

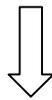
*ISTITUTO COMPRENSIVO
Via Baranzate, 8
NOVATE MILANESE*

**TUTTO CIO'
CHE OCCORRE SAPERE
PER REALIZZARE
LA CONTINUITA' EDUCATIVA
NEI TRE ORDINI DI SCUOLA**

Scuola dell'Infanzia



Scuola Primaria



Scuola Secondaria di Primo Grado

*Anno Scolastico 2020/2021
Dipartimento Raccordo*

Poiché tentare non nuoce

*Non aspettare che ci sia sereno
o cada una tiepida pioggia
o l'orchestra dei fiori
incominci a suonare
o i già muti pesci
tacciano ancor di più.*

*Fa' che ti basti che cominci il giorno
e che sia fatto chiaro
come pagina bianca
voltata dopo
la nera.*

*Allora tieni la faccia
più alta che si può
e tenta
poiché tentare non nuoce.*

(Roberto Piumini)

**COME SI REALIZZA L'ACCOGLIENZA
E
LA CONTINUITA' EDUCATIVA**

dal P.T.O.F. Istituto Comprensivo Statale di Novate Milanese

- I docenti sono consapevoli del fatto che non si possono azzerare le competenze già acquisite ed intendono tener conto della "storia" precedente degli allievi per impostare su di essa elementi curricolari organizzativi nuovi.
- Per continuità non intendono uniformità e mancanza di cambiamento, né anticipo di contenuti, ma innesto di nuove conoscenze su quelle precedenti in un "continuum" armonico di opportunità educative.
- La continuità non è solo quella tra ordini di scuola, è anche quella tra dentro e fuori scuola. Nel primo caso si prevede un progetto di raccordo fra la situazione scolastica attuale dell'allievo, il suo passato, il suo futuro; nel secondo caso si prevede un progetto di raccordo tra la scuola e il territorio.
- Per raggiungere gli obiettivi propri della formazione integrale dell'allievo, si prevede il seguente itinerario:

**raccordo
pedagogico**

- comune conoscenza di tutti gli operatori delle teorie dello sviluppo formativo;
- definizione delle costanti pedagogiche che caratterizzano il percorso educativo dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado;

**raccordo
curricolare**

- confronto sistematico su obiettivi, metodologie, sistema di valutazione;
- analisi precisa dei linguaggi;
- confronto tra l'attività progettuale unitaria e l'articolazione differenziata realizzata;
- confronto tra curricoli (*cammino intenzionale e sistematico*) con esplicitazione di:
 - assetti organizzativi
 - assetti relazionali
 - utilizzo di spazi, di tempi, di mediatori didattici, di contenuti strutturali.

**presupposti
continuità**

di

- conoscenza da parte dell'insegnante delle caratteristiche dell'età evolutiva;
- conoscenza delle finalità culturali ed educative dei vari ordini di scuola;
- conoscenza delle indicazioni per il curricolo della scuola di appartenenza;
- conoscenza delle discipline insegnate e delle problematiche didattiche della scuola precedente e di quella successiva;
- conoscenza dei bisogni culturali e formativi dell'ambiente in cui opera la scuola.

azioni

- iniziative comuni di formazione tra docenti dei tre ordini di scuola; costruzione di curricoli continui, con particolare attenzione a modalità e criteri di valutazione condivisi;
- l'organizzazione delle informazioni sull'allievo e sulla sua storia;
- programmazione di incontri con i genitori per la condivisione delle scelte educative;
- programmazione di scambi fra docenti dei diversi ordini di scuola;
- monitoraggio degli esiti scolastici degli allievi per documentare l'intero percorso apprenditivo;
- modularizzazione dei tempi, degli ambienti, delle strutture per evitare fratture e diversità fra i livelli scolastici.

PASSAGGIO DALLA SCUOLA Dell'infanzia alla primaria, dalla PRIMARIA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'ingresso dalla scuola dell'infanzia alla primaria comporta, per gli allievi e le loro famiglie, una serie di cambiamenti:

I CAMBIAMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA, I CAMBIAMENTI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Lo spostamento da una comunità scolastica piccola e compatta a un'altra, solitamente più ampia e anche meno "personale". Nell'infanzia gli allievi trascorrono la maggior parte della giornata con un numero ristretto di adulti. Con l'ingresso alla scuola primaria, cambia il contesto, si riducono gli spazi gioco, cambiano gli insegnanti, che diventano più numerosi. Ciò richiede agli allievi di adattarsi di volta in volta a stili di insegnamento differenti, a rituali più frequenti, a modelli organizzativi più rigidi e strutturati.
- Cambia anche il contesto di insegnamento- apprendimento: le lezioni diventano più impegnative, aumenta la quantità di contenuti da apprendere, le valutazioni diventano più frequenti e, ovviamente, si introducono compiti a casa. Gli insegnanti si aspettano che gli allievi si assumano una maggiore responsabilità sia rispetto al proprio apprendimento sia rispetto ai comportamenti.
- Con l'avvicinarsi della pre-adolescenza, i bambini vivono inoltre un rapido cambiamento sul piano sociale, emozionale, cognitivo, e questi cambiamenti rendono gli anni della scuola primaria un periodo particolarmente importante per la costruzione del sé, per l'avvio delle relazioni con i pari, per la scoperta dei sentimenti e della complessa articolazione della conoscenza disciplinare.

L'ingresso dalla scuola primaria alla secondaria comporta, per gli allievi e le loro famiglie, una serie di cambiamenti:

- Lo spostamento da una comunità scolastica piccola e compatta a un'altra, solitamente più ampia e anche meno "personale". Nella primaria gli allievi trascorrono la maggior parte della giornata con un numero ristretto di adulti . Con l'ingresso alla scuola secondaria di primo grado, cambia la

classe e cambiano gli insegnanti, che diventano più numerosi. Ciò richiede agli studenti di adattarsi di volta in volta a stili di insegnamento differenti.

- Cambia anche il contesto di insegnamento- apprendimento: le lezioni diventano più impegnative, aumenta la quantità di contenuti da apprendere, le valutazioni diventano più frequenti e, ovviamente, si hanno più compiti a casa. Gli insegnanti si aspettano che gli allievi si assumano una maggiore responsabilità sia rispetto al proprio apprendimento sia rispetto ai comportamenti.
- Con l'avvicinarsi dell'adolescenza, i ragazzi vivono inoltre un rapido sviluppo sul piano sociale, emozionale, cognitivo e fisico, e questi cambiamenti rendono gli anni della scuola secondaria di primo grado un periodo particolarmente difficile. Le relazioni con i pari assumono un'importanza sempre maggiore, perciò diventa essenziale farsi delle amicizie, integrarsi nel gruppo ed evitare di essere isolati.

***Il raccordo nel nostro istituto consente ai docenti,
agli allievi, ai genitori
di sapere, di organizzarsi,
di partecipare al cambiamento***

<i>QUALI INFORMAZIONI RACCOLGONO I DOCENTI, COME SI ORGANIZZANO</i>	<i>QUALI INFORMAZIONI VENGONO DATE AGLI ALLIEVI; COME PARTECIPANO</i>	<i>QUALI INFORMAZIONI VENGONO DATE ALLE FAMIGLIE, COME PARTECIPANO</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ I docenti dei due diversi ordini di scuola si informano sulla reciproca programmazione educativo-didattica e sui traguardi finali. ➤ I docenti dei due diversi ordini di scuola si informano sui reciproci contesti educativi per garantire coerenza ed approcci condivisi. ➤ I docenti dei due diversi ordini di scuola si informano sul percorso e sulle conquiste raggiunte dagli allievi attraverso 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricevono informazioni sull'organizzazione e sulle varie attività curricolari ed extracurricolari della scuola dell'ordine successivo. ➤ Visitano, generalmente la scuola, partecipano ad un vero e proprio piano di raccordo curricolare. Nel diverso ordine di scuola, incontrano allievi e docenti. Un vero e proprio tirocinio formativo utile per collegare saperi, conoscenze, modalità educative 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipano agli incontri di presentazione dell'Istituto per ricevere informazioni sull'offerta formativa del nuovo ordine di scuola. ➤ Partecipare a: <ul style="list-style-type: none"> - colloqui individuali - assemblee di classe per conoscere il progetto educativo-didattico, per concordare con gli insegnanti strategie, modalità di intervento per favorire l'inserimento del bambino/ragazzo nella nuova scuola (informarlo sulle novità, abituarlo ai nuovi orari e ai nuovi ritmi di lavoro). ➤ Partecipare agli incontri con esperti sulle tematiche della crescita e dell'orientamento in relazione alle varie fasce d'età.

<p>colloqui, nei quali viene consegnata la documentazione, griglia di presentazione, (vedi modelli allegati).</p> <p>Programmazione di visite da parte delle classi ponte alle scuole per osservare, conoscere, realizzare attività curriculari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Progettazione dell'accoglienza. ➤ Progettazione di un itinerario ponte con i docenti delle sezioni 5 anni e delle classi I[^] e IV[^] della scuola primaria; con i docenti delle classi V[^] e delle classi I[^] della scuola secondaria di primo grado. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflettono sulla propria esperienza scolastica attraverso la produzione e la raccolta di "documenti autobiografici" Visitano la nuova scuola per conoscere gli spazi e le attività che si svolgono, per incontrare i nuovi insegnanti e i pari da cui ricevere informazioni. ➤ Partecipano alle iniziative, a progetti di educazione all'affettività (conoscenza di sé, conoscenza degli altri). ➤ Partecipano alla giornata di "scuola aperta 	
--	--	--

*Il raccordo nel nostro istituto consente ai docenti, agli allievi, ai genitori di conoscersi reciprocamente.
ATTRAVERSO INCONTRI / ATTIVITA' PER OGNI ALLIEVO SI PREPARA UN PIANO DI ACCOGLIENZA UNICO*

CONTINUITA' SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA - SECONDARIA 1^A GRADO - 2020/2021

LE FASI DEL RACCORDO	IL CALENDARIO	TUTTE LE ATTIVITA' PREVISTE	CHI E' COINVOLTO
Settembre	Dal 1 settembre al 13 settembre	Programmazione "Progetto accoglienza"	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docenti infanzia tre anni, docenti classi prime primaria e secondaria
		Accoglienza Presentazione dei vari lavori svolti durante l'estate	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Allievi tre anni/ classi prime
		Incontro con i genitori Assemblea di classe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consigli di classe delle prime ▪ Genitori
Febbraio		Programmazione delle attività di passaggio Incontri per stabilire: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Visita alla nuova scuola ▪ Contenuti/attività/tutoraggio ▪ Calendario passaggio delle informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docenti rappresentanti dei consigli di classe prime ▪ Docenti rappresentanti delle classi quinte
Maggio		Realizzazione delle attività di passaggio Vedi programmazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Allievi
		Programmazione compiti estivi Incontro tra docenti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docenti classi quinte ▪ Docenti classi terze
Giugno		Incontri per passaggio di informazioni Incontri per passaggio di informazioni Colloqui con utilizzo griglie (vedi allegato)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docenti classi quinte ▪ Docenti classi terze