di riconoscere in ambiti noti le forme di democrazia e si avvia a comprendere i ruoli e le funzioni delle istituzioni.
		2.Essere consapevole delle parole "diritto e dovere".	L'alunno/a è in grado di comprendere il significato e le caratteristiche dei termini "diritto e dovere" ed è in grado di coglierli e applicarli in ogni contesto.	L'alunno/a è in grado di comprendere il significato dei termini "diritto e dovere" ed è in grado di coglierli nella sua realtà.	L'alunno/a conosce, in parte, il significato dei termini "diritto e dovere" in ambiti noti.	L'alunno/a sostenuto/a dall'insegnante individua il significato dei termini "diritto e dovere" in ambiti noti.

<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	1.Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	L'alunno è in grado di cogliere pienamente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	L'alunno è in grado di cogliere in modo soddisfacente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	L'alunno è in grado di cogliere in modo essenziale il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	L'alunno è in grado di cogliere in parte il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni
		2.Conoscere i rischi della navigazione in rete. Rispettare le regole sulla privacy per tutelare se stesso e gli altri.	L'alunno/a sa riconoscere i rischi della navigazione in rete e rispetta le regole sulla privacy, con continuità, in situazioni note e non note	L'alunno/a sa riconoscere i rischi della navigazione in rete e rispetta le regole sulla privacy, in situazioni note e non note.	L'alunno/a sa riconoscere i rischi della navigazione in rete e rispetta le regole sulla privacy, in situazioni note.	L'alunno/a, solo se guidato, sa riconoscere i rischi della navigazione in rete e rispetta le regole sulla privacy.
	<b>COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà</b>	1.Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale e internazionale.	L'alunno/a è in grado di riconoscere i ruoli degli organi studiati e delle loro funzioni, sia a livello locale, nazionale e internazionale con continuità, in situazioni note e non note.	L'alunno/a è in grado di riconoscere i ruoli degli organi studiati e delle loro funzioni, sia a livello locale, nazionale e internazionale con continuità, in situazioni note.	L'alunno/a è in grado di riconoscere i ruoli degli organi studiati e delle loro funzioni, sia a livello locale, nazionale e internazionale in situazioni note.	L'alunno/a è in grado di riconoscere i ruoli degli organi studiati e delle loro funzioni, sia a livello locale, nazionale e internazionale solo se guidato dal docente.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>CONOSCENZA</b>	<p><b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere, la riflessione sui significati e la pratica quotidiana del dettato della Costituzione.</li> <li>- conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.</li> <li>- conoscere lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.</li> <li>- conoscere i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</li> <li>- conoscere l'Inno e della Bandiera nazionale.</li> </ul>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno da recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzando nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>
	<p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU per salvaguardare la convivenza e lo sviluppo sostenibile.</li> <li>- conoscere temi</li> </ul>							

<p>riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>							
<p><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b> - conoscere i mezzi di comunicazione virtuali. - conoscere i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando direttamente le conseguenze. - conoscere vari approcci all'utilizzo degli strumenti digitali</p>							

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>ABILITA'</b>	<p><b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mettere in pratica i principi della Costituzione.</li> <li>- mettere in pratica i principi di salvaguardi della legalità, del rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</li> </ul>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, è in grado di adattare al variare delle situazioni</p>
	<p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mettere in pratica strategie attuabili per concretizzare i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU per salvaguardare la convivenza e lo sviluppo sostenibile.</li> <li>- costruire ambienti di vita, di città, e scegliere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi tra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e</li> </ul>							

<p>immateriale delle comunità. - mettere in pratica azioni e comportamenti corretti riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>							
<p><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b> - utilizza i mezzi di comunicazione virtuale in modo corretto. - riesce a capire i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando direttamente le conseguenze e mettendo in atto strategie di controllo. - si avvicina in modo diverso in base all'utilizzo degli strumenti digitali</p>							