

LA NUOVA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Incontro con i genitori

*«Se non fai errori, stai lavorando su
problemi che non sono abbastanza difficili.*

E questo è un errore»

Frank Wilzek

PERCHE' SIAMO QUI?

**Per RESIPISCENZA,
per correggere in tempo qualche
errore accompagnandolo da
consapevole ravvedimento**

Gurdon ha rivoluzionato il mondo della biologia e della medicina con le sue teorie sullo sviluppo cellulare.

Il suo professore di Biologia: «se non è in grado di imparare le basi della biologia non avrà nessuna possibilità di diventare uno specialista, **SAREBBE UNA PERDITA DI TEMPO**, per lui e per chi dovesse insegnargli»

Poche righe trancianti e definitive che
Gurdon ha tirato fuori quando gli è stato
attribuito il premio Nobel nel 2012;

Einstein fu bocciato al test di ammissione al
Politecnico di Zurigo;

Margherita Hack fu bocciata in matematica;

Verdi fu bocciato al conservatorio di Parma;

Cosa affronteremo oggi ?

L'errore

La valutazione dell'errore

La valutazione del passato

La nuova valutazione

CIOE'.....

**Un nuovo modo di considerare
l'apprendimento;**

**Un nuovo modo di considerare
l'errore;**

**Un nuovo modo di valutare nella
scuola primaria;**

Una nuova scheda di valutazione.

II POTERE

Il processo valutativo comportava nel passato, una forma di “**detenzione del potere**”, più o meno simbolico: si tratta quindi di comprendere se, oggi, abbia senso, nella scuola dell’obbligo, parlare ancora di “**potere di valutare**” cioè di punire, di premiare, di attribuire voti.

LA CRITICA ALLA VALUTAZIONE tradizionale

Le modalità valutative del passato

- costituivano una forma di potere;
- accertavano i processi cognitivi più semplici;
- non apprezzavano abilità più complesse come l'analisi, la sintesi, la riflessione critica, le soluzioni originali;
- non si connettevano a situazioni di realtà;
- si basavano quasi esclusivamente su prove individuali;
- non richiamavano l'autenticità del compito;

- veniva attribuito scarso peso alle prove di gruppo;
- non si attivavano processi di collaborazione, cruciali nelle situazioni reali (lo studente deresponsabilizzato nei confronti della sua valutazione l'avvertiva come ESTRANEA, MINACCIOSA);
- basava la sua credibilità sulla segretezza delle prove (fiorivano strategie di sopravvivenza come copiare-aggirare gli ostacoli, fregare l'insegnante);
- non definiva i criteri usati;
- le prove erano uguali per tutti;

UN NUOVO MODO DI APPRENDERE

Apprendere in modo significativo

vuol dire

saper risolvere problemi reali.

La risoluzione di problemi dà uno scopo all'apprendimento, che diventa significativo per la persona, solo se ne comprende l'utilità.

L'apprendimento significativo
supera la concezione
dell'apprendimento inteso
come trasmissione dei
contenuti culturali.

Se l'apprendimento è significativo, cioè se alla sua base vi è l'esplorazione delle soluzioni utili e l'abbandono degli errori, gli errori diventano porte che si chiudono, indicandoci le strade che rimangono aperte e che dobbiamo, appunto, ancora esplorare.

UN NUOVO MODO DI CONSIDERARE L'ERRORE

Consideriamo l'errore un'informazione utile e necessaria per progredire e imparare.

Non gli attribuiamo il significato di fallimento o di risultato negativo.

UN NUOVO MODO DI VALUTARE

Consideriamo, nella scuola primaria, la valutazione come un processo per autovalutarsi, per conoscersi meglio, per misurare non solo ciò che sappiamo ma, ciò che ci manca per sapere o ciò che ci è necessario per raggiungere una **COMPETENZA**.

Il comportamento **COMPETENTE** rende giustizia agli **scugnizzi** . Lo **SCUGNIZZO** mette insieme esperienza e apprendimento

COME FA ?

Usa il proprio sapere per fronteggiare situazioni problematiche, lega azione e teoria, usa risorse interne ed esterne, mobilita la globalità della persona

Consideriamo la competenza come la capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali per risolvere problemi (Ciò che so fare con quello che conosco)

Essere competenti significa saper progettare in modo autonomo, riflettere sul proprio operato, prendere decisioni, confrontarsi con gli altri, collaborare, valutare le proprie azioni.

La progettazione per competenze ha reso necessario sostituire la valutazione docimologica (i voti dall'1 al 10) con una valutazione formativa. Si considerano tutti gli aspetti (l'allievo, il docente, il contesto)

**I GIUDIZI DESCRITTIVI
sostituiscono il voto**

Il voto, infatti, non è efficace,
perché non fornisce all'allievo e alle
famiglie, dettagliate informazioni su ciò
che l'allievo sa, sui processi compiuti,
su come applica le sue conoscenze nei
compiti di realtà.

Risulta efficace una valutazione più descrittiva degli obiettivi di apprendimento del I e II quadrimestre.

Questa è la novità introdotta nella scheda di valutazione

Gli obiettivi di apprendimento vengono preventivamente selezionati dai docenti, sono previsti per ogni singola disciplina e si distinguono per essere misurabili e certificabili.

Ogni obiettivo di apprendimento sarà valutato con 4 livelli predefiniti:

- livello Avanzato
- Intermedio
- Base
- In via di acquisizione

L'insieme degli obiettivi di apprendimento del I e II quadrimestre consente di raggiungere i traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo.

SCHEDA DI VALUTAZIONE

Pagella		Stampa	Richiedi Invio Pagella
Disciplina/Obiettivi		Livello raggiunto (*)	
LINGUA ITALIANA			
Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.		BASE	
Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.		BASE	
Avere una capacità critica verso i testi letti		INTERMEDIO	
LINGUA STRANIERA			
Copiare parole note		AVANZATO	
MATEMATICA			
Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.		AVANZATO	
Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...		AVANZATO	
Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.		AVANZATO	
Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.		AVANZATO	
Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.		AVANZATO	
RELIGIONE		OTTIMO	
Comportamento		Distinto	
Giudizio Globale			
L'alunno studia e si impegna in tutte le discipline raggiungendo un ottimo profitto			
(*) Legenda			
Livello	Definizione del livello		
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.		
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.		
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.		
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.		

COSA NON CAMBIA

Nella scheda di valutazione viene confermato il giudizio globale, il giudizio sul comportamento e il giudizio di religione/alternativa.

La valutazione degli allievi con bisogni educativi speciali è espressa con giudizi descrittivi riferiti agli obiettivi dei Piani Individualizzati

Non cambia pure la nostra ostinazione nel pretendere un innalzamento dei livelli di apprendimento/cultura in questo Istituto

Come?

- Non aspettando lo facciano altri
- Realizzando alleanze con le famiglie, creando un vero e proprio ecosistema formativo
- Creando, occasioni diversificate di apprendimento
- Rendendo consapevoli le famiglie , della convenienza a investire nell'istruzione e a creare con noi un'alleanza per motivare i ragazzi

COME CAMBIA, INVECE, IL DOCENTE?

- monitora l'apprendimento
- fornisce feed-back agli allievi
- adatta le sue strategie
- incoraggia verso gli obiettivi desiderati
- indica all'allievo come e cosa fare per migliorare
- non usa i voti

Grazie per l'attenzione!