

*PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA  
DIGITALE INTEGRATA*

*I.C.S. “Don Milani” Novate Milanese*

*– scuola secondaria di I° grado “G. Rodari”*

*- scuola primaria “Don Milani”*

*- scuola dell’infanzia plessi “Collodi” e “Salgari”*

## **Premessa**

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'I.C.S. "DON MILANI" di Novate nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (*Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19*) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (*Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza*).

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata è ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "*Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39*".

Le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni.

Le Linee guida definiscono la didattica digitale integrata quale metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta agli studenti dell'Istituto Comprensivo come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché agli alunni di tutti i gradi di scuola, in caso di nuovo lockdown.

Per quanto detto, qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il nostro Piano scolastico per la didattica digitale integrata dovrà essere immediatamente reso operativo in tutte le classi dell'Istituto, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

## **Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica**

Con l'obiettivo di garantire il diritto all'istruzione anche agli studenti che non avessero l'opportunità di usufruire di device di proprietà, la nostra Istituzione scolastica ha già effettuato, nella seconda parte dello scorso anno scolastico, una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività da parte degli studenti. Sono stati acquistati e concessi in comodato d'uso gratuito circa 90 tablet della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali. Verrà avviata un'ulteriore rilevazione rivolta ai nuovi iscritti sia delle classi prime, sia delle classi seconde e terze, la circolare e la relativa modulistica saranno pubblicate sul sito della scuola

La rilevazione potrà essere indirizzata anche ai docenti a tempo determinato sprovvisti di adeguata strumentazione tecnologica, in modo da poter loro assegnare un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

Per garantire lo svolgimento dell'attività didattica in modalità mista sarà rilevata anche la strumentazione all'interno delle aule. (completata piano terra, piano superiore ala sezione B, da completare piano superiore ala sezione C)

vedi tabella allegata (tab 1)

## Obiettivi del Piano

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, adottando metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, e garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

Le progettazioni didattiche vengono rimodulate dal team dei docenti e dai consigli di classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni, anche nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. (vedi programmazione dei tre ordini di scuola). Saranno predisposti i necessari ambienti fisici per lo svolgimento della didattica mista e gli ambienti virtuali per la didattica a distanza.

Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe, gli ambienti di apprendimento digitali abitati dai docenti e dagli alunni, permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

## Modalità di svolgimento delle attività

In base alla modalità di interazione tra insegnanti e studenti, le attività previste dalla didattica digitale ingrata possono essere distinte in *attività sincrone*, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc), e *attività asincrone*, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc). Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Dovranno inoltre essere considerati differenti scenari:

1. Didattica mista – alunno in quarantena o isolamento e classe in presenza ( scuola secondaria di primo grado e scuola primaria )

2. Didattica a distanza classe singola - singola classe in quarantena
3. Didattica a distanza intero plesso: sospensione delle attività didattiche in presenza
4. Classi seconde e terze della secondaria in didattica a distanza e le classi prime in presenza?

## Orario delle lezioni in DDI

Per permettere il collegamento dalla scuola in sicurezza per ogni classe è stato predisposto un account di classe (nel formato `classesezione.rodari2021@icsnovate.it`) ed il relativo corso classroom (classesezione DDI) a cui sono stati invitati ad iscriversi gli studenti.

I docenti accederanno alla classroom dal device (computer di classe o tablet di classe) appositamente configurato manterranno aperto il collegamento per l'intera durata delle lezioni.

- scenario 1 (didattica mista)

Scuola Secondaria: gli insegnanti si collegheranno dalla scuola con un apposito device di classe. Le lezioni si svolgeranno secondo il normale orario scolastico della classe, garantendo agli studenti collegati a distanza le necessarie pause (cambio dell'ora, intervallo breve, intervallo lungo)

- Scuola Primaria: per le classi prime, seconde e terze si prevede l'invio quotidiano di materiali (video, documenti, ecc.) attraverso la piattaforma Classroom. I docenti programmeranno brevi collegamenti sincroni (1-2 alla settimana) in orario scolastico, per non perdere il contatto con il gruppo classe; per le classi quarte e quinte, i docenti programmeranno in anticipo degli incontri sincroni (1 al giorno di non più di mezz'ora) per permettere all'alunno assente di assistere ad alcune brevi spiegazioni o rituali della vita della classe.

scenario 2 (DDI intera classe)

- gli insegnanti si collegheranno dalla scuola utilizzando un apposito device di classe o da casa. Le lezioni si svolgeranno secondo l'orario di classe opportunamente adattato per la scuola secondaria e per le classi terze, quarte e quinte della primaria. Per le classi prime e seconde e per l'infanzia, in orari opportunamente programmati e (insegnanti collegati da casa)

scenario 3 (DDI intero istituto)

- le lezioni si svolgeranno a distanza secondo l'orario appositamente stabilito gli insegnanti potranno collegarsi da casa.

scenario 4

- (classi 1 in presenza, classi 2 e 3 in DDI): lezione secondo orario definito e insegnanti (da casa o da scuola?)

Considerando l'importanza del progetto pedagogico, la necessità di mantenere costante il contatto con gli alunni e con le famiglie, di favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e di prevedere sufficienti momenti di pausa nella combinazione tra attività in modalità sincrona e attività in modalità asincrona, si garantiranno almeno 16 ore settimanali per le classi della scuola secondaria di primo grado, garantendo adeguato spazio alle varie discipline, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, oltre a varie attività da svolgere in modalità asincrona. Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, l'Istituzione scolastica si riserva la possibilità di prevedere la riduzione dell'unità

oraria di lezione, la compattazione delle discipline e l'adozione di altre forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Per la scuola dell'infanzia verranno garantite 8 ore settimanali tra attività sincrone e asincrone così suddivise: 5 ore sincrone e 2 ore di attività asincrone 1 ora di religione. Durante l'attività sincrona verrà garantita la routine dell'accoglienza e lo svolgimento di alcune attività didattiche precedute dalla pubblicazione di tutorial nel corso Classroom; sarà garantita la relazione con l'intero gruppo classe mediante la modalità di video lezione con l'app Meet.

Per le classi prime della Scuola Primaria verranno garantite 10 ore di attività sincrone (3 ore di matematica, 3 ore di italiano, 1 ora di scienze, storia/geografia, I.R.C./alternativa, inglese). Per le classi seconde, terze, quarte e quinte verranno garantite 15 ore di attività sincrone (3/4 ore di italiano, 3/4 ore di matematica, 1 ora di scienze, storia, geografia, arte immagine, ed.motoria, musica, I.R.C./alternativa, 1/2 ore di inglese).

## **Piattaforme e strumenti per la DDI**

Per l'espletamento della didattica digitale integrata, oltre al registro elettronico *Axios* già in adozione, l'Istituzione scolastica conferma il ricorso alla piattaforma *G Suite for Education* (dominio *icsnovate.it*).

Dopo un'attenta analisi di varie piattaforme digitali per la didattica a distanza e tenuto conto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, delle potenzialità didattiche dello strumento e della semplicità di fruizione a prescindere dalle differenti tipologie di device, G Suite for Education è stata già adottata dall'Istituto con significativi risultati nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza. (vedi documentazione Corbellini)

Attraverso l'applicazione Google Classroom, ogni docente crea un proprio corso per ciascuna classe a cui è assegnato, inserendo i rispettivi studenti e avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe. È stata inoltre predisposta una Classroom specifica delle classi (nel formato classe/sezioneDDI) con iscritti tutti i docenti del consiglio di classe che sarà utilizzata per lo svolgimento delle lezioni a distanza in caso di didattica mista (scenario 1 e 2).

Facendo ricorso ai vari strumenti della G Suite for Education, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti.

In questo contesto, è necessario prevedere frequenti momenti di interazione tra docenti e alunni, in modo da permettere la restituzione da parte degli insegnanti del senso di quanto operato in autonomia dai propri studenti.

Estensioni e applicazioni in grado di aggiungere funzionalità e strumenti utili alla didattica possono essere affiancate ai servizi di base della G Suite for Education. Oltre alle applicazioni già utilizzate nello scorso anno scolastico (Classroom, Meet, Drive, Gmail, Documents, etc) è stata attivata l'app Jamboard che consente di utilizzare lo schermo del dispositivo come lavagna.

## **Regolamento per la didattica digitale integrata**

In considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento d'Istituto viene integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata.

Tali disposizioni si riferiscono al rispetto dell'altro, alla corretta condivisione di documenti, alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili).

All'interno del Regolamento di disciplina degli studenti della scuola secondaria vengono previste le infrazioni disciplinari e le relative sanzioni riferite a comportamenti scorretti assunti nell'ambito della didattica digitale integrata.

Viene posta, inoltre, particolare attenzione alla formazione degli studenti riguardo i rischi derivanti dall'uso della rete, con particolare riferimento al fenomeno del cyberbullismo.

Infine, nel Patto educativo di corresponsabilità viene inserita una specifica appendice riguardo i reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

## **Metodologie e strumenti per la verifica**

In condizioni di didattica digitale integrata, allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, di incoraggiare una rielaborazione condivisa di costruzione collettiva della conoscenza, di favorire un capovolgimento della struttura della lezione e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si prevede, in piena sintonia rispetto alla Vision e alla Mission dell'Istituto, il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, (come ad esempio la *didattica breve*, l'*apprendimento cooperativo*, la *flipped classroom*, il *project-based learning* e il *debate* ) che risultano centrate sul protagonismo degli alunni e che meglio si adattano alle attività a distanza.

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti. Nell'ambito della didattica digitale integrata, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni, non risulta appropriata la produzione di materiali cartacei come risultato delle attività di verifica. Gli elaborati degli alunni vengono salvati dai docenti e avviati alla conservazione all'interno degli strumenti di repository individuati dall'Istituzione scolastica.

## **Valutazione**

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Essa tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente.

Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Anche in condizioni di didattica digitale integrata, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.

## **Alunni con bisogni educativi speciali**

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale).

I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza.

Il Dirigente scolastico, inoltre, rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica da parte degli alunni, attiva le procedure per l'eventuale assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola ad alunni con bisogni educativi speciali non certificati che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica.

Il Dirigente scolastico, infine, avvia le necessarie interlocuzioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la didattica digitale integrata allo scopo di garantire il diritto all'istruzione e di mitigare lo stato di isolamento sociale in presenza di alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D.Lgs 63/2017).

## **Privacy**

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza prevede l'accettazione da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale dei regolamenti sulla privacy pubblicati all'interno della sezione "Regolamenti d'Istituto"

## **Repository**

I materiali prodotti per lo svolgimento delle attività sincrone e asincrone, le verifiche svolte a distanza con le differenti modalità (moduli, quiz etc) e i compiti consegnati rimangono conservati nei singoli drive delle classroom.

Si potrà prevedere la strutturazione di un'apposita repository di istituto (al momento lo strumento utilizzato per l'archiviazione del materiale è Google Drive ogni ordine di scuola ha organizzato il proprio materiale con cartelle specifiche predisposte da ogni team )spiegare che i materiali andranno conservati per poi predisporre archivio generale.

## **Rapporti scuola-famiglia**

Nell'eventualità di rinnovate condizioni di emergenza, i rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo, previa notifica agli interessati.

## **Formazione del personale e supporto**

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico.

I membri del Team digitale garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.



## Sitografia

**Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020** *Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19.* (da [gazzettaufficiale.it](https://www.gazzettaufficiale.it/atto/serie_generale/caricaDettaglioAtto/originario?atto.dataPubblicazioneGazzetta=2020-03-08&atto.codiceRedazionale=20A01522&elenco30giorni=false))[https://www.gazzettaufficiale.it/atto/serie\\_generale/caricaDettaglioAtto/originario?atto.dataPubblicazioneGazzetta=2020-03-08&atto.codiceRedazionale=20A01522&elenco30giorni=false](https://www.gazzettaufficiale.it/atto/serie_generale/caricaDettaglioAtto/originario?atto.dataPubblicazioneGazzetta=2020-03-08&atto.codiceRedazionale=20A01522&elenco30giorni=false)

### **Nota prot. 388 del 17 marzo 2020**

*Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza.* (da [miur.gov.it](http://miur.gov.it))

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Nota+prot.+388+del+17+marzo +2020.pdf/d6acc6a2-1505-9439-a9b4-735942369994?version=1.0&t=1584474278499>

### **Linee guida per la Didattica digitale integrata**

Allegate al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 ([damiur.gov.it](http://damiur.gov.it))

[https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+ +Linee\\_Guida\\_DDI\\_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027](https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+ +Linee_Guida_DDI_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027)

### **Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento**

Allegate al D.M. n. 5669 del 12 luglio 2011 (da [miur.gov.it](http://miur.gov.it))

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/198444/Linee+guida+per+il+diritto+allo+studio+degli+alunni+e+degli+studenti+con+disturbi+specifici+di+apprendimento/663faecd-cd6a-4fe0-84f8-6e716b45b37e?version=1.0>

### **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63**

*Effettività del diritto allo studio attraverso la definizione delle prestazioni, in relazione ai servizi alla persona, con particolare riferimento alle condizioni di disagio e ai servizi strumentali, nonché potenziamento della carta dello studente, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera f), della legge 13 luglio 2015, n. 107.* (da [gazzettaufficiale.it](http://gazzettaufficiale.it))

<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2017/05/16/17G00071/sg>