

OPEN DAY 2021

SCUOLA PRIMARIA “DON MILANI” - Novate Milanese

WWW.ICSNOVATE.EDU.IT



La nostra Scuola



La Mission

La nostra MISSION è quella di creare un ambiente accogliente e inclusivo nel quale, in un clima di serenità, i nostri alunni possano scoprire le loro inclinazioni, le loro potenzialità, i loro talenti e le loro intelligenze e le possano esprimere liberamente, assecondati nel loro naturale ritmo di apprendimento in modo da consentire a tutti di raggiungere il cosiddetto successo formativo inteso come traguardo che va oltre l'esperienza scolastica e interessa il percorso di vita della persona.





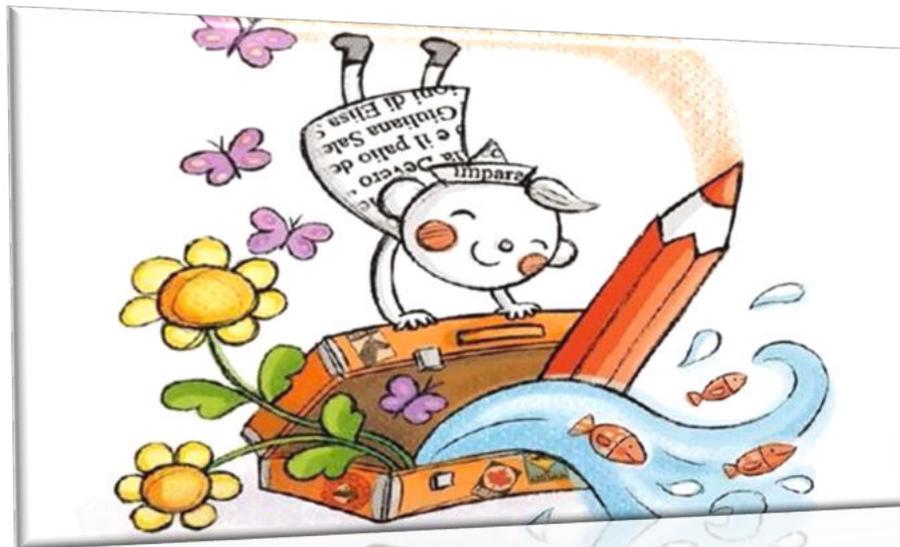
La nostra
proposta formativa

PROGETTO ACCOGLIENZA RI-ACCOGLIENZA

DALLA CLASSE PRIMA ALLA CLASSE QUINTA

PROGETTO ACCOGLIENZA E RIACCOGLIENZA

PAROLE IN VALIGIA



CLASSI SECONDE



Perchè è importante accogliere e ri-accogliere?

- Conquista e riconquista del senso di appartenenza alla realtà scolastica di riferimento;
- Valorizzazione delle potenzialità del singolo bambino in relazione al gruppo classe;
- Avvio di un nuovo percorso didattico che sarà lo sfondo integratore delle attività proposte durante l'anno scolastico.



PAROLE IN VALIGIA

FINALITÀ

- Rifondare il senso di appartenenza
- Agevolare il confronto dei vissuti personali e di esperienze
- Stimolare la capacità di ascolto
- Mettere in atto modalità ludiche e creative di espressione e di condivisione
- Lavorare in modalità cooperativa
- Utilizzare diversi strumenti, naturali o artificiali, per scrivere le parole
- Ampliare il patrimonio lessicale
- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento

La finalità ultima del progetto è lo sviluppo di competenze trasversali attraverso proposte che richiamino contenuti disciplinari noti.





LETTURA AD ALTA VOCE E ARRICCHIMENTO LESSICALE

Gioia Marchegiani



IOLE, LA BALENA MANGIAPAROLE



GRIBAUDO



PAROLE IN VALIGIA

Giochi e laboratori legati alle cinque parole e aree tematiche individuate:

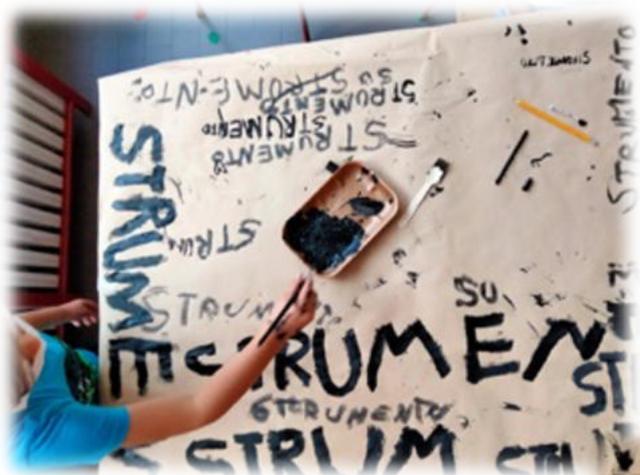
- ✓ **AMBIENTE** – percorso, partenza, arrivo, direzione, destra, sinistra, itinerario, naturale/artificiale, punti di vista, spazio.
Caccia al tesoro “trova la classe/valigia/...”
- ✓ **STRUMENTO** – segno, traccia, tecnica, misura, mestieri, musica, suono, silenzio, ecc.
Laboratorio musicale “Gli strumenti e le parole”
- ✓ **EMOZIONE** – stato d’animo, oggettivo/soggettivo, nomi delle emozioni, oggetto (concreto/astratto).
- ✓ **TRASFORMAZIONE** – cambiamento, confronto, proprietà, sensi, successione (prima/dopo), ordine, ciclicità, tempo, germinazione.
- ✓ **DIRITTO** – regole, dovere, problema, star bene, comunità, rispetto, libertà, vincere, perdere.



STRUMENTI E SPERIMENTAZIONE GRAFICA







L'APPRENDIMENTO DELLA LETTO-SCRITTURA



L' APPRENDIMENTO
DELLA
LETTO-SCRITTURA
CLASSI PRIME

Imparare giocando



IMPARARE GIOCANDO

- ✓ il gioco è il linguaggio che il bambino già conosce è il modo più naturale ed efficace che hanno per conoscere.
- ✓ giocare non significa solo divertirsi, ma scoprire e sperimentare con il gioco si attivano capacità motorie, affettive, relazionali e cognitive.
- ✓ i giochi collettivi in ambito scolastico insegnano a lavorare in gruppo e favoriscono l'apprendimento cooperativo.



GIOCANDO CON LE SILLABE



- giocando con le sillabe è un percorso di avviamento alla lettura e scrittura pensato per la classe prima.
- associando il lavoro frontale a situazioni ludiche si stimolano le diverse intelligenze che i bambini possiedono.
- il gioco elimina ansia e la sensazione di essere messi alla prova.
- la cooperazione e il lavoro tra pari è fondamentale per acquisire quelle competenze di collaborazione su cui si fonda la scuola.



ATTIVITA' GIOCO

- GIOCHI DI MOVIMENTO IN PALESTRA:

percorsi con le lettere e giochi di gruppo “creo le sillabe con il corpo”

- GIOCHI DI MEMORIA:

creazione di memory sillabici

- GIOCHI INTERATTIVI:

attività interattive con la lim

- GIOCHI CON SCHEDE PREDISPOSTE:

creazione e gioco con “la lavagna magica”

- GIOCHI MUSICALI





IN PALESTRA





LA

LAVAGNA

MAGICA



L'IMPORTANZA DELLE EDUCAZIONI

MA CHE COSA FAI NELLA VITA?
L'EDUCATORE!

VA BEH, MA DI LAVORO COSA FAI?

PROFESSIONISTA DELLA RELAZIONE D'AUTO
CHE ACCOMPAGNA NELLA CRESCITA IN
SITUAZIONI DI DIFFICOLTA' E DISAGIO.
FAVORISCE IL CAMBIAMENTO ATTRAVERSO
IL CONFRONTO, LA PRESENZA, LA PROVOCAZIONE.
LA RELAZIONE E' IL VERO FONDAMENTO
DELLA LIBERTA'.

Le classi terze presentano...

Stimolano la creatività

Migliorano le prestazioni scolastiche

Sviluppano le abilità motorie

Trasmettono fiducia

PERCHE' LE EDUCAZIONI SONO IMPORTANTI



Favoriscono l'apprendimento visivo

Aiutano a prendere decisioni



Sviluppano la perseveranza

Favoriscono la collaborazione

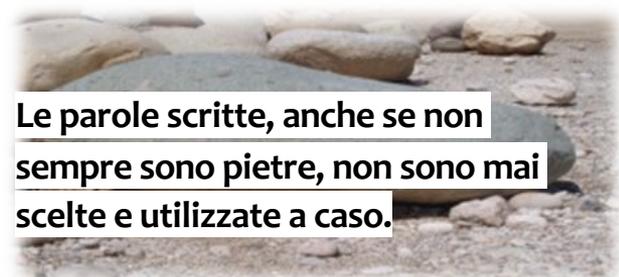


Aumentano il senso di responsabilità



SCUOLA DON MILANI

La sensibilità sulle educazioni da vari anni è presente nelle scuole, anche se certamente non in tutte. Siamo consapevoli che la scuola deve perseguire non solo obiettivi disciplinari ma anche finalità formative trasversali e fortemente legate alle problematiche del nostro tempo per preparare i ragazzi ad inserirsi nella società come cittadini coscienti e critici.



Le parole scritte, anche se non sempre sono pietre, non sono mai scelte e utilizzate a caso.



Progetti per alunni stranieri, sui diritti dei bambini, di educazione alla salute o di educazione stradale, di educazione musicale, di educazione motoria ed educazione all'immagine sono solo alcune delle esperienze da noi realizzate.





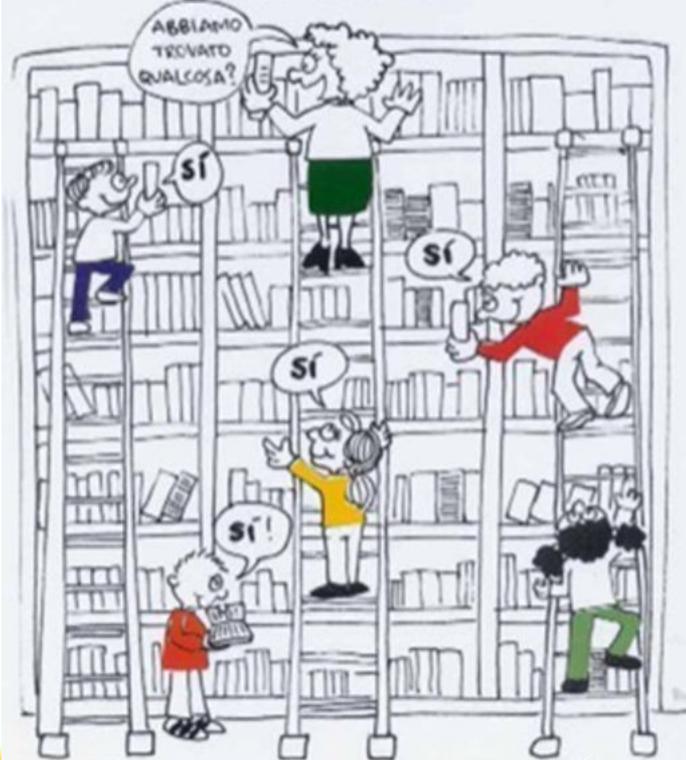


DIDATTICA LABORATORIALE



«*Se ascolto dimentico,
se vedo ricordo,
se faccio capisco.*»

L'APPRENDIMENTO ATTIVO



La didattica laboratoriale ed esperienziale

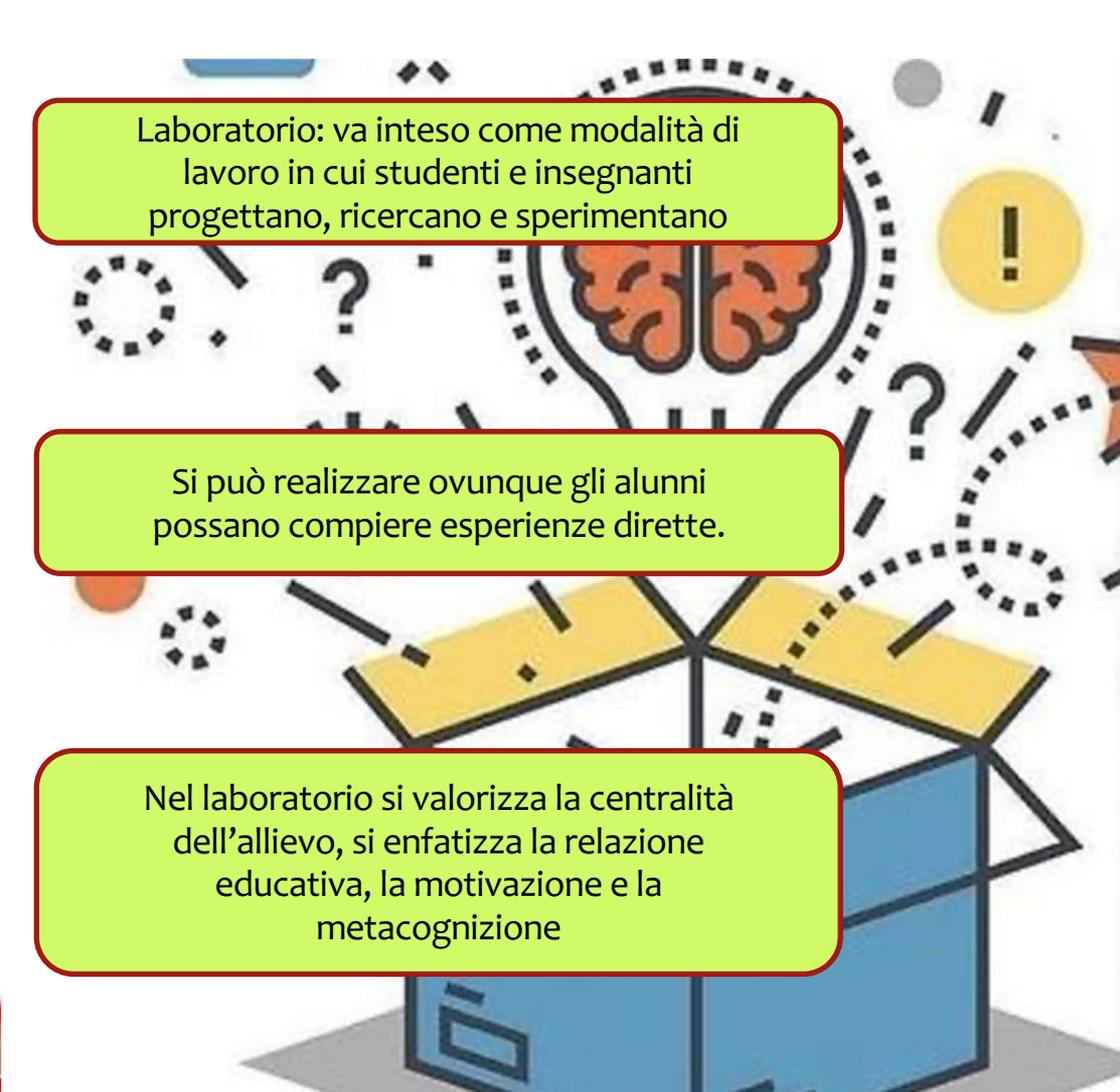


Permette la realizzazione di apprendimenti significativi

Facilita la partecipazione, collaborazione e condivisione di norme

Rende possibile l'individualizzazione e la personalizzazione degli apprendimenti

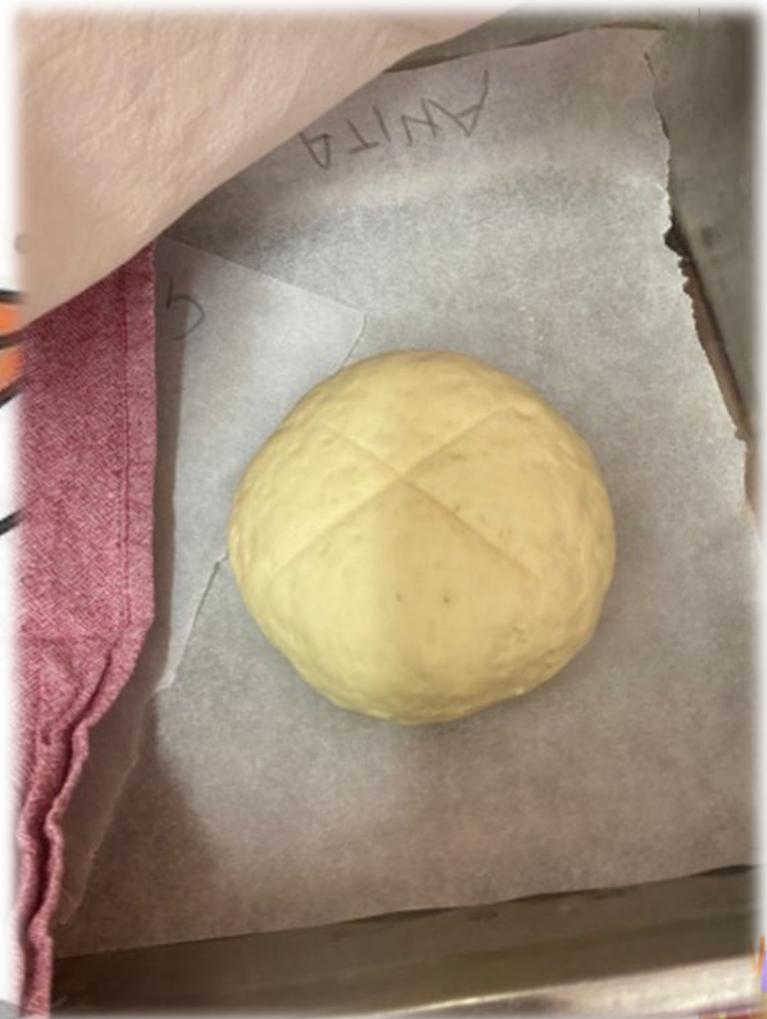
L'insegnante si pone come ricercatore e facilitatore del processo di apprendimento



Laboratorio: va inteso come modalità di lavoro in cui studenti e insegnanti progettano, ricercano e sperimentano

Si può realizzare ovunque gli alunni possano compiere esperienze dirette.

Nel laboratorio si valorizza la centralità dell'allievo, si enfatizza la relazione educativa, la motivazione e la metacognizione



INTERDISCIPLINARITA'



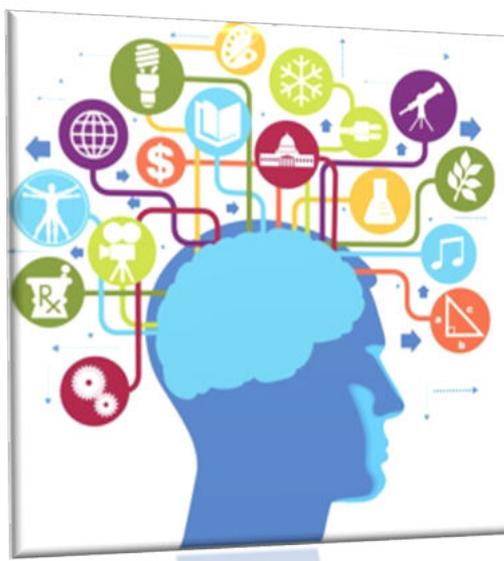
Le classi quinte presentano...

INTERDISCIPLINARITÀ

LA MENTE NON È UN VASO DA RIEMPIRE, MA UN FUOCO DA ACCENDERE.

Plutarco





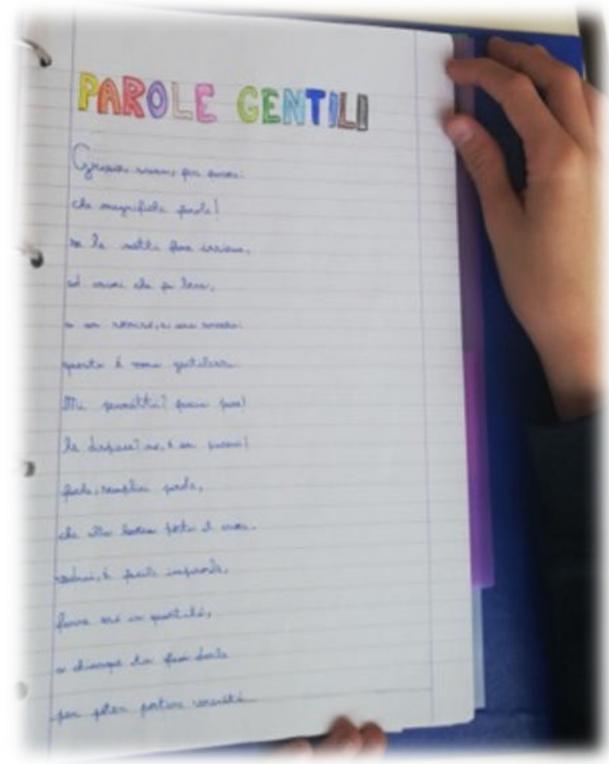
Nella nostra scuola è l'elemento caratterizzante:

- abbraccia diverse competenze in più discipline;
- presuppone la collaborazione tra il team docenti;
- sviluppa l'aggregazione del gruppo classe.



13 NOVEMBRE

GIORNATA
MONDIALE
DELLA
GENTILEZZA
IN MUSICA,
POESIA...





...MATEMATICA, EDUCAZIONE CIVICA E INGLESE

Risolvi le operazioni poi scrivi la parola nel petalo e scoprirai così il messaggio all'interno del fiore.

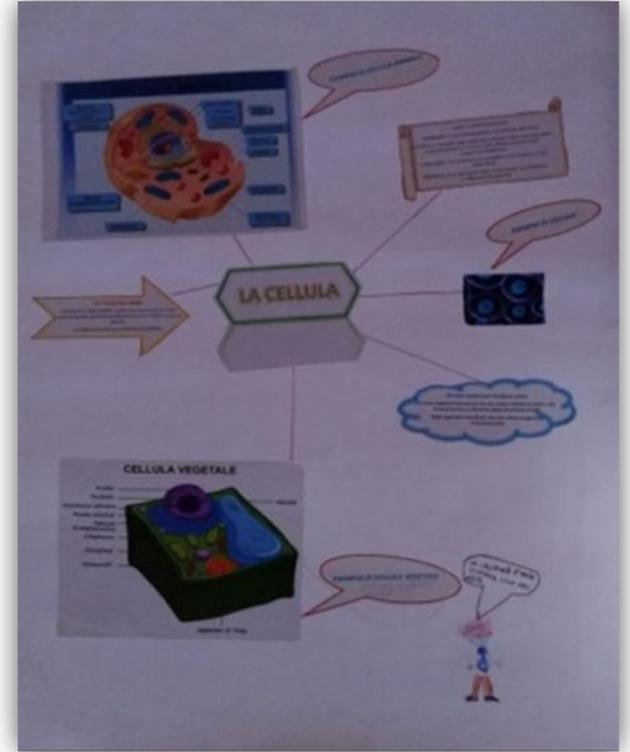
$65\ 070 + 13\ 313 + 17\ 143 = 95\ 526$ PUO'
 $133\ 547 + 1\ 495 + 322\ 111 = 467\ 153$ IL
 $99\ 531 - 24\ 694 = 74\ 837$ SI
 $94\ 904 - 57\ 867 = 37\ 037$ GENTILEZZA
 $51\ 272 \times 9 = 461\ 448$ MONDO
 $18\ 878 \times 13 = 245\ 414$ SCUOTERE
 $4\ 895 : 5 = 979$ CON
 $46\ 966 : 2 = 23\ 483$ LA



I GRECI, TRA ARTE, STORIA E TECNOLOGIA

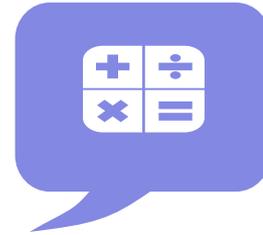


...UN ALTRO CONCETTO DI INTERDISCIPLINARITÀ



Coding e pensiero computazionale

Coding = palestra per il pensiero computazionale



E' la capacità di risolvere i problemi complessi pianificando una strategia che li smonta in parti più piccole



Promuove l'attitudine al Problem Solving



Promuove la creatività



Come potenziamo la lingua INGLESE

DOCENTI MADRELINGUA, CHE AFFIANCANO I DOCENTI NELLE CLASSI 4° E 5°
PRIMARIA E IN TUTTE LE CLASSI DELLA SCUOLA SECONDARIA

ESTENSIONE

DEL POTENZIAMENTO A TUTTI GLI ORDINI (DALL'INFANZIA ALLA SECONDARIA):

L'APPRENDIMENTO DELLE LINGUE E' PIU' FACILE

QUANDO I BAMBINI SONO

PICCOLI





Come potenziamo l'educazione fisica e la musica

Per le classi 1[^], 2[^] e 3[^]

- Corso di formazione con esperti CONI

Per le classi 4[^] e 5[^]

- affiancamento di un tutor del CONI per un'ora a settimana

Per tutte le classi

- Un'ora a settimana da gennaio con un musicista (progetto cofinanziato dall'Associazione Genitori)



Come potenziamo la LETTURA

- leggiamo in classe agli allievi perché è la migliore modalità per educarli all'ascolto, alla concentrazione e alla riflessione;
- in ogni plesso abbiamo una biblioteca per vivere l'atmosfera giusta per emozionarsi, coinvolgersi e immedesimarsi;
- organizziamo incontri con l'autore;
- partecipiamo al progetto #ioleggoperché



Come organizziamo le USCITE DIDATTICHE

- uscite per classi parallele: pari opportunità
- equa distribuzione durante l'anno
- garanzia di effettuazione di tipologie differenti (naturalistiche, artistiche, museali, teatrali, musicali, ...)
- valorizzazione delle risorse presenti sul territorio





Cosa facciamo per gli allievi con Bisogni Educativi Speciali

- prevediamo forme di prevenzione a partire dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia;
- individualizziamo l'apprendimento usando misure compensative e dispensative



Come favoriamo l'inclusione degli allievi Disabili

- accogliamo preventivamente le famiglie
- tutti i docenti partecipano alla programmazione e alla stesura del *piano educativo individualizzato*
- predisponiamo un libro storia che i docenti compilano per informare le famiglie su quanto si realizza a scuola
- predisponiamo attività laboratoriali e ne garantiamo il ricorso regolare.



Cosa facciamo per i GENITORI

- non li lasciamo soli quando ci sono problemi (sportelli dedicati)
- stringiamo con loro patti ed alleanze scritte
- organizziamo percorsi formativi in collaborazione con l'associazione genitori.



Quando a scuola si sta bene...







Grazie a tutti per l'attenzione!