



Per le classi prime della
Scuola Secondaria di Primo
Grado "G. Rodari"
A.s.2022-2023

Carissimi ragazzi e ragazze, in questo fascicolo troverete i compiti preparati in collaborazione con gli insegnanti della Scuola Secondaria "G. Rodari", per mantenervi in "allenamento" e prepararvi al vostro ingresso nella nuova scuola.

Ci sono alcune pagine con:

- compiti di italiano e bibliografia consigliata;
- compiti di matematica;
- compiti di inglese.

Procuratevi un raccoglitore dove potrete svolgere con ordine e sistematicità le attività proposte.

I Professori consigliano, durante l'estate, la lettura del libro "**Il Vicario**" di R. Dahl.

Vi ricordiamo di organizzare il lavoro, distribuendolo un po' per volta nell'arco delle settimane, per non ridurvi ad eseguire tutto negli ultimi giorni. Prima di eseguire gli esercizi, ricordatevi di riguardare le regole.

Non ci resta che augurarvi buon lavoro!

Le vostre insegnanti

ITALIANO

D LETTURA

Oltre al libro assegnato dai professori, divertiti a leggere altri libri seguendo le tue inclinazioni e le tue passioni, ricorda: "Leggere è un piacere"; di seguito troverai alcuni suggerimenti, se vuoi puoi sceglierli tra quelli della bibliografia consigliata.

2) RIFLESSIONE LINGUISTICA

Prima di eseguire gli esercizi che troverai di seguito, ripassa l'articolo, il nome, l'aggettivo, il pronome e il verbo (modi e tempi studiati nel corso degli anni).

1. Coniuga i verbi tra parentesi al modo congiuntivo presente o imperfetto.

- Chiunque (vedere)..... questa persona è pregato di contattarci immediatamente.
- Dobbiamo andare a casa e mi piacerebbe che qualcuno ci (accompagnare)
- Sei sicuro di ricordare il mio indirizzo o vuoi che te lo (scrivere)
- Se tu oggi (venire) da me a fare i compiti sarei felice.

2. Coniuga i verbi tra parentesi al modo congiuntivo passato o trapassato.

- Pensavo che (succedere) il finimondo!
- Non sono sicuro ma credo che (bussare) alla porta.
- Se tu (vedere) quel film, staresti ancora ridendo!

3. Coniuga i verbi tra parentesi al modo congiuntivo o condizionale.

Se (avere) i soldi ti (comprare) un bellissimo regalo.

Se domani non (piovere) (andare) a correre nel parco.

4. Fai l'analisi dei seguenti verbi:

1. correrei
2. avere scordato

3. saremmo sconfitti
4. fummo colpiti
5. sia festeggiato

5. Trasforma dell'indicativo imperfetto al condizionale presente (attento alla persona).

Esempio:

(noi) correvamo fino al traguardo => (noi) correremmo fino al traguardo

- partiva presto ogni mattina
- sorridevo alla nonna
- andavo in piscina il sabato
- stendevamo i panni in balcone
- guardava tutte le puntate di masterchef

6. Ricopia queste frasi e poi cerchia i pronomi personali.

- Li ho visti passare, ma loro non mi hanno guardato e sono andati via.
- Le porto del tè signora?
- Mi sono dimenticata di dirtelo, Marco e Stefano ci hanno invitato alla festa.
- L'ho accompagnata io in stazione, loro ci aspettavano al treno.
- Guardaci sembriamo proprio due supereroi con questi costumi.
- Correrli dietro è faticoso, il mio cane è veloce, lui è un levriero.

8. Fai l'analisi al rovescio:

- toccare= modo ind. tempo pass. rem. 1 sing=.....
- leggere=modo cong. tempo imperf. 2 sing=.....
- gridare= modo imperativo 2 plur.....
- pensare= modo cond. tempo presente 3 plur.....

ANALISI AL VOLO

Verbi da analizzare	v.d.v.	Coniug.	Modo	tempo	persona
fossi					
Ascoltai					
Reggerei					
Abbate visto					
Sognando					
Sarai partito					
Avessi visto					
Credente					
Avendo sognato					

Verbi da analizzare	v.d.v.	Coniug.	Modo	tempo	persona
Canto					
Abbiamo mangiato					
Disegnare					
Ha contato					
Avvolto					
Svegliò					
Io esca					
Osservato					
Esci					
Chiesi					

Verbi da analizzare	v.d.v.	Coniug.	Modo	tempo	persona
Cadrei					
Preso					
Cantante					
Avessi scelto					
Tenuto					
Diciamo					
Avesti visto					
Avesse voluto					
Avendo scoperto					

Esegui l'analisi grammaticale delle seguenti frasi.

- a) Le mie sorelle andranno al mare con Gianni.
- b) Quel libro è nuovo nuovo.
- c) Carla ha paura dei ragni.
- d) Alcune persone sono molto oneste.

Qualche esercizio sui pronomi:

1. **Sottolinea in rosso i pronomi possessivi e in blu gli aggettivi possessivi.**

- Ha esposto il suo programma e l'avete ascoltato, ora vi espongo il mio.
- Domani verrà anche mia sorella con noi, spero ci sia anche la tua.
- Il mio cane e il tuo si assomigliano, sono della stessa razza.
- Non trovo più la mia gomma, mi puoi prestare la tua? Questo è il mio amico, mi presenti il tuo?

2. **Sottolinea in rosso i pronomi dimostrativi e in blu gli aggettivi dimostrativi.**

- Questo cappello è stretto, prova quello.
- Questo albergo è ancora quello che c'era molti anni fa.
- Questo cappotto è molto bello, ma non più di quello che indossavi ieri.
- Per me questo e quello sono la stessa cosa.

3. **Sottolinea in rosso i pronomi indefiniti e in blu gli aggettivi indefiniti.**

- Molte cose sono giuste, altre no.
- Alcune persone pensano di avere solo diritti, altri invece di non averne.
- Pochi capiscono il valore dell'amicizia.
- Ognuno pensi per sé.
- Tutti sanno che chi sbaglia paga.

4. **Sottolinea in rosso i pronomi interrogativi e in blu gli aggettivi interrogativi.**

- Chi ha mangiato la mia fetta di torta?
- Che problema hai?
- Chi dice che questa sia la soluzione?
- Quanto hai speso per il regalo?

- Quale nome hai scelto per tua figlia?

5. **Sottolinea in rosso i pronomi esclamativi e in blu gli aggettivi esclamativi.**

- Che bel vestito colorato indossi!

- Questo risultato è ottimo, quello è proprio scarso!

Che bella sei!

- Questo è troppo, questa storia deve finire! Che stanchezza! A chi lo dici!

6. **Sottolinea i pronomi relativi nelle frasi seguenti**

1. I libri che sono sulla scrivania sono di mio fratello.

2. Ho trascorso delle ottime vacanze durante le quali ho sempre sciato.

3. Un tale che non conosco ha suonato alla porta, ma non l'ho fatto entrare.

4. Qual è il motivo per cui vuoi dei soldi?

5. Ti ho portato delle pesche mature con cui puoi fare la marmellata.

6. La casa che abbiamo affittato è in alta montagna.

7. In piazza c'erano gli amici che mi aspettavano.'

8. Ho fatto un progetto di cui sono proprio soddisfatto.

9. Correre e ridere sono verbi che indicano azioni.

10. Il cofanetto in cui tengo gli anelli è di legno intagliato.

7. **Sottolinea di verde se è pronome relativo, di rosso se è congiunzione**

- Sei così nervoso che non stai fermo un attimo.
- Ho perso l'ombrello che mi avevi prestato.
- Vorrei che tu mi raccontassi cosa è successo.
- Spero che mia cugina torni presto a trovarmi.
- Ascoltiamo il cd che mi hai portato.
- Mi piacciono le persone che sorridono.

Bibliografia consigliata

Per le menti "storiche":

- 👓 Piccole storie di civiltà scomparse
- 👓 Piccole storie di Roma antica
- 👓 Quando i barbari scesero a Roma

Tutti di Stefano Bordiglioni Ed. Einaudi Ragazzi

● Per le menti "artistiche":

- 👓 La vita (divertentissima) di Leonardo. L'amico geniale di Cécile Alix edito da Sonda

● Per le menti matematiche:

- 👓 "Il mago dei numeri" di H.M. Enzensberger

● Per le menti scientifiche:

- 👓 "Lo strano caso della cellula X" di L. Monaco e M. Pompili
- 👓 "I miti delle costellazioni" D. Palumbo Ed. La Nuova Frontiera

● Per chi vuole ascoltare:

- 🎧 Collezione "Rodari" Ed. Emons
- 🎧 "Il libro della giungla" Ed. Emons
- 🎧 "Matilde" Roald Dahl Ed. Salani
- 🎧 "L'isola misteriosa" Ed. Biancoenero
- 🎧 "Il giardino segreto" Ed. Recitar leggendo
- 🎧 "Wonder" R. J. Palacio (CD audio)

● Libri ad alta leggibilità:

- 📖 Collana "Leggere facile" Erickson
- 📖 "Alta leggibilità" Ed. Biancoenero
- 📖 "Alta leggibilità" Ed. Il Battello a Vapore

Per risolvere i compiti di matematica, magari, ti sarà utile avere a portata di mano il sussidiario per ripassare le regole, le formule e riguardare le video-lezioni. Utilizza un quaderno per poter eseguire i calcoli e i problemi.

Proprietà delle operazioni



Lo schema ti aiuta a capire tutte le proprietà in una volta sola.
Confronta prima la situazione generale, poi studia i particolari.

Addizione

Commutativa

$$3 + 4 = 4 + 3$$



computer

Associativa

$$\begin{array}{r} 5 + 2 + 6 = \\ \downarrow \\ 7 + 6 = \end{array}$$



asso

Moltiplicazione

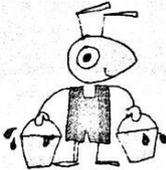
Commutativa

$$3 \times 4 = 4 \times 3$$

Associativa

$$\begin{array}{r} 5 \times 2 \times 4 = \\ \downarrow \\ 10 \times 4 = \end{array}$$

Le immagini gancio ti aiutano a ricordare le parole.



distributore

Distributiva

$$\begin{array}{r} 16 \times 4 = 64 \\ \swarrow \quad \searrow \\ (10 \times 4) + (6 \times 4) = 64 \end{array}$$

Sottrazione

Invariantiva

$$\begin{array}{r} + 2 \quad + 2 \\ - 2 \quad - 2 \\ \uparrow \quad \uparrow \\ 20 \quad 10 \end{array}$$



inverno

Divisione

Invariantiva

$$\begin{array}{r} \times 2 \quad \times 2 \\ : 2 \quad : 2 \\ \uparrow \quad \uparrow \\ 20 \quad 10 \end{array}$$

Proprietà delle operazioni



Qui puoi studiare le definizioni **semplificate** tutte insieme, per distinguerle di più.

Addizione

Commutativa

Cambiando l'ordine degli addendi il risultato finale non cambia.



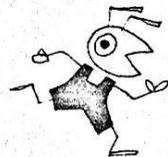
computer

Associativa

Sostituendo due o più addendi con la loro somma, il risultato finale non cambia.



asso



distributore

Moltiplicazione

Commutativa

Cambiando l'ordine dei fattori il risultato finale non cambia.

Associativa

Sostituendo due o più fattori con il loro prodotto il risultato finale non cambia.

Distributiva

Sostituendo un fattore con più addendi e moltiplicandoli uno a uno con l'altro fattore, il risultato finale non cambia.

Sottrazione

Invariantiva

Togliendo o aggiungendo lo stesso numero dal minuendo e dal sottraendo il risultato finale non cambia.



inverno

Divisione

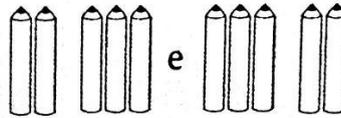
Invariantiva

Dividendo o moltiplicando entrambi i termini della divisione per lo stesso numero il risultato finale non cambia.

ADDIZIONE E MOLTIPLICAZIONE

Prova con l'addizione.

$2 + 3 = \dots$ e $3 + 2 = \dots$



La proprietà commutativa!



$12 + 4 = \dots$ e \dots

e

$17 + 6 = \dots$ e \dots

e

Con quali altre operazioni funziona? Prova con la moltiplicazione.

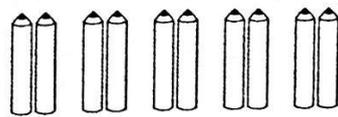
$4 \times 5 = \dots$

$12 \times 4 = \dots$

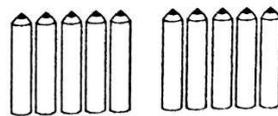
$15 \times 3 = \dots$

La proprietà commutativa della moltiplicazione!

E il prodotto nei due casi, com'è?



5 volte 2



5 per 2 volte

Prova a spostare il «volte»!

3 per 4 volte

3 volte 4

5 per 3 volte

5 _____

6 volte 2

6 _____

3

SOTTRAZIONE E DIVISIONE

Secondo te, funzionerà con la sottrazione? Prova.

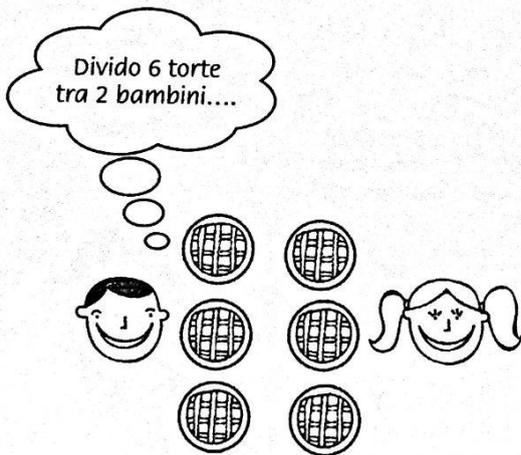


$$10 - 2 = \dots\dots\dots$$



$$2 - 10 = \dots\dots\dots$$

Ora prova con la divisione.



$$6 : 2 = \dots\dots\dots$$

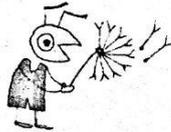


$$2 : 6 = \dots\dots\dots$$



Con quali operazioni, allora, puoi usare la proprietà commutativa?

Mix di calcolo scritto



In ogni esercizio ci sono le quattro operazioni.
Devo essere molto concentrato.

1)

$$\begin{array}{ll} 23,24 + 729 = & 8,253 + 644,88 = \\ 32405 - 96,105 = & 44405,24 - 7099,56 = \\ 72,5 \times 4,05 = & 625 \times 55,6 = \\ 7083 : 6,3 = & 7295 : 6,3 = \end{array}$$

1124(R.18) 293,625 1157(R.59) 653,133 37305,68 34750 77,6 752,24 32308,895

2)

$$\begin{array}{ll} 503,4 + 8888,9 = & 73,488 + 3979,2 = \\ 11700,3 - 97,76 = & 80000 - 476,9 = \\ 8,4 \times 3,9 = & 75 \times 8,75 = \\ 902,46 : 38 = & 902,46 : 28 = \end{array}$$

11602,54 32,76 4052,688 23,74(R.34) 32,23(R.2) 9392,3 79523,1 656,25 23(R.12)

3)

$$\begin{array}{ll} 76009 + 99,96 = & 678,909 + 99,99 = \\ 5430,12 - 3439,99 = & 1004,06 - 673,97 = \\ 9,66 \times 3,4 = & 8,77 \times 76 = \\ 35,45 : 95 = & 65,36 : 95 = \end{array}$$

1990,13 32,844 778,899 330,09 666,52 78,03 0,37(R.30) 0,68(R.76) 76108,96

4)

$$\begin{array}{ll} 700,7 + 8888,7 = & 448,9 + 887,6 = \\ 7030,1 - 2867,7 = & 7030,1 - 1789,9 = \\ 55,5 \times 88 = & 44,6 \times 6000 = \\ 616200 : 7900 = & 460,2 : 0,78 = \end{array}$$

4884 1336,5 78 590 9589,4 4162,4 5240,2 267600 28

5)

$$\begin{array}{ll} 467,33 + 67,099 = & 9,907 + 18,55 = \\ 5143 - 0,856 = & 127,36 - 76,48 = \\ 400 \times 5,7 = & 860 \times 35 = \\ 432,43 : 78 = & 432,43 : 87 = \end{array}$$

5142,144 2280 28,457 50,88 5,54(R.31) 4,97(R.4) 534,429 3055 30100

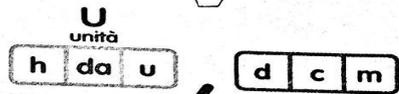
6)

$$\begin{array}{ll} 99,765 + 7,073 = & 109,965 + 89,5 = \\ 8,048 - 5,709 = & 127,36 - 76,48 = \\ 2,35 \times 30,9 = & 38,6 \times 7,17 = \\ 7218 : 3,5 = & 263,8 : 35 = \end{array}$$

106,838 2,339 2062(R.10) 72,615 44,89 7,5(R.13) 199,465 50,88 276,762

La struttura dei numeri

Osserva come la struttura dei numeri si ripete.



105. Scrivi il numero.

2 millesimi =

2 migliaia =

2 centinaia =

2 centesimi =

106. Scrivi il numero.

5 migliaia =

5 decine di migliaia =

5 decine e 2 centesimi =

5 centinaia di migliaia =

107. Scrivi il numero.

3 migliaia e 3 millesimi =

3 decine di milioni =

3 migliaia di migliaia =

2 decine di miliardi =

108. Scrivi il simbolo della cifra indicata.

123
↓

456
↓

789,123
↓ ↓

987
↓

654,375
↓ ↓

321,233
↓ ↓

109. Rispondi.

100 - 1u =

100 - 1d =

100 - 1c =

100 - 1m =

110. Rispondi.

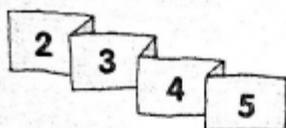
1000 - 1h =

1000 - 1d =

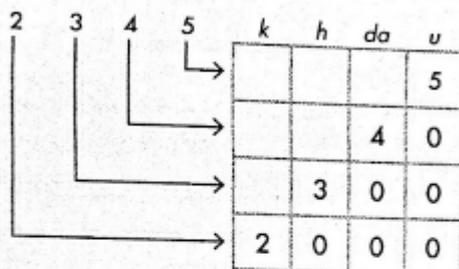
1000 - 1c =

1000 - 1m =

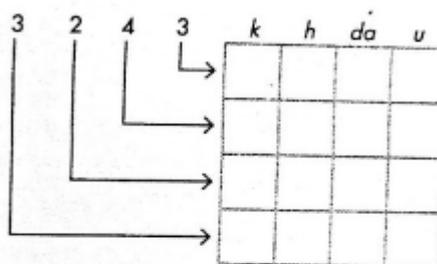
La struttura dei numeri



111. Osserva la struttura estesa del numero.
Esempio:



Scrivi in forma estesa.



112. Scrivi in forma compatta.

Trascrivi in forma estesa.

$$3000 + 400 + 50 + 5 = \dots\dots\dots$$

$$2455 = \dots\dots\dots 2000 + 400 + 50 + 5$$

$$7000 + 700 + 70 + 7 = \dots\dots\dots$$

$$6789 = \dots\dots\dots$$

$$100000 + 3000 + 30 = \dots\dots\dots$$

$$8765 = \dots\dots\dots$$

$$2000000 + 50000 = \dots\dots\dots$$

$$1234 = \dots\dots\dots$$

$$3000000 + 6000 = \dots\dots\dots$$

$$3050 = \dots\dots\dots$$

113. Scopri i seguenti numeri.

$$(2 \times 1000) + (3 \times 100) + (2 \times 10) + (7 \times 1) =$$

--	--	--	--

$$(5 \times 10000) + (6 \times 1000) + (7 \times 100) + (8 \times 10) =$$

--	--	--	--

$$(7 \times 10000) + (8 \times 1000) + (9 \times 100) + (9 \times 10) =$$

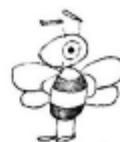
--	--	--	--

$$(8 \times 100000) + (5 \times 10000) + (2 \times 1000) =$$

--	--	--	--

$$(6 \times 10000) + (6 \times 1000) + (9 \times 100) + (2 \times 10) + (7 \times 1) =$$

--	--	--	--



Multipli e divisori

Multipli

*I multipli crescono alti.
I divisori crescono sotto
come le radici.*

Divisori

Con questo schema puoi avere l'immagine di tutto.

114. Scrivi 3 multipli e i divisori.

115. Trova i divisori.

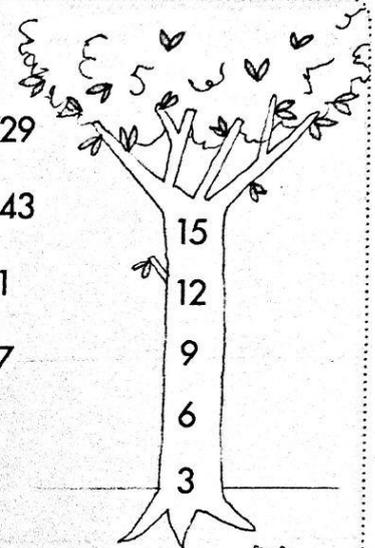
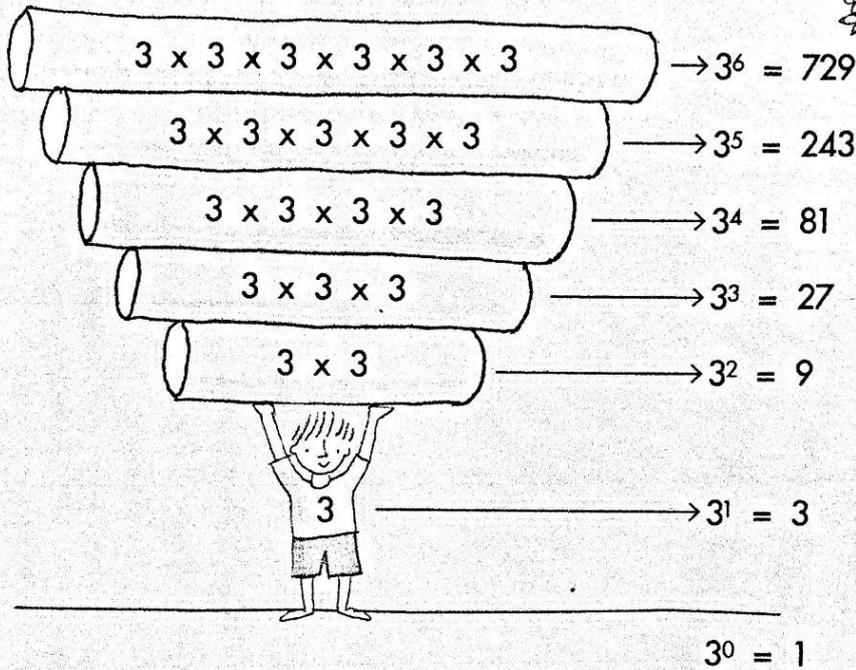
POTENZE

Osserva la differenza tra multipli e potenze.

Se ti è utile, usa la calcolatrice per i calcoli più complessi.



Osserva

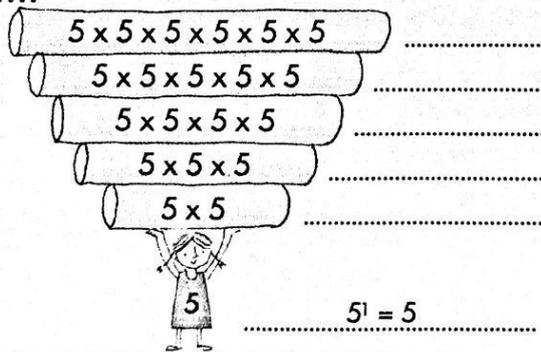


I multipli sono molto meno potenti!



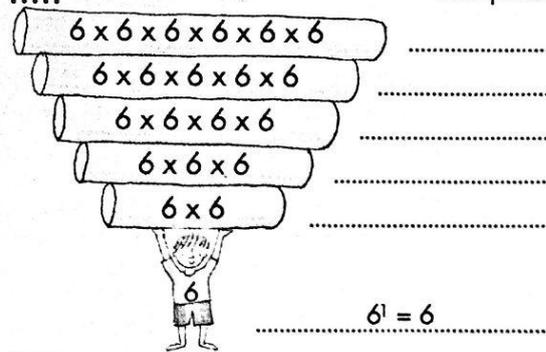
123

Completa.



124

Completa.



125 Completa.

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| $2^0 \rightarrow$ | $4^0 \rightarrow$ |
| $2^1 \rightarrow$ | $4^1 \rightarrow$ |
| $2^2 \rightarrow$ | $4^2 \rightarrow$ |
| $2^3 \rightarrow$ | $4^3 \rightarrow$ |
| $2^4 \rightarrow$ | $4^4 \rightarrow$ |

126 Completa.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| $3^2 + 3^2 =$ | $3^3 + 3^3 =$ |
| $2^3 + 2^3 =$ | $4^1 + 5^1 =$ |
| $5^2 + 5^2 =$ | $4^2 + 4^0 =$ |
| $5^2 + 3^2 =$ | $4^3 + 4^3 =$ |
| $5^2 + 5^3 =$ | $4^2 + 5^2 =$ |

Potenze del 10



Osserva come sono facili le potenze del 10.



10^{10} →	10 000 000 000 →	10 miliardi
10^9 →	1 000 000 000 →	1 miliardo
10^8 →	100 000 000 →	100 milioni
10^7 →	10 000 000 →	10 milioni
10^6 →	1 000 000 →	1 milione
10^5 →	100 000 →	
10^4 →	10 000 →	
10^3 →	1 000 →	
10^2 →	100 →	
10^1 →	10 →	
10^0 →	1 →	

L'esponente indica il numero di zeri da aggiungere.



127. Osserva lo schema e completa.

	10^6	10^5	10^4	10^3	10^2	10^1	10^0	Scrittura polinomiale
4567				4	5	6	7	$(4 \times 10^3) + (5 \times 10^2) + (6 \times 10^1) + (7 \times 10^0)$
635								
48								
2345								

128. Rispondi guardando lo schema.

$3 \times 10^3 = \dots 3\,000 \dots$

$4 \times 10^3 = \dots \dots \dots$

$3\,000 = 3 \times 10^3$

$3 \times 10^2 = \dots \dots \dots$

$4 \times 10^4 = \dots \dots \dots$

$6\,000 = \dots \dots \dots$

$3 \times 10^1 = \dots \dots \dots$

$4 \times 10^1 = \dots \dots \dots$

$1\,000\,000 = \dots \dots \dots$

Bisogna rispettare alcune regole.



1) Si procede sempre in avanti.

2) Precedenza alle parentesi e alle coppie x e :

♥ × ♥

♥ : ♥



133

$$7 + 3 + 5 \times 2 + 5 + 10 : 2 =$$

$$5 \times 5 + 5 + 20 : 2 + 5 \times 2 =$$

$$4 + 6 - 4 + 5 - 2 \times 5 =$$

25

1

50

30

134

$$23 - 9 \times 2 + 3 \times 5 - 16 : 2 =$$

$$9 \times 5 - 5 \times 3 - 25 + 7 \times 3 =$$

$$4 \times 5 + 3 - 21 : 7 + 5 + 18 : 9 - 3 - 4 \times 3 =$$

26

28

12

12

135

$$(5 + 4 + 1 + 4 \times 2) : 6 =$$

$$(10 + 5 + 5 \times 3 + 10) : 4 =$$

$$(5 + 2 \times 3 - 2 \times 5) \times 9 =$$

9

3

10

12

136

$$(5 + 2 \times 3) \times 3 - (26 - 4 \times 5) \times 4 =$$

$$15 - (5 + 2 \times 3) + (13 - 2 \times 4) \times 6 =$$

$$(8 + 2 \times 5) : 6 + (13 - 12 : 3) : 3 + 2 =$$

34

15

9

8

137

$$(5 \times 4 + 35 : 5) : 9 + (21 : 3 + 18 : 6) : 5 =$$

$$(11 + 63 : 7 + 8) : (7 \times 8 - 7 \times 7) - (6 \times 3 + 2) : 5 =$$

$$(15 + 27 : 3) : 8 + 2 \times 7 - (22 + 12 - 6) : 7 =$$

5

33

0

13

138

$$(7 \times 4 - 48 : 8 + 5) : 3 + 3 \times (15 : 5 + 2) - 7 \times 3 =$$

$$81 : 9 - (5 \times 4 - 6 \times 3) + (7 \times 3 + 17 \times 2) : 11 =$$

$$[(4 + 6) \times (2 + 3) + 3 \times 10 + 4 \times 5] : 4 =$$

3

25

12

100

139

$$(4 + 7 \times 3) : 5 + [34 - (4 + 5) \times 3] \times 2 =$$

$$[7 \times 4 - (13 - 5) \times 3 + 9 \times 2] : (3 \times 5 - 4) =$$

$$(8 + 3 \times 4) : 5 - [6 + 7 \times (8 - 2)] : 12 =$$

2

19

16

0

140

$$[16 + 4 \times (5 + 3)] : [17 - (7 + 11) : 2] =$$

$$52 : 4 - [7 \times 6 - [45 - (18 : 3 + 1)]] - (49 : 7 + 1) =$$

$$[5 + (4 \times 7 - 8) : 5] : 9 + 7 : 2 =$$

6

0

1

4

NUMERI RELATIVI



Per comprendere i numeri relativi immagina di salire e scendere sopra e sotto il livello dell'acqua.

141. Calcola.

$+ 3 - 3 = \dots\dots\dots$

$+ 3 + 3 = \dots\dots\dots$

$+ 3 + 6 = \dots\dots\dots$

$+ 4 - 5 = \dots\dots\dots$

$- 5 + 4 = \dots\dots\dots$

$- 8 + 4 = \dots\dots\dots$

$+ 4 + 5 = \dots\dots\dots$

$- 5 - 5 = \dots\dots\dots$

$- 30 - 30 = \dots\dots\dots$

$- 60 + 30 = \dots\dots\dots$

$- 120 + 100 = \dots\dots\dots$

$- 360 + 100 = \dots\dots\dots$

$- 360 + 420 = \dots\dots\dots$

$+ 420 - 620 = \dots\dots\dots$

$- 500 - 500 = \dots\dots\dots$

$+ 600 - 400 = \dots\dots\dots$

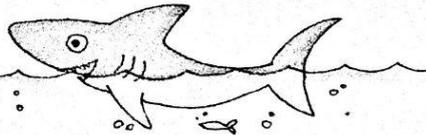
$- 750 + 150 = \dots\dots\dots$

$- 890 - 110 = \dots\dots\dots$

+



zero



-



142. Dare e avere.

Dare	Avere	Saldo parziale
- 20	+ 200	+ 180
- 240	+ 130	
- 620	+ 620	
- 120	+ 1000	
- 1000	+ 300	

SALDO TOTALE €

143. Debiti e crediti.

+ 15

- 17

- 15

+ 17

+ 18

TOT. €

144. Risolvi.

$+ 320 - 340 =$

$- 340 - 140 =$

$- 350 - 250 =$

$- 350 - 350 =$

$+ 410 - 91 =$

$+ 450 + 450 =$

$- 450 - 450 =$

$- 500 + 1 =$

$+ 520 - 25 =$

$- 560 - 560 =$

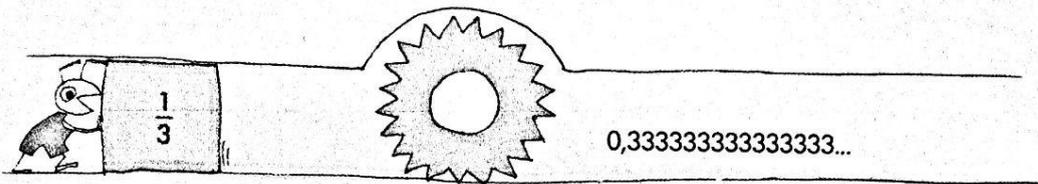
$- 601 + 103 =$

$- 803 - 103 =$



Trasformare frazioni e numeri decimali

Quando si divide numeratore per denominatore, molte frazioni si trasformano in troppi pezzettini, perciò è la frazione a rappresentare meglio il numero esatto.



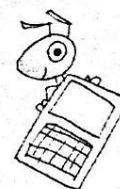
158 Trasforma in numero decimale.

Usa la calcolatrice dividendo numeratore per denominatore.

$$\frac{1}{4} \rightarrow \dots\dots\dots \quad \frac{1}{5} \rightarrow \dots\dots\dots \quad \frac{2}{5} \rightarrow \dots\dots\dots \quad \frac{1}{9} \rightarrow \dots\dots\dots$$

$$\frac{12}{20} \rightarrow \dots\dots\dots \quad \frac{6}{8} \rightarrow \dots\dots\dots \quad \frac{7}{8} \rightarrow \dots\dots\dots \quad \frac{5}{7} \rightarrow \dots\dots\dots$$

Quando ci sono molti decimali si scrivono solo i primi due dopo la virgola.



159 Trasforma quando è possibile.

	Operazione	Numero decimale	Frazione in decimi	Frazione in centesimi	Frazione in millesimi	Percentuale
$\frac{1}{2}$	1 : 2	0,5	$\frac{5}{10}$	$\frac{50}{100}$	$\frac{500}{1000}$	50 %
$\frac{3}{4}$						
$\frac{2}{5}$						
$\frac{2}{3}$						
$\frac{4}{5}$						
$\frac{3}{5}$						



Bisogna ripassare bene le equivalenze prima di procedere a risolvere i problemi con le misure.

235

$$\overline{\text{km}} \overline{\text{hm}} \overline{\text{dam}} \overline{\text{m}} \overline{\text{dm}} \overline{\text{cm}} \overline{\text{mm}} = \dots\dots\dots \text{cm}$$

$$3,5 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{m}$$

$$\overline{\text{km}} \overline{\text{hm}} \overline{\text{dam}} \overline{\text{m}} \overline{\text{dm}} \overline{\text{cm}} \overline{\text{mm}} = \dots\dots\dots \text{dam}$$

$$3,5 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{hm}$$

$$\overline{\text{km}} \overline{\text{hm}} \overline{\text{dam}} \overline{\text{m}} \overline{\text{dm}} \overline{\text{cm}} \overline{\text{mm}} = \dots\dots\dots \text{dm}$$

$$200 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{km}$$

$$\overline{\text{km}} \overline{\text{hm}} \overline{\text{dam}} \overline{\text{m}} \overline{\text{dm}} \overline{\text{cm}} \overline{\text{mm}} = \dots\dots\dots \text{km}$$

$$200 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{dm}$$

236

$$\overline{\text{hl}} \overline{\text{dal}} \overline{\text{l}} \overline{\text{dl}} \overline{\text{cl}} \overline{\text{ml}} = \dots\dots\dots \text{cl}$$

$$60 \text{ l} = \dots\dots\dots \text{dl}$$

$$\overline{\text{hl}} \overline{\text{dal}} \overline{\text{l}} \overline{\text{dl}} \overline{\text{cl}} \overline{\text{ml}} = \dots\dots\dots \text{dal}$$

$$60 \text{ l} = \dots\dots\dots \text{hl}$$

$$\overline{\text{hl}} \overline{\text{dal}} \overline{\text{l}} \overline{\text{dl}} \overline{\text{cl}} \overline{\text{ml}} = \dots\dots\dots \text{l}$$

$$60 \text{ l} = \dots\dots\dots \text{dal}$$

$$\overline{\text{hl}} \overline{\text{dal}} \overline{\text{l}} \overline{\text{dl}} \overline{\text{cl}} \overline{\text{ml}} = \dots\dots\dots \text{l}$$

$$420 \text{ l} = \dots\dots\dots \text{hl}$$

237

$$\overline{\text{kg}} \overline{\text{hg}} \overline{\text{dag}} \overline{\text{g}} \overline{\text{dg}} \overline{\text{cg}} \overline{\text{mg}} = \dots\dots\dots 0,5 \text{ dag}$$

$$1200 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{kg}$$

$$\overline{\text{kg}} \overline{\text{hg}} \overline{\text{dag}} \overline{\text{g}} \overline{\text{dg}} \overline{\text{cg}} \overline{\text{mg}} = \dots\dots\dots \text{dg}$$

$$0,05 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{g}$$

$$\overline{\text{kg}} \overline{\text{hg}} \overline{\text{dag}} \overline{\text{g}} \overline{\text{dg}} \overline{\text{cg}} \overline{\text{mg}} = \dots\dots\dots \text{hg}$$

$$0,15 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{hg}$$

$$\overline{\text{kg}} \overline{\text{hg}} \overline{\text{dag}} \overline{\text{g}} \overline{\text{dg}} \overline{\text{cg}} \overline{\text{mg}} = \dots\dots\dots \text{kg}$$

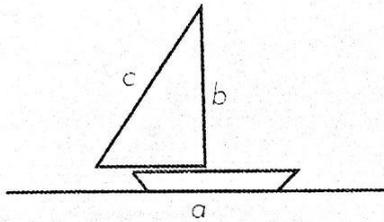
$$225 \text{ dag} = \dots\dots\dots \text{kg}$$

Geometria: linguaggio



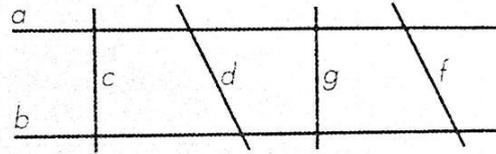
In questa pagina trovi molti nomi da ripassare o da imparare.

346 Orizzontale, verticale, obliqua



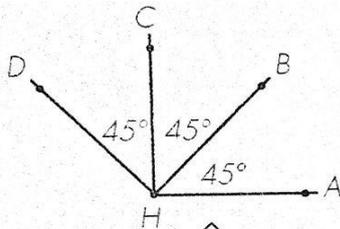
a b c

347 Incidenti, perpendicolari, parallele



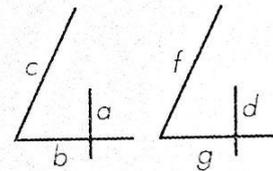
a e b a e d
a e c d e f

348 Acuto, retto, ottuso



$\widehat{AHB} = \dots\dots\dots$ $\widehat{BHD} = \dots\dots\dots$
 $\widehat{BHC} = \dots\dots\dots$ $\widehat{AHD} = \dots\dots\dots$

349 Incidenti, perpendicolari, parallele

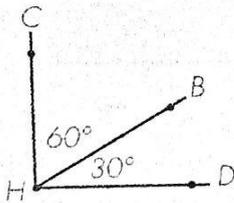


a e b c e d
a e c c e f

Osserva questi nomi e ricordali.

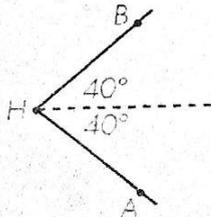
Complementari

La somma è un angolo retto.



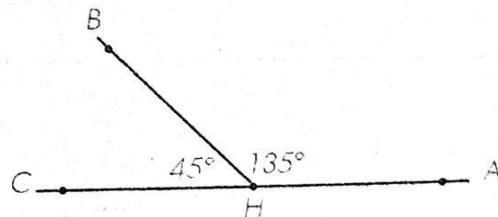
Bisettrice

Divide l'angolo a metà.



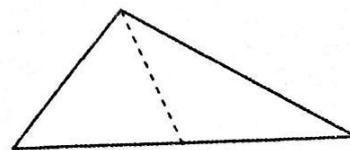
Supplementari

La somma è un angolo piatto.



Mediana

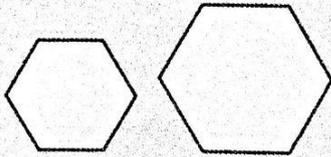
Divide la base a metà.





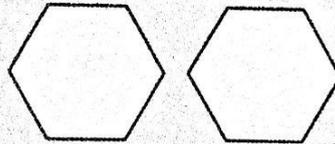
In geometria la parola «uguale» è sostituita da altre più precise.

Simili



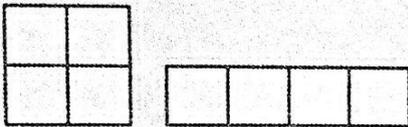
Sono uguali di forma ma non di dimensione (stessi angoli ma lati diversi).

Congruenti



Sono uguali di forma e di dimensione (stessi angoli e stessi lati).

Equivalenti



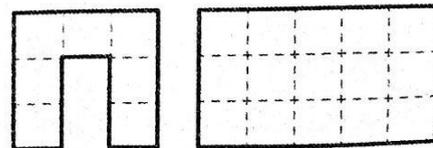
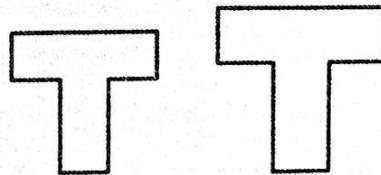
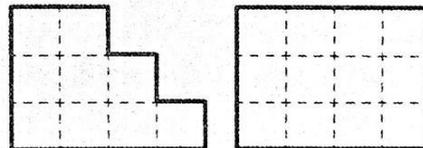
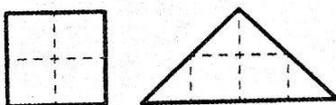
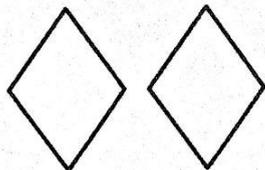
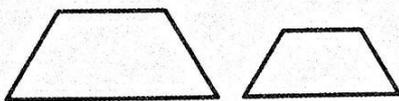
Sono uguali di superficie.

Isoperimetrici



Sono uguali di perimetro ma non di superficie.

350 Trova la qualità comune tra quelle indicate sopra.



PROBLEMI

1) LE TRECCE DI RAPERONZOLA

livello: facile

La principessa Raperonzola è tenuta prigioniera nella torre del castello dalla vecchia strega. Ogni notte il suo innamorato, per raggiungerla, si arrampica sulle lunghe trecce che Raperonzola fa scendere dalla finestra più alta.

La salita però è molto faticosa! Ogni ora il povero principe riesce a salire di 40 metri, ma poi scivola in giù di 30.

Se la torre è alta 70 metri, quante ore impiega ogni notte il principe per raggiungere la sua amata principessa?

2) IL DOLCE DELLA NONNA

livello: medio

Nonna Rosetta ha preparato un dolce speciale per i suoi sei nipoti: Anna, Chiara, Luigi, Marco, Andrea e Francesca. La glassa che lo ricopre è stata decorata con sei bigné.

La nonna è un po' in difficoltà perché vuole distribuire tutto il dolce, facendo in modo che le sei parti siano della stessa forma e della stessa dimensione e contengano ciascuna un bigné.

Ci sono tanti modi in cui la nonna può spartire il dolce, che, guardato dall'alto, ha l'aspetto disegnato qui a fianco.

Disegnate tutti quelli che trovate.

3) IL BIGLIETTO MISTERIOSO

livello: difficile

Valentina e Chiara sono amiche del cuore e si scambiano continui messaggi in codice. Oggi Valentina ha trovato questo biglietto sulla scrivania:

6 96 96 54 120 78 - 18 48 3 - 12 57
15 - 39 48 15

Sapreste aiutare Valentina a decifrare il biglietto sapendo che:

- ogni numero corrisponde ad una lettera
- ogni numero è il risultato del prodotto del numero corrispondente alla lettera nel codice riportato qui di fianco con il numero di lettere da cui è composta la parola in cui si trova?

A	B	C	D	E	F	G
1	2	3	4	5	6	7
H	I	L	M	N	O	P
8	9	10	11	12	13	14
Q	R	S	T	U	V	Z
15	16	17	18	19	20	21



INGLESE

Cari ragazzi,

dopo tanti anni passati insieme a studiare l'inglese, speriamo di essere riuscite a trasmettervi la passione per questa lingua o almeno la curiosità.

Vi auguriamo di far sempre meglio negli anni futuri e per aiutarvi in ciò, ecco alcuni consigli:

- svolgi con attenzione gli esercizi;
- ripassa tutte le regole sul quaderno, sul libro e su classroom (compresi i power point);
- **ripassa bene i numeri fino a 100, anche come si scrivono in lettere;**
- **ripassa la regola dell'orologio;**
- riguarda i vocaboli sul libro di testo, soprattutto i verbi e infine....ecco

il nostro augurio per te:

THINK WITH YOUR HEAD,

LOVE WITH YOUR HEART,

BE ALWAYS YOURSELF

with love
your teachers Cristina ed Eleonora

PREPARA IN INGLESE, UNA TUA PRESENTAZIONE CHE RACCONTI QUALCOSA DI TE:

COSA TI PIACE, CHE SPORT PRATICHI, QUANDO E' IL TUO COMPLEANNO.....

LA PRESENTAZIONE NON DEVE ESSERE UN TESTO SCRITTO.

PUO' ESSERE FATTA SU UN CARTELLONE DOVE PUOI METTERE FOTOGRAFIE, IMMAGINI, DISEGNI CHE PARLANO DI TE ACCOMPAGNATE DA QUALCHE FRASE. IN ALTERNATIVA PUOI FARLA PREPARANDO UN BREVE POWER POINT O SCEGLI IL MODO MIGLIORE PER RACCONTARTI.

A SETTEMBRE, DURANTE LE ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA, LA MOSTRERAI AI TUOI NUOVI COMPAGNI DI CLASSE ED INSEGNANTI.

BUON LAVORO!

PRODUZIONE ORALE

Seguendo la traccia riportata di seguito, esercitati a fare una breve presentazione orale di te, dei tuoi gusti, dei tuoi hobbies...

Leggi le domande riportate, memorizzale e, mentre te le ripeti nella mente, rispondi ad alta voce facendo un breve discorso. Dopo che l'avrai fatto più di una volta, il discorso sarà sempre più completo e fluente.

TRACCIA DA SEGUIRE PER FARE UNA BREVE PRESENTAZIONE DI SE'.

1. What's your name?/ What's your surname?
2. How old are you?
3. When is your birthday?
4. Where are you from?
5. Where do you live?
6. What's your favourite sport/ game/ colour...?

7. Who is your favourite singer/ football player...?
8. Have you got brothers or sisters?
9. Have you got an animal?
10. Who is your best friend?
11. What do you like?
12. What do you want to be when you grow up?
13. Can you play volleyball/ football....?
14. Where do you go on holiday?

DOMANDE ALLE QUALI BISOGNA SAPER RISPONDERE

1. How are you?
2. How do you feel?
3. What time is it?
4. How much is it?
5. How do you go to school?

PRODUZIONE SCRITTA

**SCRIVI UN BREVE TESTO IN CUI PARLI DI TE SEGUENDO LA TRACCIA
DATA (sul quaderno)**

My name is.....

I'm.....years old

My birthday is.....

I'm.....(tall, short..) and..... (fat, thin.....)

I have got.....eyes and.....hair

In my family there are.....

I'm from.....

I live in.....

My favourite number, colour, animal, food, sport, subject..... is.....

I like..... I don't like

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

5WH QUESTIONS

1) RIVEDI LA REGOLA DELLE 5WH SUL QUADERNO E COMPLETA LE DOMANDE CON WHAT, WHO, WHERE, WHEN, HOW E RISPONDI IN MODO PERSONALE (le risposte sul quaderno)

- 1)-----is your English teacher?
- 2)-----old are you?
- 3)-----are you from?
- 4)-----are your English lessons?
- 5)-----day is it?

VERBO TO BE (ESSERE)

2) RIPASSA IL VERBO ESSERE SUL LIBRO O SUL QUADERNO, INSERISCI IL VERBO TO BE E RISCRIVI LE FRASI ALLA FORMA NEGATIVA (parte dell'esercizio va svolto sul quaderno)

- 1) Cathy-----a singer
- 2) Mum and Dad.....in London
- 3) You.....a good singer
- 4) She.....a good girl
- 5) We.....happy today
- 6) Itthe 15th of April
- 7) These..... my favourite subjects
- 8) He.....in the computer lab
- 9) Maria.....an interesting teacher

3) RIORDINA LE PAROLE PER FORMULARE DOMANDE, RICORDA LA STRUTTURA DELLA FRASE IN INGLESE E STAI ATTENTO ALLA FORMA INTERROGATIVA (sul quaderno)

- 1) form/ Manchester / is / Linda?
- 2) good / am / student / I / a ?
- 3) you / an / actor / are ?
- 4) birthday / your / is / it ?
- 5) Frank / are / Paul / and / Australian ?
- 6) friends / are / they / your ?

4) TRADUCI LE FRASI IN INGLESE: PRIMA DI INIZIARE A TRADURRE LEGGI BENE LA FRASE IN ITALIANO, FAI ATTENZIONE AI VARI ELEMENTI GRAMMATICALI CHE CI SONO (AGGETTIVI, ARTICOLI) E RICORDA CHE IN INGLESE IL SOGGETTO VA SEMPRE ESPRESSO. (sul quaderno)

- 1) Non siamo inglesi
- 2) Non sono uno studente
- 3) Il mio compleanno è a gennaio
- 4) Sei Americano? Si.
- 5) Dove sono i tuoi amici?
- 6) Quando è il tuo compleanno?
- 7) Chi è il tuo insegnante?

SIMPLE PRESENT

5) COMPLETA LE FRASI CON LA FORMA ESATTA DEL SIMPLE PRESENT DEI VERBI TRA PARENTESI

- 1) My family and I.....the television in the evening (watch)
- 2) Helen.....school at 4 o'clock (finish)
- 3) English students.....lunch at school (have)
- 4) My cousin.....in Scotland (live)

6) RISCRIVI LE FRASI ALLA FORMA NEGATIVA: RICORDATI CHE IN ASSENZA DEGLI AUSILIARI TO BE E TO HAVE, PER TRASFORMARE UNA FRASE AFFERMATIVA NELLA FORMA NEGATIVA TI DEVI SERVIRE DELL'AUSILIARE DO/DOES A SECONDA DEL SOGGETTO (sul quaderno)

- 1) My cousins play football
- 2) My friends watch X Factor
- 3) Linda has got a new bike
- 4) I know that girl

5) Kevin likes chocolate

6) Dad walks to school

7) RIVEDI SUL LIBRO O SUL QUADERNO COME SI COSTRUISCE LA FRASE INTERROGATIVA CON I VERBI ORDINARI, POI SCRIVI LE DOMANDE USANDO I SUGGERIMENTI (sul quaderno)

1) You / eat lunch / with your family ?

2) We / go on the internet / after school ?

3) Susan / like / pizza ?

4) Your dad / work / in London ?

5) You / go to bed / at 10 p.m. ?

6) Your mum / speak English ?

8) TRADUCI LE FRASI IN INGLESE FACENDO PARTICOLARE ATTENZIONE ALL'USO DEL SOGGETTO (MAI SOTTINTESO) E ALLA PRESENZA DELLA TERZA PERSONA SINGOLARE. (sul quaderno)

1) Loro non parlano inglese

2) Al mio insegnante non piace la musica pop

3) Papà non si sveglia alle sei

4) Vivete a Manchester?

5) Tuo cugino gioca a rugby?

6) La scuola finisce alle 4.

7) Olivia mangia a mezzogiorno.