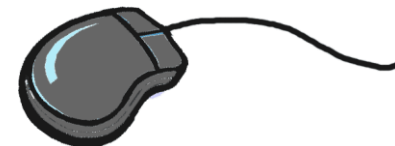




Istituto Comprensivo Statale Don Milani
Via Baranzate, 8 – Novate Milanese (MI)

www.icsnovate.edu.it



C'E' CHI INSEGNA (D. Dolci)



*"C'è chi insegna guidando gli altri come cavalli
passo per passo:
forse c'è chi si sente soddisfatto così guidato.*



*C'è chi insegna lodando quanto trova di buono e divertendo:
c'è pure chi si sente soddisfatto essendo incoraggiato.*

*C'è pure chi educa, senza nascondere
l'assurdo che è nel mondo,
aperto ad ogni sviluppo,
ma cercando d'esser franco all'altro come a sé, sognando gli altri
come ora non sono.
Ciascuno cresce solo se sognato."*



SCUOLA DELL'INFANZIA “COLLODI” – “SALGARI”

Anno scolastico 2020/2021

Spazi e Docenti

Sedi: via Baranzate e via Manzoni

- Numero docenti: 14
- Numero docenti di sostegno: 2,5
- Numero allievi: 172
- *Collodi: 78 - Salgari: 94*
- Numero sezioni: 3 Collodi e 4 Salgari

Spazi attrezzati:

- Laboratorio manipolazione metodo Munari
- Laboratorio educazione motoria
- Atelier vari



SCUOLA PRIMARIA “DON MILANI”

Anno scolastico 2020/2021

Spazi e Docenti

Sedi: via Baranzate

- Numero docenti: 33 + 2 doc. IRC
- Numero docenti di sostegno: 13
- Numero allievi: 360
- Numero classi: 17

Spazi attrezzati:

- Laboratorio Informatica
- Laboratorio Sostegno
- Laboratorio Musica e Multimediale
- Biblioteca



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “RODARI”

Anno scolastico 2020/2021

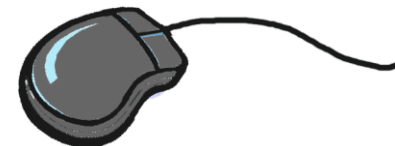
Spazi e Docenti

Sedi: via Prampolini

- Numero docenti: 20
- Numero docenti di sostegno: 12
- Numero allievi: 174
- Numero classi: 9

Spazi attrezzati:

- Laboratorio Tecnologia e Robotica
- Laboratorio Scienze
- Laboratorio Musica
- Laboratorio Arte
- Laboratorio cucina
- Biblioteca





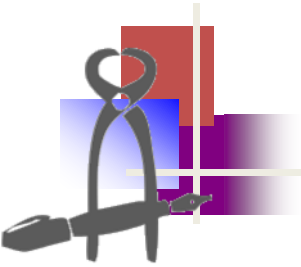
LE RAGIONI DI UNA SCELTA

Per favorire l'apprendimento, i docenti di questo Istituto hanno individuato tre direzioni percorribili:

- **Il modello di lavoro in équipe** garantisce agli allievi pari opportunità;
- **La diversificazione dei modelli didattici** riconosce e valorizza tutte le forme di intelligenza;
- **Il tempo scuola disteso e uguale per tutti** consente recuperi e individualizzazioni;

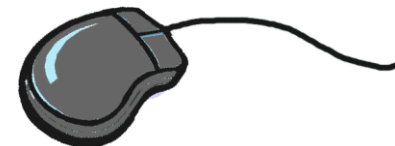


CRITERI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA: COME FAVORIAMO L'APPRENDIMENTO



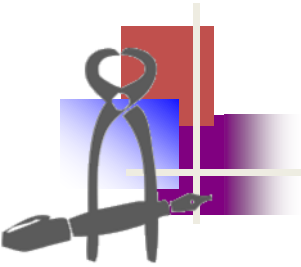
Consapevoli del fatto che si apprende solo all' interno di una relazione significativa:

- instauriamo con gli allievi rapporti empatici ed autentici;
- individualizziamo la proposta educativa e quella didattica;
- diversifichiamo i metodi e le proposte formative valorizzando tutte le forme di intelligenza;
- facciamo “profezie buone” su ogni allievo, scommettiamo cioè, sulla possibilità che ognuno di loro, raggiunga i migliori risultati per sé e per la sua vita futura;
- guidiamo gli allievi, prendendoli per mano, uno per uno, perché affrontino senza paura le fatiche e il dolore che ogni conquista comporta.



CRITERI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA

COME CONSIDERIAMO L'ERRORE



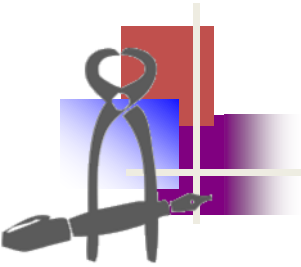
Un approccio educativo all'errore, dettato dalle scienze psicologiche, può determinare il futuro successo scolastico di un allievo:

- puntiamo ad una analisi su cosa fa sbagliare i ragazzi e mettiamo in atto procedure per analizzare l'errore, non per condannarlo o punirlo
- nei tre ordini di scuola, usiamo le stesse strategie per motivare gli allievi a superare l'errore, attribuendogli il significato di un'ipotesi, che solo se smontata, può rivelare cosa ci fa sbagliare
- ricorriamo a un metodo, che frazionando i problemi in step, consente ai ragazzi, di superare l'errore, senza che nessuno perda la fiducia in se stesso.



CRITERI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA

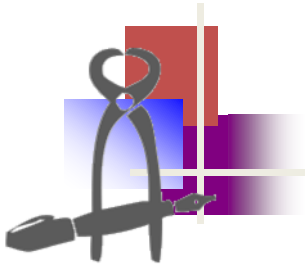
COME VALUTIAMO



- Consideriamo la valutazione necessaria all'allievo per capire cosa sa e cosa gli manca per sapere, necessaria ai genitori per capire come sostenere i propri figli, necessaria ai docenti per poter programmare i miglioramenti successivi;
- Valutiamo considerando i livelli di partenza di ognuno;
- Usiamo la valutazione, non per punire, ma per favorire la riflessione, la conoscenza e il miglioramento di sé.



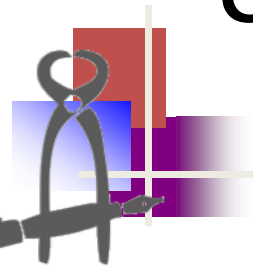
CRITERI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA COME FAVORIAMO LA CREATIVITA'



- Ricorriamo al metodo munariano (*Metodo di Bruno Munari*);
- Leggiamo sistematicamente libri ad alta voce, favorendo l'assunzione di altri punti di vista;
- favoriamo il pensiero critico e divergente, favorendo il confronto e le discussioni aperte;
- Potenziamo le STEM (le discipline scientifiche, informatiche, tecnologiche, la matematica);



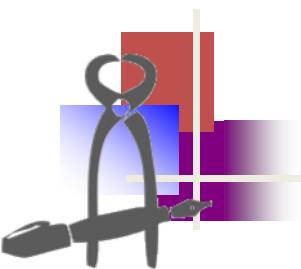
CRITERI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA: LE NOSTRE DOTAZIONI MULTIMEDIALI



- Laboratori di informatica in ogni ordine di scuola;
- Laboratori di robotica dall'infanzia alla secondaria;
- Stampanti 3D in ogni ordine di scuola;
- LIM in ogni aula e monitor interattivi;
- Utilizzo della piattaforma Classroom nei tre ordini con indirizzo istituzionale.



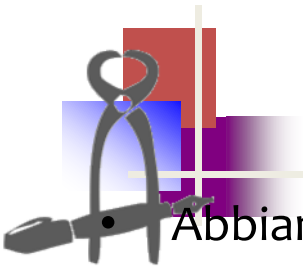
CRITERI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA: COME POTENZIAMO LE STEM E CONTESTUALMENTE PREVENIAMO LA DIPENDENZA DAI MEZZI TECNOLOGICI



Nel mondo il pensiero computazionale ha preso il posto di quarta abilità di base, assieme alla scrittura, alla lettura ,al calcolo

- In ogni team della scuola dell'infanzia, primaria e in ogni aula della scuola secondaria abbiamo accanto alla lavagna tradizionale la lavagna interattiva (LIM)
- Basiamo l'approccio informatico sulla ricerca di nuovi linguaggi, sulla scoperta, sulle trasformazioni, per risolvere meglio e più velocemente i problemi
- Interagiamo con i bambini ed i ragazzi mentre usano gli strumenti tecnologici, per evitare che sviluppino una dipendenza



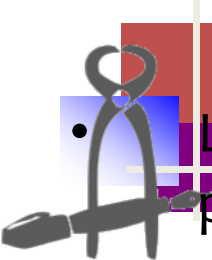


- Abbiamo introdotto **il coding**, la programmazione informatica, una vera e propria lingua, basata sul **pensiero computazionale**, ovvero l'insieme dei processi mentali che analizzano la struttura di un problema e ne tentano la risoluzione tramite procedure logiche e creative
- **Abbiamo introdotto robotica**: la robotica, richiede l'uso del coding per imparare ad assegnare ai robot l'esecuzione di compiti e comandi, per imparare a ricercare nuove soluzioni a fronte di tentativi ed errori, per imparare la scomposizione dei problemi in step
- Facciamo operare in modo attivo, gli allievi, così non sviluppano dipendenze e nei laboratori comprendono di fare un investimento sul loro futuro professionale



CRITERI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA

COME FAVORIAMO LA LETTURA



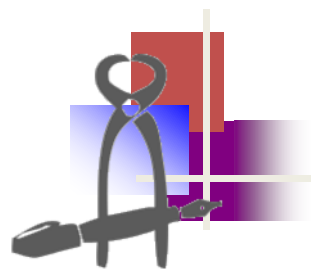
- Leggiamo ad alta voce agli allievi perché è la migliore modalità per educarli al piacere della lettura, all'ascolto, alla concentrazione, alla riflessione;

- In ogni ordine di scuola abbiamo una biblioteca, un luogo dove i libri si possono leggere, ascoltare, costruire, sfogliare. Seduti su un tappeto, con un adulto in poltrona e sotto una lampada, creiamo le condizioni e l'atmosfera giusta per emozionare, coinvolgere, favorire processi di riflessione e immedesimazione;
- Usiamo il libro come lo strumento migliore per educare ai sentimenti, per superare gli impulsi, l'istintività che ha come conseguenza, l'aggressività, il bullismo.

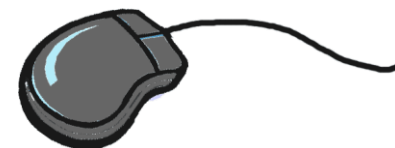


CRITERI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA

COME POTENZIAMO L'INGLESE

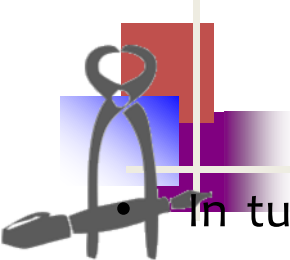


- Ricorriamo a docenti madrelingua, potenziando questa lingua sin dalla scuola dell'infanzia
- Ricorriamo alla conversation, intesa come l'approccio metodologico più efficace per apprendere un'altra lingua
- Creiamo situazioni ed esperienze in cui la seconda lingua possa essere usata nella vita reale (compiti autentici e metodologia CLIL)
- Utilizziamo i docenti madrelingua, in presenza, per l'apprendimento del linguaggio specifico di tutte le discipline



CRITERI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA

COME POTENZIAMO LA MUSICA

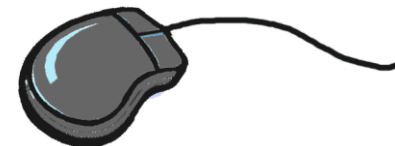
- 
- In tutte le classi dell'Istituto, a partire dalle sezioni di scuola dell'Infanzia, l'educazione musicale è impartita da docenti specialisti;
 - Accostiamo gli allievi a tutti i generi musicali, facendogli scoprire le differenze sonore e culturali che li contraddistinguono;
 - Tutti gli anni organizziamo concerti sia per ascoltare dal vivo la musica, sia per favorire l'apprendimento dell'uso degli strumenti musicali;
 - Stabilmente, in orario extrascolastico, offriamo la possibilità, a pagamento, di far parte di un coro o di seguire un percorso di musica;
 - Usiamo la musica come lo strumento migliore per superare gli impulsi, l'istintualità che ha come conseguenza, l'aggressività e il bullismo.





CRITERI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA COME ORGANIZZIAMO LE USCITE DIDATTICHE

- Fissiamo un tetto di spesa;
- Scegliamo uscite didattiche con caratteristiche di qualità;
- Uniformiamo le uscite tra le classi parallele e le garantiamo a tutti;
- Individuiamo tipologie di uscite (*tipologie: naturalistiche, scientifiche, storiche, artistiche, musicali, museali, sportive, laboratoriali*);
- Escludiamo il ricorso ad uscite didattiche che abbiano fini ricreativi;
- Privilegiamo i mezzi di trasporto pubblico.





CRITERI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA COME ORGANIZZIAMO L'INTERVALLO

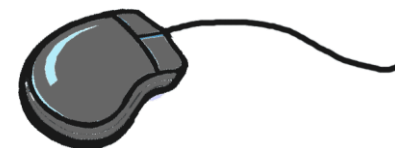
- Predisponiamo per ogni team uno specifico progetto per la realizzazione degli intervalli;
- Forniamo giochi strutturati ai bambini e regole;
- Organizziamo gli spazi in atelier;
- Durante gli intervalli i docenti ascoltano in maniera attiva gli allievi;
- Valorizziamo questo momento come occasione unica e privilegiata per l'osservazione delle dinamiche relazionali.





CRITERI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA COME ORGANIZZIAMO IL MOMENTO MENSA

- Valorizziamo il momento educativo di questo momento prevedendo che i docenti siedano al tavolo insieme con gli allievi con le stesse intenzioni con le quali i genitori siedono a tavola con i loro figli: ascoltarli perché si raccontino;
- Stimoliamo gli allievi ad assaggiare tutti gli alimenti e a sviluppare il gusto per una dieta differenziata ed equilibrata;
- Rendiamo la mensa un momento privilegiato per l'osservazione e l'ascolto attivo degli allievi;
- Non prevediamo l'uso di merende portate da casa: distribuiamo noi, negli intervalli, *la frutta*.





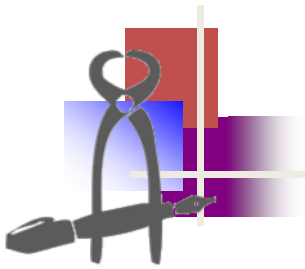
CRITERI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA COME GESTIAMO LE RISORSE ECONOMICHE

- Mettiamo in comune le risorse dei tre ordini di scuola;
- Le distribuiamo in maniera perequativa (*le risorse vengono date ai tre ordini di scuola secondo bisogni e priorità*);
- Attribuiamo quote fisse per i laboratori e la manutenzione;

L'attribuzione perequativa delle risorse è visionabile sul sito nella sezione bilanci.



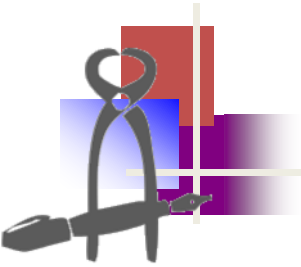
CRITERI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA COME CI COORDINIAMO EDUCATIVAMENTE E CONCRETAMENTE CON LE FAMIGLIE



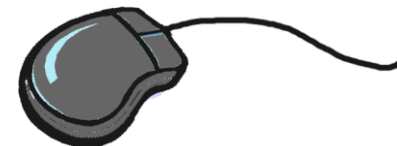
- Raccogliamo le firme di presenza dei genitori alle riunioni per favorire la loro partecipazione;
- Favoriamo il loro coinvolgimento durante le riunioni, interpellandoli, chiedendo pareri e proposte;
- Abbiamo favorito la costituzione di un'Associazione Genitori che meglio e più autonomamente possa coordinarsi con la scuola;
- Stringiamo patti ed alleanze concrete, scritte, quando sono presenti problemi di comportamento degli allievi;
- Organizziamo percorsi formativi, tutti gli anni, rivolti ai genitori avvalendoci di psicopedagogisti esperti.

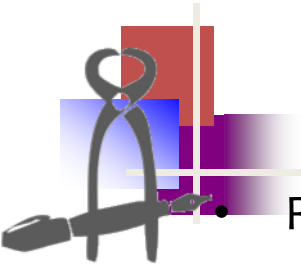


CRITERI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA COME RISOLVIAMO LE SITUAZIONI DI CONFLITTUALITA'



- Riconosciamo nell'aggressività e nel conflitto un difetto comunicativo;
- Interpretiamo ed indaghiamo ciò che un allievo con un determinato comportamento trasgressivo vuol dirci;
- Costruiamo con sapienza psicologica il gruppo (valorizzazione di tutti, tutoraggio, cooperazione, contenimento e canalizzazione positiva dell'aggressività);
- Ascoltiamo in modo attivo: *l'ascolto attivo esclude dare ordini, mettere in guardia, moralizzare, offrire soluzioni, persuadere, giudicare, criticare, interpretare, consolare, indagare, minimizzare, cambiare argomento, scherzare*





- Responsabilizziamo il gruppo classe nella ricerca delle soluzioni ai conflitti;
- Usiamo strategie comportamentali sperimentate e studiate per risolvere i problemi comportamentali;
- Valorizziamo gli aspetti positivi dei comportamenti degli allievi consapevoli dell'efficacia di tutti quei metodi, che facendo leva sul bisogno degli allievi di essere gratificati, spingono a mantenere comportamenti corretti
- Non cerchiamo di scaricare sugli altri la responsabilità educativa che ci compete.



CRITERI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA

L'INCLUSIONE DEGLI ALLIEVI DIVERSAMENTE ABILI

- Accogliamo preventivamente le famiglie e le équipes mediche, che seguono gli allievi;
- Predisponiamo un libro storia che i docenti compilano giornalmente per informare le famiglie su quanto si realizza a scuola;
- Predisponiamo équipes di docenti di sostegno per migliorare le proposte didattiche;
- Predisponiamo per gli allievi disabili attività laboratoriali e ne garantiamo il ricorso regolare

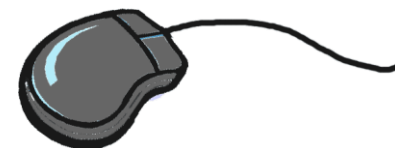


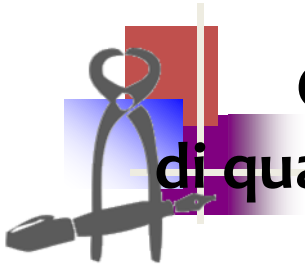
CRITERI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA

LA FORMAZIONE DEI DOCENTI SNODO PER GARANTIRE UNA SCUOLA DI QUALITA'

La formazione comune dei docenti dei tre ordini di scuola, realizzata e documentata annualmente, garantisce un percorso unitario e coerente:

- stesse strategie educative
- stesso potenziamento della L2
- stesso potenziamento della musica
- stesso potenziamento della robotica e dell'informatica
- stesso peso dato alla lettura
- stesso approccio alle materie scientifiche dall'infanzia alla secondaria
- stessi metodi
- stesso modo di realizzare le uscite e di garantirle di qualità
- stesse strategie per sostenere chi affronta una difficoltà



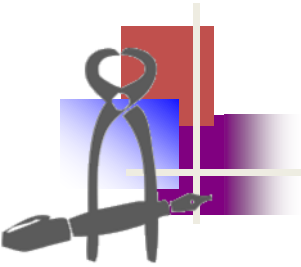


Ogni genitore, nel ricercare ciò che rende una scuola di qualità, dovrebbe valutare questi criteri e decidere se valga la pena far affrontare ai propri figli quello che accade loro nel passaggio tra scuola secondaria e scuola superiore:

l'assenza di qualsiasi raccordo miete bocciature altissime, i ragazzi disorientati da metodi e forme di studio differenti, si demotivano e spesso abbandonano l'impegno e la scuola.

Con noi, nel passaggio tra l'infanzia e la primaria e la primaria e la secondaria, questo non accade.





Noi, nella nostra esperienza personale, consideriamo fondamentale avere criteri di riferimento per garantire a tutti il successo formativo.

E' questa la ragione per cui li abbiamo concordati tra i tre ordini di scuola all'interno di un percorso unitario e continuo, che non vorremmo venisse interrotto.

Nel fare la scelta di una scuola si può interrompere il percorso unitario del comprensivo .

NOI CONSIGLIAMO COMUNQUE LA COERENZA strutturale, continua e documentata di questo istituto



LA NOSTRA IDEA DI CONOSCENZA

Noi riteniamo

che la conoscenza debba essere
al servizio dell'individuo,
non per capire quale mestiere fare e a
quale posto ambire nella società,
ma perché ci aiuti a trovare l'idea per la
quale vogliamo vivere e morire.

