



Per le classi prime della
Scuola Secondaria di Primo
Grado "G. Rodari"
A.s.2021-2022

Carissimi ragazzi e ragazze, in questo fascicolo troverete i compiti preparati in collaborazione con gli insegnanti della Scuola Secondaria "G. Rodari", per mantenervi in "allenamento" e prepararvi al vostro ingresso nella nuova scuola.

Ci sono alcune pagine con:

- compiti di italiano e bibliografia consigliata;
- compiti di matematica;
- compiti di inglese.

Procuratevi un raccoglitore dove potrete svolgere con ordine e sistematicità le attività proposte.

I Professori consigliano, durante l'estate, la lettura del libro "**Parlare a vanvera**" di Bianca Pitzorno (varie edizioni), al quale sarà collegata l'attività di accoglienza a settembre.

Vi ricordiamo di organizzare il lavoro, distribuendolo un po' per volta nell'arco delle settimane, per non ridurvi ad eseguire tutto negli ultimi giorni. Prima di eseguire gli esercizi, ricordatevi di riguardare le regole.

Non ci resta che augurarvi buon lavoro!

Le vostre insegnanti

ITALIANO

1) LETTURA

Oltre al libro assegnato dai professori, divertiti a leggere altri libri; se vuoi puoi sceglierli tra quelli della bibliografia consigliata.

2) SCRITTURA

- Dal libro "Parlare a vanvera":
 - scegli un capitolo e riassumilo;
 - scegli un altro capitolo e cambia il finale;
 - Ricerca almeno altri tre modi di dire, scegline uno e, seguendo il modello del libro, prova a dare una spiegazione fantastica della sua origine.

(N.B. tutte le produzioni scritte vanno eseguite su un quaderno/raccoglitore delle vacanze che verrà consegnato a settembre ai professori)

3) RIFLESSIONE LINGUISTICA

Prima di eseguire gli esercizi che troverai di seguito, ripassa l'articolo, il nome, l'aggettivo, il pronome e il verbo (modi e tempi studiati nel corso degli anni).

1. Coniuga i verbi tra parentesi al modo congiuntivo presente o imperfetto.

- Chiunque (vedere)..... questa persona è pregato di contattarci immediatamente.
- Dobbiamo andare a casa e mi piacerebbe che qualcuno ci (accompagnare)
- Sei sicuro di ricordare il mio indirizzo o vuoi che te lo (scrivere)?
- Se tu oggi (venire) da me a fare i compiti sarei felice.

2. Coniuga i verbi tra parentesi al modo congiuntivo passato o trapassato.

- Pensavo che (succedere) il finimondo!
- Non sono sicuro ma credo che (bussare) alla porta.
- Se tu (vedere) quel film, staresti ancora ridendo!

3. Coniuga i verbi tra parentesi al modo congiuntivo o condizionale.

Se (avere) i soldi ti (comprare) un bellissimo regalo.

Se domani non (piovere) (andare) a correre nel parco.

4. Fai l'analisi dei seguenti verbi:

1. correrei
2. avere scordato
3. saremmo sconfitti
4. fummo colpiti
5. sia festeggiato

5. Trasforma dall'indicativo imperfetto al condizionale presente. (attento alla persona)

esempio:

(noi) correvamo fino al traguardo = > (noi) correremmo fino al traguardo

- partiva presto ogni mattina
- sorridevo alla nonna
- andavo in piscina il sabato
- stendevamo i panni in balcone
- guardava tutte le puntate di masterchef

6. Disegna sul quaderno due scatole: una per il congiuntivo e una per l'indicativo e poi inserisci i seguenti verbi nella scatola giusta.

- Quando scrivo uso la tua penna.
- Se studiassi di più sarebbe bello.
- Fu un bel pomeriggio.
- Volevo sapere dove sei.
- Abbia pazienza, torno subito.

- Sia fatto come vuoi tu.

7. Ricopia queste frasi e poi cerchia i pronomi personali.

- Li ho visti passare, ma loro non mi hanno guardato e sono andati via.
- Le porto del tè signora?
- Mi sono dimenticata di dirtelo, Marco e Stefano ci hanno invitato alla festa.
- L'ho accompagnata io in stazione, loro ci aspettavano al treno.
- Guardaci sembriamo proprio due supereroi con questi costumi.
- Correrli dietro è faticoso, il mio cane è veloce, lui è un levriero.

8. Coniuga i seguenti verbi al congiuntivo passato:

colorare/ buttare/ assaggiare/lottare

9. Fai l'analisi al rovescio:

- toccare= modo ind. tempo pass. rem. 1 sing=.....
- leggere=modo cong. tempo imperf. 2 sing=.....
- gridare= modo imperativo 2 plur.....
- pensare= modo cond. tempo presente 3 plur.....

ANALISI AL VOLO

Verbi da analizzare	v.d.v.	Coniug	Modo	tempo	persona
fossi					
Ascoltai					

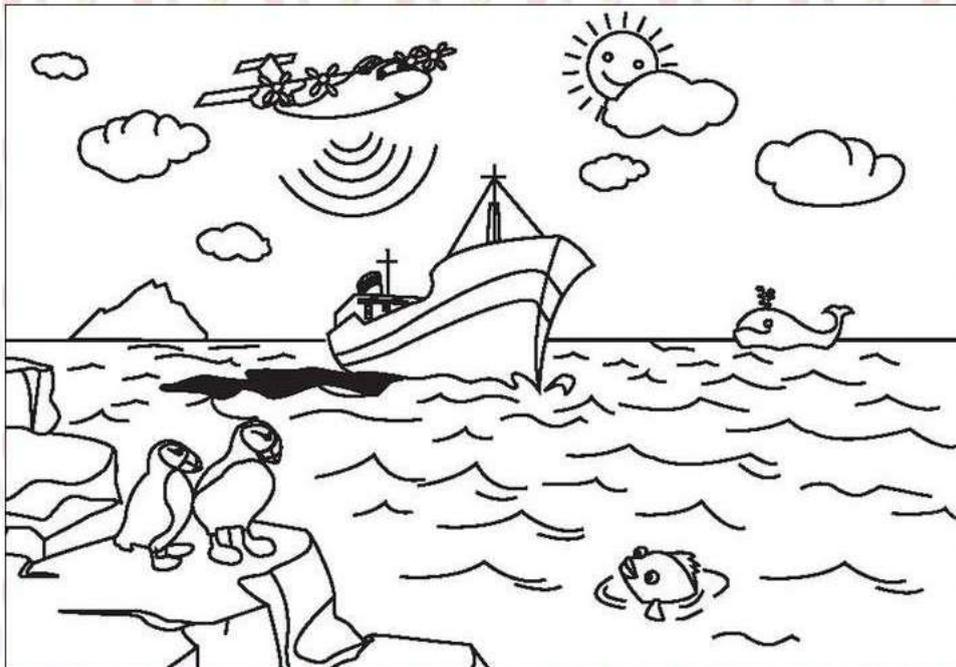
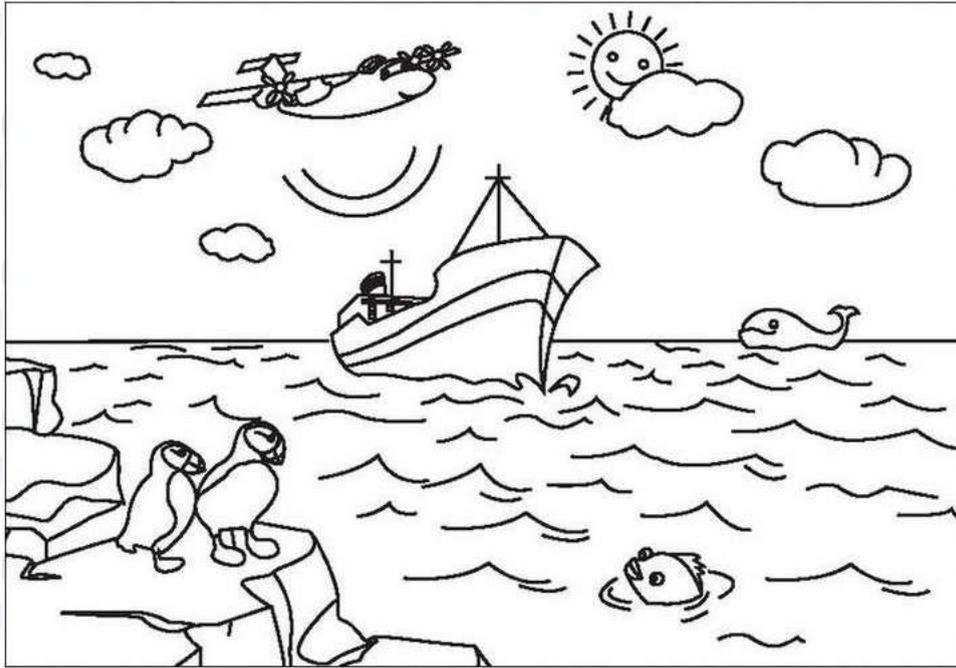
Reggerai					
Abbiate visto					
Sognando					
Sarai partito					
Avessi visto					
Credente					
Avendo sognato					

Verbi da analizzare	v.d.v.	Coniug.	Modo	tempo	persona
Canto					
Abbiamo mangiato					
Disegnare					

Ha contato					
Avvolto					
Svegliò					
Io esca					
Osservato					
Esci					
Chiesi					

Verbi da analizzare	v.d.v.	Coniug.	Modo	tempo	persona
Cadrei					
Preso					
Cantante					

Avessi scelto					
Tenuto					
Diciamo					
Avesti visto					
Avesse voluto					
Avendo scoperto					



Tra un esercizio e l'altro, rilassati trovando le sette differenze tra le due immagini sopra riportate!

Completa le seguenti tabelle

	accrescitivo	diminutivo	vezzeggiativo	dispregiativo
casa				
cane				
mano				
Gatto				

positivo	parativo			superlativo	
	ppioranza	minoranza	guaglianza	ssoluto	lativo
Bello					
Pesante					
Colorato					
Triste					
Magro					

positivo	comparativo		superlativo	
	più piccolo	minore	piccolissimo	minimo
Basso				
Buono				

Alto				
Grande				

Esegui l'analisi grammaticale delle seguenti frasi.

- a) Le mie sorelle andranno al mare con Gianni.
- b) Quel libro è nuovo nuovo.
- c) Carla ha paura dei ragni.
- d) Alcune persone sono molto oneste.

Qualche esercizio sui pronomi:

1. **Sottolinea in rosso i pronomi possessivi e in blu gli aggettivi possessivi.**

- Ha esposto il suo programma e l'avete ascoltato, ora vi espongo il mio.
- Domani verrà anche mia sorella con noi, spero ci sia anche la tua.
- Il mio cane e il tuo si assomigliano, sono della stessa razza.
- Non trovo più la mia gomma, mi puoi prestare la tua? Questo è il mio amico, mi presenti il tuo?

2. **Sottolinea in rosso i pronomi dimostrativi e in blu gli aggettivi dimostrativi.**

- Questo cappello è stretto, prova quello.
- Questo albergo è ancora quello che c'era molti anni fa.
- Questo cappotto è molto bello, ma non più di quello che indossavi ieri.
- Per me questo e quello sono la stessa cosa.

3. **Sottolinea in rosso i pronomi indefiniti e in blu gli aggettivi indefiniti.**

- Molte cose sono giuste, altre no.
- Alcune persone pensano di avere solo diritti, altri invece di non averne.
- Pochi capiscono il valore dell'amicizia.
- Ognuno pensi per sé.
- Tutti sanno che chi sbaglia paga.

4. **Sottolinea in rosso i pronomi interrogativi e in blu gli aggettivi interrogativi.**

- Chi ha mangiato la mia fetta di torta?
- Che problema hai?
- Chi dice che questa sia la soluzione?

- Quanto hai speso per il regalo?
- Quale nome hai scelto per tua figlia?

5. **Sottolinea in rosso i pronomi esclamativi e in blu gli aggettivi esclamativi.**

- Che bel vestito colorato indossi!
- Questo risultato è ottimo, quello è proprio scarso!

Che bella sei!

- Questo è troppo, questa storia deve finire! Che stanchezza! A chi lo dici!

6. **Sottolinea i pronomi relativi nelle frasi seguenti**

1. i libri che sono sulla scrivania sono di mio fratello.
2. Ho trascorso delle ottime vacanze durante le quali ho sempre sciato.
3. Un tale che non conosco ha suonato alla porta, ma non l'ho fatto entrare.
4. Qual è il motivo per cui vuoi dei soldi?
5. Ti ho portato delle pesche mature con cui puoi fare la marmellata.
6. La casa che abbiamo affittato è in alta montagna.
7. In piazza c'erano gli amici che mi aspettavano.'
8. Ho fatto un progetto di cui sono proprio soddisfatto.
9. Correre e ridere sono verbi che indicano azioni.
10. Il cofanetto in cui tengo gli anelli è di legno intagliato.

7. **Sottolinea di verde se è pronome relativo, di rosso se è congiunzione**

- sei così nervoso che non stai fermo un attimo
- ho perso l'ombrello che mi avevi prestato.
- vorrei che tu mi raccontassi cosa è successo.
- spero che mia cugina torni presto a trovarmi
- ascoltiamo il cd che mi hai portato
- mi piacciono le persone che sorridono

4) SINTASSI

1. Sottolinea il predicato in rosso, il soggetto in blu e il complemento oggetto in giallo.

- L'elettricista riparò il guasto in tre ore.
- Angelica ha rotto il vaso della mamma.
- Il capo ci ha dato tutti gli impegni del mese.
- Gli alunni hanno risolto bene ogni problema.
- La luce della lampadina è troppo fioca.
- la tempesta ha rovinato il tetto di casa.
- Laura aspetta il pullman insieme a Mariangela.

2. Trasforma le frasi dell'esercizio 1 in frasi minime.

3. Inventa 5 frasi con il complemento oggetto.

CONOSCERE LA FRASE

♦ Esegui usando le X.

• Indica il soggetto di ciascuna frase.

- Sono corretti i risultati delle operazioni di questa pagina?

- Finalmente nel nostro orto sono spuntati i fiori del gelsomino.

• Il predicato presente in ciascuna frase è verbale (p.v.) o nominale (p.n.)?

- Il legno del castagno è resistente.

p.v. p.n.

- La nostra squadra ha pareggiato all'ultimo minuto.

p.v. p.n.

- Le borracce sono recipienti per le bevande.

p.v. p.n.

- Grosse pigne sono cadute dal pino.

p.v. p.n.

• Indica l'espansione diretta di ciascuna frase.

- Carlotta mangerebbe volentieri una caramella alla menta.

- I cantanti hanno raggiunto in breve tempo i camerini.

- Sulla strada del ritorno Veronica e io incontrammo Caterina.

• Indica la classificazione corretta delle parti sottolineate.

- Luna ha svuotato in un attimo la ciotola.

sogg.

esp. dir.

esp. ind.

- Al tramonto faremo una passeggiata in carrozza.

- Preparerò la torta con le mandorle per gli ospiti.

- È una pasticceria il negozio con l'insegna blu?

• Indica in ogni frase il segno di punteggiatura scorretto.

- Giuseppe, benché fosse raffreddato uscì, di casa ugualmente.

- Attento? C'è una grossa buca più avanti: devi rallentare.

- Il cameriere portò il menù, poi chiese; « Gradite dell'acqua? » .

IL MIO PUNTEGGIO

HO RISPOSTO CORRETTAMENTE A QUESITI SU 16.

IL PREDICATO VERBALE

1 **Scrivi due soggetti** adatti per ciascun predicato verbale.

.....> saltarono
> riscalda> ha sbuffato

2 **Leggi la spiegazione**, poi **sottolinea** il predicato verbale.

- Il luna park aprirà la prossima domenica.
- I neonati piansero per tutta la notte.
- Con questa crema alla vaniglia farcirò i cornetti.
- Un chiodo aveva bucato la gomma anteriore della bicicletta.
- A passo svelto eravamo arrivati fino al valico.
- Durante la visita alla riserva naturale ascoltate con attenzione la guida.

Il predicato che indica un'azione del soggetto si chiama **predicato verbale**.



3 **Leggi e completa** con il predicato verbale adatto tenendo conto del **significato della frase**.

ha frenato hanno attirato strariperà
 avrà centrato è scaduto correranno



- Domani le atlete i cento metri.
- Perché il conducente così bruscamente?
- Con tutta questa pioggia, il fiume
- L'arciere il bersaglio al primo colpo?
- I campionati di sci molti appassionati.
- Il latte nella bottiglia da due giorni.

Ora **evidenzia il soggetto** relativo a ciascun predicato verbale.

4 **Leggi e completa, abbinando** a ogni predicato il relativo soggetto. Tieni conto della **concordanza** e del **senso logico**.

La comitiva Noi I cuccioli La pioggia
 Le torri I turisti Giulia e Fabio L'incendio



- divampò.
- miagolano.
- ha pranzato.
- hanno vinto?
- sono partiti.
- cadeva fitta.
- sono crollati.
- riposiamo.

IL PREDICATO NOMINALE

1 Leggi la spiegazione, poi **sottolinea** il predicato nominale e **completa** l'osservazione.

Il predicato che esprime una qualità oppure l'appartenenza del soggetto a una categoria si chiama **predicato nominale**.

• L'iris è profumato.

qualità (aggettivo)

• L'iris è un fiore.

appartenenza a una categoria (nome)

- Gli ulivi sono sempreverdi.
- Luis e Tea sono amici dei miei genitori.
- Quel direttore d'orchestra è famoso.
- La nostra scuola è un edificio di tre piani.
- Adele sarà un'insegnante di italiano.
- Il tuo fratellino è vivace?

Il predicato nominale è formato da una voce del verbo **essere** seguita da un **aggettivo** o da un **sostantivo**, che talvolta è preceduto dall'articolo.



2 Completa con un predicato verbale (p.v.) e un predicato nominale (p.n.) come nell'esempio.

I cavalli < p.v.
p.n.

La squadra < p.v.
p.n.

Il bagnino < p.v.
p.n.

La campana < p.v. suona
p.n. è rumorosa

Il sentiero < p.v.
p.n.

Isabella < p.v.
p.n.

Il vento < p.v.
p.n.

3 Leggi e **sottolinea** il predicato, poi indica con una **x** se è un **predicato verbale** o un **predicato nominale**.

- I fenicotteri sono uccelli di grandi dimensioni. p.v. p.n.
- I fenicotteri sono partiti per l'Africa. p.v. p.n.
- Brunello è entrato nella casa abbandonata. p.v. p.n.
- Brunello è un investigatore dallo sguardo sveglio. p.v. p.n.
- I pescherecci sono usciti dal porto di notte. p.v. p.n.
- I pescherecci sono barche a motore. p.v. p.n.



Bibliografia consigliata

Per le menti "storiche":

- 🕶 Di popoli e tempi lontani. Storie da un mondo antico
- 🕶 Piccole storie di civiltà scomparse
- 🕶 Fra le mura di antiche città
- 🕶 Piccole storie del mondo etrusco
- 🕶 Piccole storie di Roma antica
- 🕶 Quando i barbari scesero a Roma

Tutti di Stefano Bordiglioni Ed. Einaudi Ragazzi

- 🕶 Il mistero delle piramidi di Valeria Conti
- 🕶 Sulle rive del Tigri di Flavia Franco
- 🕶 L'Odissea Libro di Nadia Vittori
- 🕶 La guerra di Troia. di Nadia Vittori
- 🕶 Il profumo della porpora di Nadia Vittori
- 🕶 Gli scribi reali di Nadia Vittori

Ed. Raffaello

Per le menti "artistiche":

- 🕶 La vita (divertentissima) di Leonardo. L'amico geniale di Cécile Alix edito da Sonda
- 🕶 La grotta degli animali danzanti. Arte preistorica. di Cécile Alix , Barroux edito da Jaca Book

Per le menti matematiche:

- 🕶 "Il mago dei numeri" di H.M. Enzensberger
- 🕶 "L'insieme fa la forza" di A. Cerasoli
- 🕶 "Matematica amica" di A. Cerasoli
- 🕶 "La geometria del Faraone" di A. Cerasoli
- 🕶 "Tutti in festa col Pi Greco" di A. Cerasoli
- 🕶 "Buongiorno matematica" di A. Cerasoli

Per le menti scientifiche:

- 🕶 "Lo strano caso della cellula X" di L. Monaco e M.Pompili

- 👁️ "La cacciatrice di fossili" di A. Strada
- 👁️ "La trottola di Sofia" di V. de Marchi
- 👁️ "Guarda il cielo!" J.R. Alonso, B. Barbero-Gil Erickson
- 👁️ "I miti delle costellazioni" D. Palumbo Ed. La Nuova Frontiera

Per le menti "romantiche":

- 👁️ "Wonder" di R.J. Placido
- 👁️ "Per questo mi chiamo Giovanni" di L. Garlando
- 👁️ "L'amico ritrovato" di F. Uhlman
- 👁️ "Il mare nasconde le stelle" di F. Barra

Per chi vuole ascoltare:

- 🎧 Collezione "Rodari" Ed. Emons
- 🎧 "Il libro della giungla" Ed. Emons
- 🎧 "Matilde" Roald Dahl Ed. Salani
- 🎧 "L'isola misteriosa" Ed. Biancoenero
- 🎧 "Il giardino segreto" Ed. Recitar leggendo
- 🎧 "Wonder" R. J. Palacio (CD audio)

Libri ad alta leggibilità:

- 📚 Collana "Leggere facile" Erickson
- 📚 "Alta leggibilità" Ed.. Biancoenero
- 📚 "Alta leggibilità" Ed. Il Battello a Vapore

MATEMATICA

Per risolvere i compiti di matematica, magari, ti sarà utile avere a portata di mano il sussidiario per ripassare le regole, le formule e riguardare le video-lezioni. Utilizza un quaderno per poter eseguire i calcoli e i problemi.

Proprietà delle operazioni



Lo schema ti aiuta a capire tutte le proprietà in una volta sola.
Confronta prima la situazione generale, poi studia i particolari.

Addizione

Commutativa

$$3 + 4 = 4 + 3$$



computer

Associativa

$$\begin{array}{c} 5 + 2 + 6 = \\ \downarrow \\ 7 + 6 = \end{array}$$



asso

Moltiplicazione

Commutativa

$$3 \times 4 = 4 \times 3$$

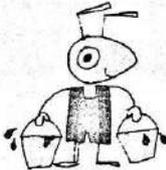
Associativa

$$\begin{array}{c} 5 \times 2 \times 4 = \\ \downarrow \\ 10 \times 4 = \end{array}$$

Distributiva

$$\begin{array}{c} 16 \times 4 = 64 \\ \swarrow \quad \searrow \\ (10 \times 4) + (6 \times 4) = 64 \end{array}$$

Le immagini gancio ti aiutano a ricordare le parole.



distributore

Sottrazione

Invariantiva

$$\begin{array}{cc} + 2 & + 2 \\ - 2 & - 2 \\ \uparrow & \uparrow \\ 20 & 10 \end{array}$$



inverno

Divisione

Invariantiva

$$\begin{array}{cc} \times 2 & \times 2 \\ : 2 & : 2 \\ \uparrow & \uparrow \\ 20 & 10 \end{array}$$

Proprietà delle operazioni



Qui puoi studiare le definizioni **semplificate** tutte insieme, per distinguerle di più.

Addizione

Commutativa

Cambiando l'ordine degli addendi il risultato finale non cambia.



computer

Associativa

Sostituendo due o più addendi con la loro somma, il risultato finale non cambia.



asso



distributore

Moltiplicazione

Commutativa

Cambiando l'ordine dei fattori il risultato finale non cambia.

Associativa

Sostituendo due o più fattori con il loro prodotto il risultato finale non cambia.

Distributiva

Sostituendo un fattore con più addendi e moltiplicandoli uno a uno con l'altro fattore, il risultato finale non cambia.

Sottrazione

Invariantiva

Togliendo o aggiungendo lo stesso numero dal minuendo e dal sottraendo il risultato finale non cambia.



inverno

Divisione

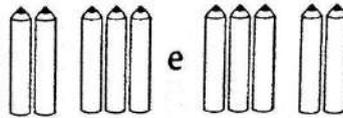
Invariantiva

Dividendo o moltiplicando entrambi i termini della divisione per lo stesso numero il risultato finale non cambia.

ADDIZIONE E MOLTIPLICAZIONE

Prova con l'addizione.

$2 + 3 = \dots$ e $3 + 2 = \dots$



La proprietà commutativa!



$12 + 4 = \dots$ e \dots

e

$17 + 6 = \dots$ e \dots

e

Con quali altre operazioni funziona? Prova con la moltiplicazione.

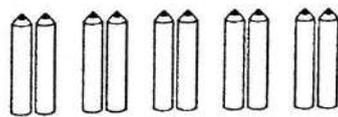
$4 \times 5 = \dots$

$12 \times 4 = \dots$

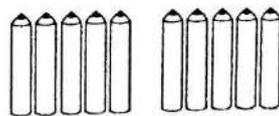
$15 \times 3 = \dots$

La proprietà commutativa della moltiplicazione!

E il prodotto nei due casi, com'è?



5 volte 2



5 per 2 volte

Prova a spostare il «volte»!

3 per 4 volte

3 volte 4

5 per 3 volte

5 _____

6 volte 2

6 _____

3

SOTTRAZIONE E DIVISIONE

Secondo te, funzionerà con la sottrazione? Prova.



$$10 - 2 = \dots\dots\dots$$



$$2 - 10 = \dots\dots\dots$$

Ora prova con la divisione.



$$6 : 2 = \dots\dots\dots$$



$$2 : 6 = \dots\dots\dots$$



Con quali operazioni, allora, puoi usare la proprietà commutativa?

Mix di calcolo scritto



In ogni esercizio ci sono le quattro operazioni.
Devo essere molto concentrato.

1)

$23,24 + 729 =$	$8,253 + 644,88 =$
$32\,405 - 96,105 =$	$44\,405,24 - 7099,56 =$
$72,5 \times 4,05 =$	$625 \times 55,6 =$
$7083 : 6,3 =$	$7\,295 : 6,3 =$

1124(R.18) 293,625 1157(R.59) 653,133 37305,68 34750 77,6 752,24 32308,895

2)

$503,4 + 8888,9 =$	$73,488 + 3979,2 =$
$11\,700,3 - 97,76 =$	$80\,000 - 476,9 =$
$8,4 \times 3,9 =$	$75 \times 8,75 =$
$902,46 : 38 =$	$902,46 : 28 =$

11602,54 32,76 4052,688 23,74(R.34) 32,23(R.2) 9392,3 79523,1 656,25 23(R.12)

3)

$76\,009 + 99,96 =$	$678,909 + 99,99 =$
$5\,430,12 - 3\,439,99 =$	$1\,004,06 - 673,97 =$
$9,66 \times 3,4 =$	$8,77 \times 76 =$
$35,45 : 95 =$	$65,36 : 95 =$

1990,13 32,844 778,899 330,09 666,52 78,03 0,37(R.30) 0,68(R.76) 76108,96

4)

$700,7 + 8888,7 =$	$448,9 + 887,6 =$
$7030,1 - 2867,7 =$	$7030,1 - 1789,9 =$
$55,5 \times 88 =$	$44,6 \times 6000 =$
$616\,200 : 7900 =$	$460,2 : 0,78 =$

4884 1336,5 78 590 9589,4 4162,4 5240,2 267600 28

5)

$467,33 + 67,099 =$	$9,907 + 18,55 =$
$5143 - 0,856 =$	$127,36 - 76,48 =$
$400 \times 5,7 =$	$860 \times 35 =$
$432,43 : 78 =$	$432,43 : 87 =$

5142,144 2280 28,457 50,88 5,54(R.31) 4,97(R.4) 534,429 3055 30100

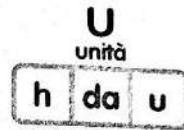
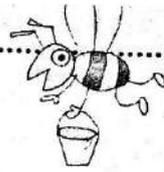
6)

$99,765 + 7,073 =$	$109,965 + 89,5 =$
$8,048 - 5,709 =$	$127,36 - 76,48 =$
$2,35 \times 30,9 =$	$38,6 \times 7,17 =$
$7218 : 3,5 =$	$263,8 : 35 =$

106,838 2,339 2062(R.10) 72,615 44,89 7,5(R.13) 199,465 50,88 276,762

La struttura dei numeri

Osserva come la struttura dei numeri si ripete.



105. Scrivi il numero.

2 millesimi =

2 migliaia =

2 centinaia =

2 centesimi =

106. Scrivi il numero.

5 migliaia =

5 decine di migliaia =

5 decine e 2 centesimi =

5 centinaia di migliaia =

107. Scrivi il numero.

3 migliaia e 3 millesimi =

3 decine di milioni =

3 migliaia di migliaia =

2 decine di miliardi =

108. Scrivi il simbolo della cifra indicata.

123
↓

456
↓

789,123
↓ ↓

987
↓

654,375
↓ ↓

321,233
↓ ↓

109. Rispondi.

100 - 1u =

100 - 1d =

100 - 1c =

100 - 1m =

110. Rispondi.

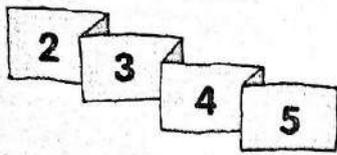
1000 - 1h =

1000 - 1d =

1000 - 1c =

1000 - 1m =

La struttura dei numeri



Prendi la striscia azzurra allegata al testo e osserva come sono composti i numeri.

111 Osserva la struttura estesa del numero.
Esempio:

2	3	4	5	k	h	da	u
							5
						4	0
					3	0	0
				2	0	0	0

Scrivi in forma estesa.

3	2	4	3	k	h	da	u

112 Scrivi in forma compatta.

$$3000 + 400 + 50 + 5 = \dots\dots\dots$$

$$7000 + 700 + 70 + 7 = \dots\dots\dots$$

$$100000 + 3000 + 30 = \dots\dots\dots$$

$$2000000 + 50000 = \dots\dots\dots$$

$$3000000 + 6000 = \dots\dots\dots$$

Trascrivi in forma estesa.

$$2455 = \dots\dots\dots 2000 + 400 + 50 + 5$$

$$6789 = \dots\dots\dots$$

$$8765 = \dots\dots\dots$$

$$1234 = \dots\dots\dots$$

$$3050 = \dots\dots\dots$$

113 Scopri i seguenti numeri.

$$(2 \times 1000) + (3 \times 100) + (2 \times 10) + (7 \times 1) =$$

$$(5 \times 10000) + (6 \times 1000) + (7 \times 100) + (8 \times 10) =$$

$$(7 \times 10000) + (8 \times 1000) + (9 \times 100) + (9 \times 10) =$$

$$(8 \times 100000) + (5 \times 10000) + (2 \times 1000) =$$

$$(6 \times 10000) + (6 \times 1000) + (9 \times 100) + (2 \times 10) + (7 \times 1) =$$

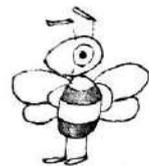
--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--



Multipli e divisori

Multipli

*I multipli crescono alti.
I divisori crescono sotto come le radici.*

Divisori

Con questo schema puoi avere l'immagine di tutto.

114. Scrivi 3 multipli e i divisori.

115. Trova i divisori.

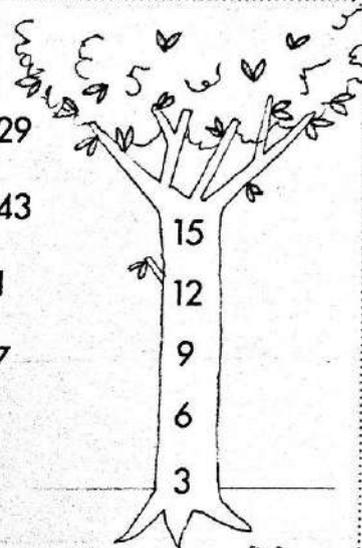
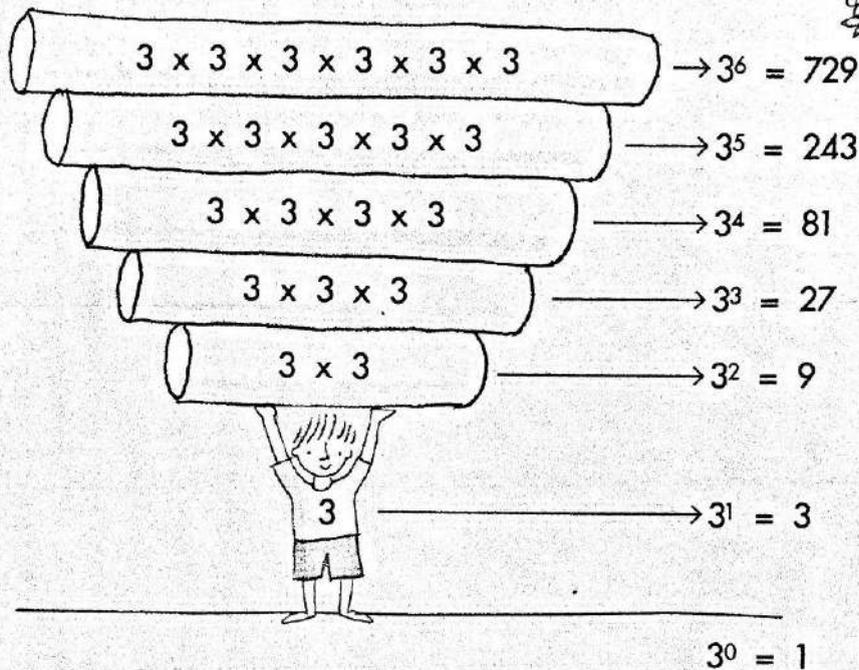
POTENZE

Osserva la differenza tra multipli e potenze.

Se ti è utile, usa la calcolatrice per i calcoli più complessi.



Osserva

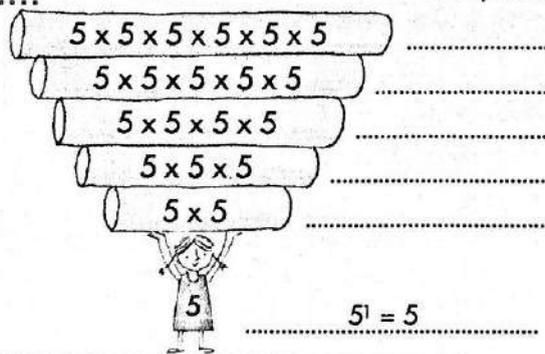


I multipli sono molto meno potenti!



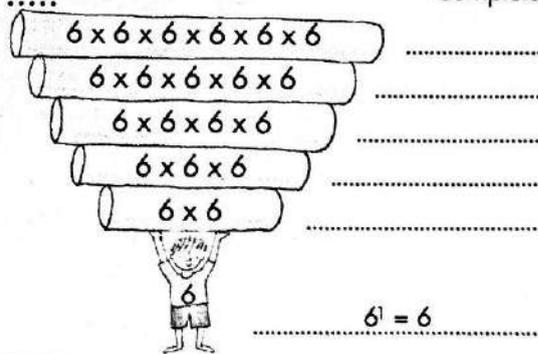
123

Completa.



124

Completa.



125 Completa.

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| $2^0 \rightarrow$ | $4^0 \rightarrow$ |
| $2^1 \rightarrow$ | $4^1 \rightarrow$ |
| $2^2 \rightarrow$ | $4^2 \rightarrow$ |
| $2^3 \rightarrow$ | $4^3 \rightarrow$ |
| $2^4 \rightarrow$ | $4^4 \rightarrow$ |

126 Completa.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| $3^2 + 3^2 =$ | $3^3 + 3^3 =$ |
| $2^3 + 2^3 =$ | $4^1 + 5^1 =$ |
| $5^2 + 5^2 =$ | $4^2 + 4^0 =$ |
| $5^2 + 3^2 =$ | $4^3 + 4^3 =$ |
| $5^2 + 5^3 =$ | $4^2 + 5^2 =$ |

Potenze del 10



Osserva come sono facili le potenze del 10.



10^{10} →	10 000 000 000 →	10 miliardi
10^9 →	1 000 000 000 →	1 miliardo
10^8 →	100 000 000 →	100 milioni
10^7 →	10 000 000 →	10 milioni
10^6 →	1 000 000 →	1 milione
10^5 →	100 000 →	
10^4 →	10 000 →	
10^3 →	1 000 →	
10^2 →	100 →	
10^1 →	10 →	
10^0 →	1 →	

L'esponente indica il numero di zeri da aggiungere.



127 Osserva lo schema e completa.

	10^6	10^5	10^4	10^3	10^2	10^1	10^0	Scrittura polinomiale
4567				4	5	6	7	$(4 \times 10^3) + (5 \times 10^2) + (6 \times 10^1) + (7 \times 10^0)$
635								
48								
2345								

128 Rispondi guardando lo schema.

$3 \times 10^3 = \dots 3\,000 \dots$

$4 \times 10^3 = \dots$

$3\,000 = 3 \times 10^3$

$3 \times 10^2 = \dots$

$4 \times 10^4 = \dots$

$6\,000 = \dots$

$3 \times 10^1 = \dots$

$4 \times 10^1 = \dots$

$1\,000\,000 = \dots$

Bisogna rispettare alcune regole.



1) Si procede sempre in avanti.

2) Precedenza alle parentesi e alle coppie x e :

♥ x ♥

♥ : ♥



133

$$7 + 3 + 5 \times 2 + 5 + 10 : 2 =$$

$$5 \times 5 + 5 + 20 : 2 + 5 \times 2 =$$

$$4 + 6 - 4 + 5 - 2 \times 5 =$$

25

1

50

30

134

$$23 - 9 \times 2 + 3 \times 5 - 16 : 2 =$$

$$9 \times 5 - 5 \times 3 - 25 + 7 \times 3 =$$

$$4 \times 5 + 3 - 21 : 7 + 5 + 18 : 9 - 3 - 4 \times 3 =$$

26

28

12

12

135

$$(5 + 4 + 1 + 4 \times 2) : 6 =$$

$$(10 + 5 + 5 \times 3 + 10) : 4 =$$

$$(5 + 2 \times 3 - 2 \times 5) \times 9 =$$

9

3

10

12

136

$$(5 + 2 \times 3) \times 3 - (26 - 4 \times 5) \times 4 =$$

$$15 - (5 + 2 \times 3) + (13 - 2 \times 4) \times 6 =$$

$$(8 + 2 \times 5) : 6 + (13 - 12 : 3) : 3 + 2 =$$

34

15

9

8

137

$$(5 \times 4 + 35 : 5) : 9 + (21 : 3 + 18 : 6) : 5 =$$

$$(11 + 63 : 7 + 8) : (7 \times 8 - 7 \times 7) - (6 \times 3 + 2) : 5 =$$

$$(15 + 27 : 3) : 8 + 2 \times 7 - (22 + 12 - 6) : 7 =$$

5

33

0

13

138

$$(7 \times 4 - 48 : 8 + 5) : 3 + 3 \times (15 : 5 + 2) - 7 \times 3 =$$

$$81 : 9 - (5 \times 4 - 6 \times 3) + (7 \times 3 + 17 \times 2) : 11 =$$

$$[(4 + 6) \times (2 + 3) + 3 \times 10 + 4 \times 5] : 4 =$$

3

25

12

100

139

$$(4 + 7 \times 3) : 5 + [34 - (4 + 5) \times 3] \times 2 =$$

$$[7 \times 4 - (13 - 5) \times 3 + 9 \times 2] : (3 \times 5 - 4) =$$

$$(8 + 3 \times 4) : 5 - [6 + 7 \times (8 - 2)] : 12 =$$

2

19

16

0

140

$$[16 + 4 \times (5 + 3)] : [17 - (7 + 11) : 2] =$$

$$52 : 4 - [7 \times 6 - [45 - (18 : 3 + 1)]] - (49 : 7 + 1) =$$

$$\{[5 + (4 \times 7 - 8) : 5] : 9 + 7\} : 2 =$$

6

0

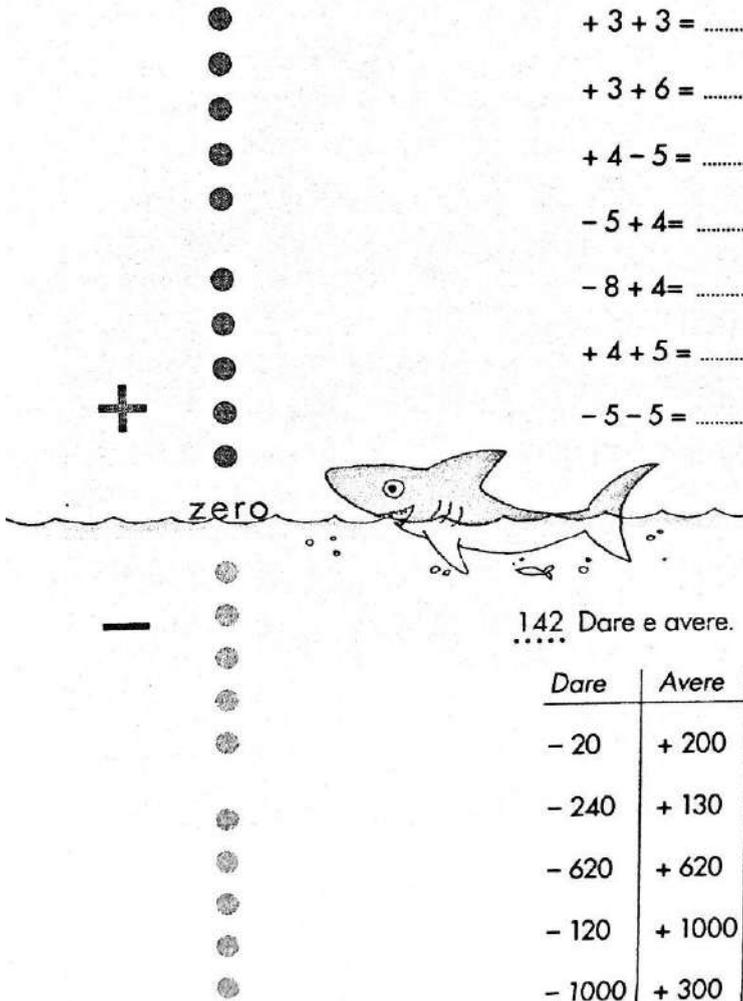
1

4

NUMERI RELATIVI



Per comprendere i numeri relativi immagina di salire e scendere sopra e sotto il livello dell'acqua.



141. Calcola.

$+ 3 - 3 = \dots\dots\dots$

$+ 3 + 3 = \dots\dots\dots$

$+ 3 + 6 = \dots\dots\dots$

$+ 4 - 5 = \dots\dots\dots$

$- 5 + 4 = \dots\dots\dots$

$- 8 + 4 = \dots\dots\dots$

$+ 4 + 5 = \dots\dots\dots$

$- 5 - 5 = \dots\dots\dots$

$- 30 - 30 = \dots\dots\dots$

$- 60 + 30 = \dots\dots\dots$

$- 120 + 100 = \dots\dots\dots$

$- 360 + 100 = \dots\dots\dots$

$- 360 + 420 = \dots\dots\dots$

$+ 420 - 620 = \dots\dots\dots$

$- 500 - 500 = \dots\dots\dots$

$+ 600 - 400 = \dots\dots\dots$

$- 750 + 150 = \dots\dots\dots$

$- 890 - 110 = \dots\dots\dots$

142. Dare e avere.

Dare	Avere	Saldo parziale
- 20	+ 200	+ 180
- 240	+ 130	.....
- 620	+ 620	.....
- 120	+ 1000	.....
- 1000	+ 300	.....

SAIDO TOTALE €

143. Debiti e crediti.

+ 15

- 17

- 15

+ 17

+ 18

TOT. €

144. Risolvi.

$+ 320 - 340 =$

$- 340 - 140 =$

$- 350 - 250 =$

$- 350 - 350 =$

$+ 410 - 91 =$

$+ 450 + 450 =$

$- 450 - 450 =$

$- 500 + 1 =$

$+ 520 - 25 =$

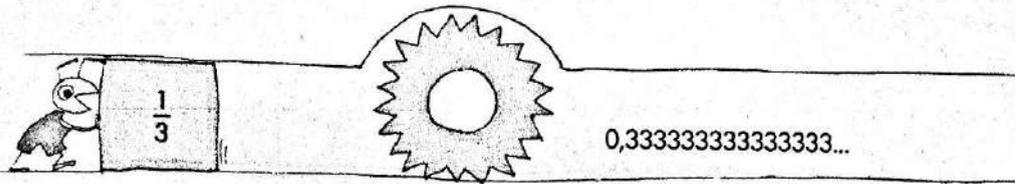
$- 560 - 560 =$

$- 601 + 103 =$

$- 803 - 103 =$

Trasformare frazioni e numeri decimali

Quando si divide numeratore per denominatore, molte frazioni si trasformano in troppi pezzettini, perciò è la frazione a rappresentare meglio il numero esatto.



158 Trasforma in numero decimale.

Usa la calcolatrice dividendo numeratore per denominatore.

$$\frac{1}{4} \rightarrow \dots \quad \frac{1}{5} \rightarrow \dots \quad \frac{2}{5} \rightarrow \dots \quad \frac{1}{9} \rightarrow \dots$$

$$\frac{12}{20} \rightarrow \dots \quad \frac{6}{8} \rightarrow \dots \quad \frac{7}{8} \rightarrow \dots \quad \frac{5}{7} \rightarrow \dots$$

Quando ci sono molti decimali si scrivono solo i primi due dopo la virgola.



159 Trasforma quando è possibile.

	Operazione	Numero decimale	Frazione in decimi	Frazione in centesimi	Frazione in millesimi	Percentuale
$\frac{1}{2}$	1 : 2	0,5	$\frac{5}{10}$	$\frac{50}{100}$	$\frac{500}{1000}$	50 %
$\frac{3}{4}$						
$\frac{2}{5}$						
$\frac{2}{3}$						
$\frac{4}{5}$						
$\frac{3}{5}$						

Problemi con le percentuali



Per calcolare velocemente l'1 % o il 10 % usa dei piccoli trucchi, nascondi con le dita 2 cifre o 1 cifra.

217

300 → 1 %
30 → 10 %

1 % di 400 = 10 % di 600 =

1 % di 600 = 10 % di 480 =

1 % di 800 = 10 % di 620 =

1 % di 640 = 10 % di 40 =

218 Completa la tabella.

	1 %	10 %	20 %	50 %	80 %	100 %
250	2,5	25	.....	.....	.....	.....
300	3	.....	.....	.....	.....	.....
360	.....	.....	.....	.....	.....	.....
420	.....	.....	.....	.....	.....	.....
510	.....	.....	.....	.....	.....	.....
680	.....	.....	.....	.....	.....	.....

219 Completa la tabella.

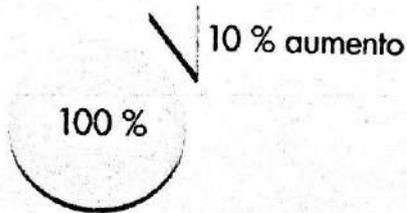
	1 %	10 %	20 %	50 %	80 %	100 %
.....	60	.....	.....	.....	.....
.....	120	.....	.....
.....	80	.....	.....	.....
.....	400
.....	640	.....

Problemi con le percentuali



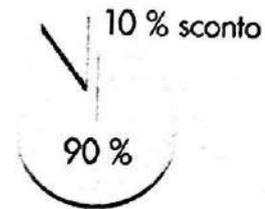
Qui bisogna prima usare il trucco delle dita e poi aggiungere o togliere.

Aumento



$$400 \text{ €} + 10 \% \longrightarrow 440 \text{ €}$$

Sconto



$$400 \text{ €} - 10 \% \longrightarrow 360 \text{ €}$$

220 Completa.

	+ 10 %	+ 20 %
200
460
800
950
990

221 Completa.

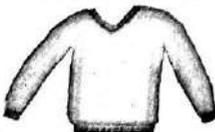
	- 10 %	- 20 %
300
500
600
900
1000

222 Risolvi.

$$\text{€ } 80 + 30 \%$$

Il prezzo del maglione è aumentato del 30 %.

Quanto costa ora?



Valore 1 % \longrightarrow

Valore 130 % \longrightarrow

223 Risolvi.

$$\text{€ } 140 - 20 \%$$

Il prezzo del vestito è scontato del 20 %.

Quanto costa ora?



Valore 1 % \longrightarrow

Valore 80 % \longrightarrow



Bisogna ripassare bene le equivalenze prima di procedere a risolvere i problemi con le misure.

235

$$\frac{\text{km}}{4} \frac{\text{hm}}{5} \frac{\text{dam}}{4} \frac{\text{m}}{5} \frac{\text{dm}}{4} \frac{\text{cm}}{4} \frac{\text{mm}}{4} = \dots\dots\dots \text{cm}$$

$$3,5 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{m}$$

$$\frac{\text{km}}{4} \frac{\text{hm}}{5} \frac{\text{dam}}{4} \frac{\text{m}}{5} \frac{\text{dm}}{4} \frac{\text{cm}}{4} \frac{\text{mm}}{4} = \dots\dots\dots \text{dam}$$

$$3,5 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{hm}$$

$$\frac{\text{km}}{1} \frac{\text{hm}}{2} \frac{\text{dam}}{2} \frac{\text{m}}{2} \frac{\text{dm}}{2} \frac{\text{cm}}{2} \frac{\text{mm}}{2} = \dots\dots\dots \text{dm}$$

$$200 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{km}$$

$$\frac{\text{km}}{1} \frac{\text{hm}}{2} \frac{\text{dam}}{3} \frac{\text{m}}{3} \frac{\text{dm}}{3} \frac{\text{cm}}{3} \frac{\text{mm}}{3} = \dots\dots\dots \text{km}$$

$$200 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{dm}$$

236

$$\frac{\text{hl}}{4} \frac{\text{dal}}{5} \frac{\text{l}}{4} \frac{\text{dl}}{5} \frac{\text{cl}}{5} \frac{\text{ml}}{5} = \dots\dots\dots \text{cl}$$

$$60 \text{ l} = \dots\dots\dots \text{dl}$$

$$\frac{\text{hl}}{1} \frac{\text{dal}}{2} \frac{\text{l}}{2} \frac{\text{dl}}{2} \frac{\text{cl}}{2} \frac{\text{ml}}{2} = \dots\dots\dots \text{dal}$$

$$60 \text{ l} = \dots\dots\dots \text{hl}$$

$$\frac{\text{hl}}{2} \frac{\text{dal}}{5} \frac{\text{l}}{2} \frac{\text{dl}}{5} \frac{\text{cl}}{5} \frac{\text{ml}}{5} = \dots\dots\dots \text{l}$$

$$60 \text{ l} = \dots\dots\dots \text{dal}$$

$$\frac{\text{hl}}{2} \frac{\text{dal}}{3} \frac{\text{l}}{3} \frac{\text{dl}}{1} \frac{\text{cl}}{1} \frac{\text{ml}}{1} = \dots\dots\dots \text{l}$$

$$420 \text{ l} = \dots\dots\dots \text{hl}$$

237

$$\frac{\text{kg}}{5} \frac{\text{hg}}{5} \frac{\text{dag}}{5} \frac{\text{g}}{5} \frac{\text{dg}}{5} \frac{\text{cg}}{5} \frac{\text{mg}}{5} = \dots\dots\dots 0,5 \text{ dag}$$

$$1200 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{kg}$$

$$\frac{\text{kg}}{4} \frac{\text{hg}}{5} \frac{\text{dag}}{5} \frac{\text{g}}{5} \frac{\text{dg}}{5} \frac{\text{cg}}{5} \frac{\text{mg}}{5} = \dots\dots\dots \text{dg}$$

$$0,05 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{g}$$

$$\frac{\text{kg}}{2} \frac{\text{hg}}{2} \frac{\text{dag}}{2} \frac{\text{g}}{2} \frac{\text{dg}}{2} \frac{\text{cg}}{2} \frac{\text{mg}}{2} = \dots\dots\dots \text{hg}$$

$$0,15 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{hg}$$

$$\frac{\text{kg}}{2} \frac{\text{hg}}{2} \frac{\text{dag}}{2} \frac{\text{g}}{2} \frac{\text{dg}}{2} \frac{\text{cg}}{2} \frac{\text{mg}}{2} = \dots\dots\dots \text{kg}$$

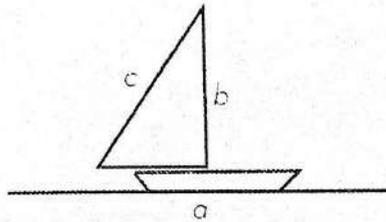
$$225 \text{ dag} = \dots\dots\dots \text{kg}$$

Geometria: linguaggio



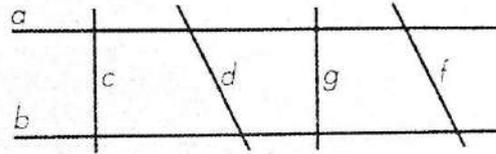
In questa pagina trovi molti nomi da ripassare o da imparare.

346 Orizzontale, verticale, obliqua



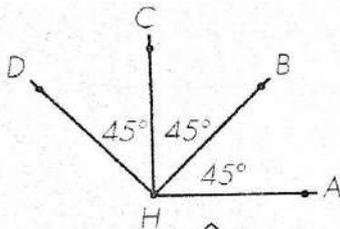
a b c

347 Incidenti, perpendicolari, parallele



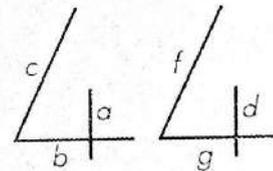
a e b a e d
a e c d e f

348 Acuto, retto, ottuso



$\widehat{AHB} = \dots\dots\dots$ $\widehat{BHD} = \dots\dots\dots$
 $\widehat{BHC} = \dots\dots\dots$ $\widehat{AHD} = \dots\dots\dots$

349 Incidenti, perpendicolari, parallele

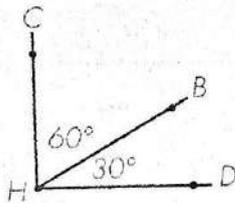


a e b c e d
a e c c e f

Osserva questi nomi e ricordali.

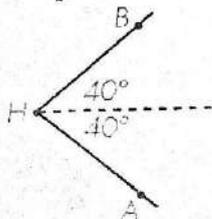
Complementari

La somma è un angolo retto.



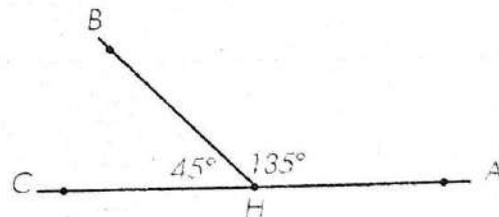
Bisettrice

Divide l'angolo a metà.



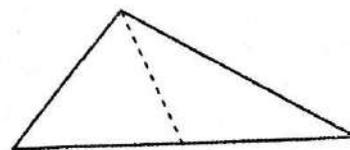
Supplementari

La somma è un angolo piatto.



Mediana

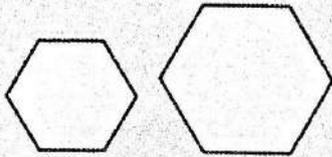
Divide la base a metà.





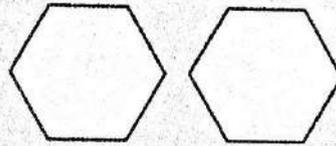
In geometria la parola «uguale» è sostituita da altre più precise.

Simili



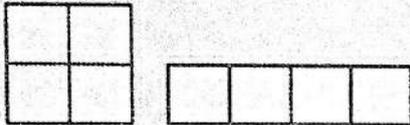
Sono uguali di forma ma non di dimensione (stessi angoli ma lati diversi).

Congruenti



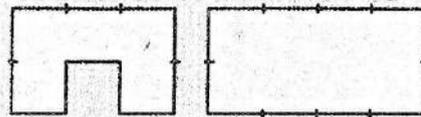
Sono uguali di forma e di dimensione (stessi angoli e stessi lati).

Equivalenti



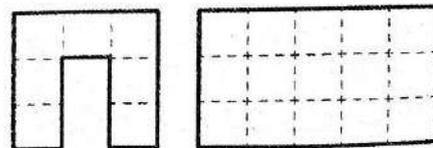
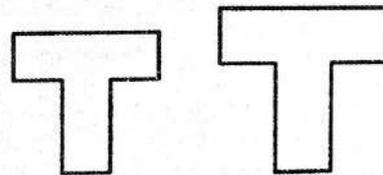
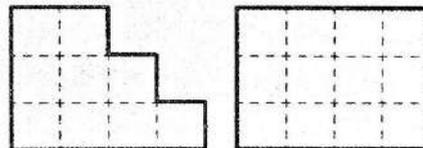
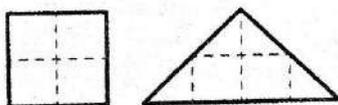
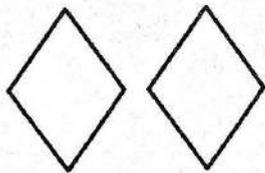
Sono uguali di superficie.

Isoperimetrici



Sono uguali di perimetro ma non di superficie.

350 Trova la qualità comune tra quelle indicate sopra.



PROBLEMI

1) LE TRECCE DI RAPERONZOLA

livello: facile

La principessa Raperonzola è tenuta prigioniera nella torre del castello dalla vecchia strega. Ogni notte il suo innamorato, per raggiungerla, si arrampica sulle lunghe trecce che Raperonzola fa scendere dalla finestra più alta.

La salita però è molto faticosa! Ogni ora il povero principe riesce a salire di 40 metri, ma poi scivola in giù di 30.

Se la torre è alta 70 metri, quante ore impiega ogni notte il principe per raggiungere la sua amata principessa?

2) IL DOLCE DELLA NONNA

livello: medio

Nonna Rosetta ha preparato un dolce speciale per i suoi sei nipoti: Anna, Chiara, Luigi, Marco, Andrea e Francesca. La glassa che lo ricopre è stata decorata con sei bigné.

La nonna è un po' in difficoltà perché vuole distribuire tutto il dolce, facendo in modo che le sei parti siano della stessa forma e della stessa dimensione e contengano ciascuna un bigné.

Ci sono tanti modi in cui la nonna può spartire il dolce, che, guardato dall'alto, ha l'aspetto disegnato qui a fianco.

Disegnate tutti quelli che trovate.

3) IL BIGLIETTO MISTERIOSO

livello: difficile

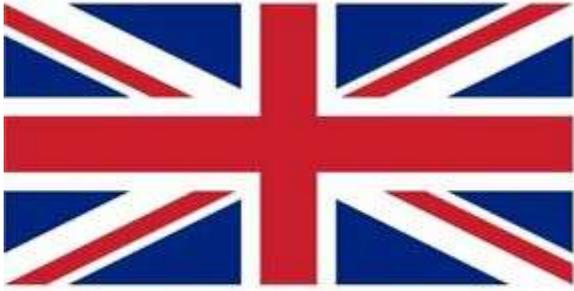
Valentina e Chiara sono amiche del cuore e si scambiano continui messaggi in codice. Oggi Valentina ha trovato questo biglietto sulla scrivania:

6 96 96 54 120 78 - 18 48 3 - 12 57
15 - 39 48 15

Sapreste aiutare Valentina a decifrare il biglietto sapendo che:

- ogni numero corrisponde ad una lettera
- ogni numero è il risultato del prodotto del numero corrispondente alla lettera nel codice riportato qui di fianco con il numero di lettere da cui è composta la parola in cui si trova?

A	B	C	D	E	F	G
1	2	3	4	5	6	7
H	I	L	M	N	O	P
8	9	10	11	12	13	14
Q	R	S	T	U	V	Z
15	16	17	18	19	20	21



INGLESE

Cari ragazzi,

dopo tanti anni passati insieme a studiare l'inglese, speriamo di essere riuscite a trasmettervi la passione per questa lingua o almeno la curiosità.

Vi auguriamo di far sempre meglio negli anni futuri e per aiutarvi in ciò, ecco alcuni consigli:

- svolgi con attenzione gli esercizi;
- ripassa tutte le regole sui fogli gialli, sul quaderno, sul libro e su classroom (compresi i power point);
- ripassa bene i numeri fino a 100, anche come si scrivono in lettere;
- ripassa la regola dell'orologio;
- riguarda i vocaboli sul libro di testo, soprattutto i verbi e infine....ecco

il nostro augurio per te:

THINK WITH YOUR HEAD,

LOVE WITH YOUR HEART,

BE ALWAYS YOURSELF

with love
your teachers Sonia, Viviana e Cristina

PREPARA IN INGLESE, UNA TUA PRESENTAZIONE CHE RACCONTI QUALCOSA DI TE:

COSA TI PIACE, CHE SPORT PRATICHI, QUANDO E' IL TUO COMPLEANNO.....

LA PRESENTAZIONE NON DEVE ESSERE UN TESTO SCRITTO.

PUO' ESSERE FATTA SU UN CARTELLONE DOVE PUOI METTERE FOTOGRAFIE, IMMAGINI, DISEGNI CHE PARLANO DI TE ACCOMPAGNATE DA QUALCHE FRASE. IN ALTERNATIVA PUOI FARLA PREPARANDO UN BREVE POWER POINT O SCEGLI IL MODO MIGLIORE PER RACCONTARTI.

A SETTEMBRE, DURANTE LE ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA, LA MOSTRERAI AI TUOI NUOVI COMPAGNI DI CLASSE ED INSEGNANTI.

BUON LAVORO!

PRODUZIONE ORALE

Seguendo la traccia riportata di seguito, esercitati a fare una breve presentazione orale di te, dei tuoi gusti, dei tuoi hobbies...

Leggi le domande riportate, memorizzale e, mentre te le ripeti nella mente, rispondi ad alta voce facendo un breve discorso. Dopo che l'avrai fatto più di una volta, il discorso sarà sempre più completo e fluente.

TRACCIA DA SEGUIRE PER FARE UNA BREVE PRESENTAZIONE DI SE'.

1. What's your name?/ What's your surname?
2. How old are you?
3. When is your birthday?
4. Where are you from?
5. Where do you live?

6. What's your favourite sport/ game/ colour...?
7. Who is your favourite singer/ football player...?
8. Have you got brothers or sisters?
9. Have you got an animal?
10. Who is your best friend?
11. What do you like?
12. What do you want to be when you grow up?
13. Can you play volleyball/ football....?
14. Where do you go on holiday?

DOMANDE ALLE QUALI BISOGNA SAPER RISPONDERE

1. How are you?
2. How do you feel?
3. What time is it?
4. How much is it?
5. How do you go to school?

PRODUZIONE SCRITTA

**SCRIVI UN BREVE TESTO IN CUI PARLI DI TE SEGUENDO LA TRACCIA
DATA (sul quaderno)**

My name is.....

I'm.....years old

My birthday is.....

I'm.....(tall, short..) and..... (fat, thin.....)

I have got.....eyes and.....hair

In my family there are.....

I'm from.....

I live in.....

My favourite number, colour, animal, food, sport, subject..... is.....

I like..... I don't like

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

5WH QUESTIONS

1) RIVEDI LA REGOLA DELLE 5WH SUI FOGLI GIALLI O SUL QUADERNO E COMPLETA

LE DOMANDE CON WHAT, WHO, WHERE, WHEN, HOW E RISPONDI IN MODO PERSONALE (le risposte sul quaderno)

- 1)-----is your English teacher?
- 2)-----old are you?
- 3)-----are you from?
- 4)-----are your English lessons?
- 5)-----day is it?

VERBO TO BE (ESSERE)

2) RIPASSA IL VERBO ESSERE SUI FOGLI GIALLI, SUL LIBRO O SUL QUADERNO, INSERISCI IL

VERBO TO BE E RISCRIVI LE FRASI ALLA FORMA NEGATIVA (parte dell'esercizio va svolto sul quaderno)

- 1) Cathy-----a singer
- 2) Mum and Dad.....in London
- 3) You.....a good singer
- 4) She.....a good girl
- 5) We.....happy today
- 6) Itthe 15th of April
- 7) These..... my favourite subjects
- 8) He.....in the computer lab
- 9) Maria.....an interesting teacher

3) RIORDINA LE PAROLE PER FORMULARE DOMANDE, RICORDA LA

STRUTTURA DELLA FRASE IN INGLESE E STAI ATTENTO ALLA FORMA INTERROGATIVA (sul quaderno)

- 1) form/ Manchester / is / Linda?
- 2) good / am / student / I / a ?
- 3) you / an / actor / are ?
- 4) birthday / your / is / it ?
- 5) Frank / are / Paul / and / Australian ?
- 6) friends / are / they / your ?

4) TRADUCI LE FRASI IN INGLESE: PRIMA DI INIZIARE A TRADURRE LEGGI BENE LA FRASE IN ITALIANO, FAI ATTENZIONE AI VARI ELEMENTI GRAMMATICALI CHE CI SONO (AGGETTIVI, ARTICOLI) E RICORDA CHE IN INGLESE IL SOGGETTO VA SEMPRE ESPRESSO. (sul quaderno)

- 1) Non siamo inglesi
- 2) Non sono uno studente
- 3) Il mio compleanno è a gennaio
- 4) Sei Americano? Sì.
- 5) Dove sono i tuoi amici?
- 6) Quando è il tuo compleanno?
- 7) Chi è il tuo insegnante?

TO HAVE GOT (AVERE)

5) RIPASSA LA REGOLA DEL VERBO AVERE SUI FOGLI GIALLI, SUL LIBRO O SUL QUADERNO, POI INSERISCI IL VERBO TO HAVE GOT E TRASFORMA LE FRASI ALLA FORMA NEGATIVA ED INTERROGATIVA (parte dell'esercizio sul quaderno)

- 1) They.....two cats
- 2) Tom.....a mobile phone
- 3) I.....a new MP3
- 4) We.....three houses
- 5) My dog.....an English name
- 6) You.....a new teacher
- 7) She..... a history book

6) RICORDA LA POSIZIONE DEL VERBO AVERE ALL'INIZIO DELLA FRASE E

RIORDINA LE PAROLE PER FORMULARE DOMANDE (sul quaderno)

- 1) got / a / sister / he / has ?
- 2) got / a / have / they / cat ?
- 3) You / have / a / got / computer ?
- 4) A / has / got / mobile phone / Marco ?
- 5) Has / your / got / mum / the / MP3 player ?

7) TRADUCI LE FRASI IN INGLESE: PRIMA DI INIZIARE A TRADURRE LEGGI L'INTERA FRASE, FAI ATTENZIONE AI VARI ELEMENTI GRAMMATICALI PRESENTI RICORDANDONE LA LORO POSIZIONE (sul quaderno)

- 1) Rosy ha due cani
- 2) Ho tre fratelli
- 3) Linda ha una sorella in Australia 4) Mary non ha un gatto nero 5) Hai un cane? Sì.
- 6) Diana ha un gatto? No.

SIMPLE PRESENT

8) COMPLETA LE FRASI CON LA FORMA ESATTA DEL SIMPLE PRESENT DEI VERBI TRA PARENTESI

- 1) My family and I.....the television in the evening (watch)
- 2) Helen.....school at 4 o'clock (finish)
- 3) English students.....lunch at school (have)
- 4) My cousin.....in Scotland (live)

9) RISCRIVI LE FRASI ALLA FORMA NEGATIVA: RICORDATI CHE IN ASSENZA DEGLI AUSILIARI TO BE E TO HAVE, PER TRASFORMARE UNA FRASE AFFERMATIVA NELLA FORMA NEGATIVA TI DEVI SERVIRE DELL'AUSILIARE DO/DOES A SECONDA DEL SOGGETTO (sul quaderno)

- 1) My cousins play football
- 2) My friends watch X Factor
- 3) Linda has got a new bike
- 4) I know that girl
- 5) Kevin likes chocolate

6) Dad walks to school

10) RIVEDI SUL FOGLIO GIALLO, SUL LIBRO O SUL QUADERNO COME SI COSTRUISCE LA FRASE INTERROGATIVA CON I VERBI ORDINARI, POI SCRIVI LE DOMANDE USANDO I SUGGERIMENTI (sul quaderno)

- 1) You / eat lunch / with your family ?
- 2) We / go on the internet / after school ?
- 3) Susan / like / pizza ?
- 4) Your dad / work / in London ?
- 5) You / go to bed / at 10 p.m. ?
- 6) Your mum / speak English ?

11) TRADUCI LE FRASI IN INGLESE FACENDO PARTICOLARE ATTENZIONE ALL'USO DEL SOGGETTO (MAI SOTTINTESO) E ALLA PRESENZA DELLA TERZA PERSONA SINGOLARE. (sul quaderno)

- 1) Loro non parlano inglese
- 2) Al mio insegnante non piace la musica pop
- 3) Papà non si sveglia alle sei
- 4) Vivete a Manchester?
- 5) Tuo cugino gioca a rugby?
- 6) La scuola finisce alle 4.
- 7) Olivia mangia a mezzogiorno.