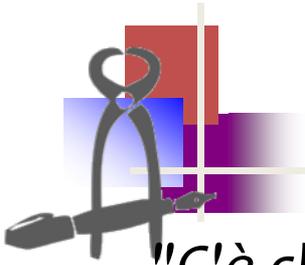


**Istituto Comprensivo Statale Don Milani**  
***Via Baranzate, 8 – Novate Milanese (MI)***

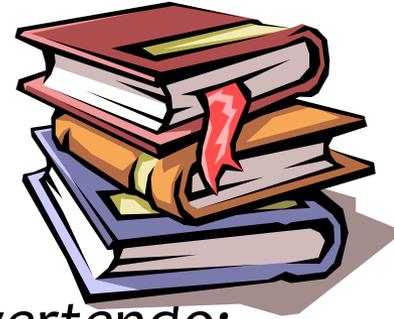
[www.icsnovate.edu.it](http://www.icsnovate.edu.it)



# C'E' CHI INSEGNA (D. Dolci)



*"C'è chi insegna guidando gli altri come cavalli  
passo per passo:  
forse c'è chi si sente soddisfatto così guidato.*



*C'è chi insegna lodando quanto trova di buono e divertendo:  
c'è pure chi si sente soddisfatto essendo incoraggiato.*

*C'è pure chi educa, senza nascondere  
l'assurdo che è nel mondo,  
aperto ad ogni sviluppo,  
ma cercando d'esser franco all'altro come a sé, sognando gli altri  
come ora non sono.  
Ciascuno cresce solo se sognato."*



# SCUOLA DELL'INFANZIA “COLLODI” – “SALGARI”

Anno scolastico 2020/2021

## Spazi e Docenti

Sedi: via Baranzate e via Manzoni

- Numero docenti: 14
- Numero docenti di sostegno: 2,5
- Numero allievi: 172
- *Collodi: 78 - Salgari: 94*
- Numero sezioni: 3 Collodi e 4 Salgari

## **Spazi attrezzati:**

- Laboratorio manipolazione metodo Munari
- Laboratorio educazione motoria
- Atelier vari



# SCUOLA PRIMARIA “DON MILANI”

Anno scolastico 2020/2021

## Spazi e Docenti

### Sedi: via Baranzate

- Numero docenti: 33 + 2 doc. IRC
- Numero docenti di sostegno: 13
- Numero allievi: 360
- Numero classi: 17

### Spazi attrezzati:

- Laboratorio Informatica
- Laboratorio Sostegno
- Laboratorio Musica e Multimediale
- Biblioteca



# SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “RODARI”

Anno scolastico 2020/2021

## Spazi e Docenti

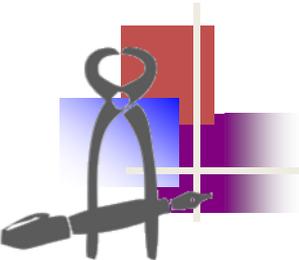
### Sedi: via Prampolini

- Numero docenti: 20
- Numero docenti di sostegno: 12
- Numero allievi: 174
- Numero classi: 9

### Spazi attrezzati:

- Laboratorio Tecnologia e Robotica
- Laboratorio Scienze
- Laboratorio Musica
- Laboratorio Arte
- Laboratorio cucina
- Biblioteca





# LE RAGIONI DI UNA SCELTA

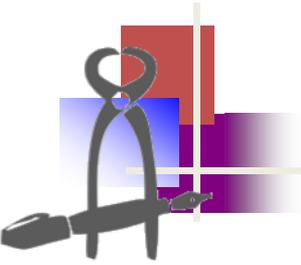
---

Per favorire l'apprendimento, i docenti di questo Istituto hanno individuato tre direzioni percorribili:

- **Il modello di lavoro in équipe** garantisce agli allievi pari opportunità;
- **La diversificazione dei modelli didattici** riconosce e valorizza tutte le forme di intelligenza;
- **Il tempo scuola disteso e uguale per tutti** consente recuperi e individualizzazioni;

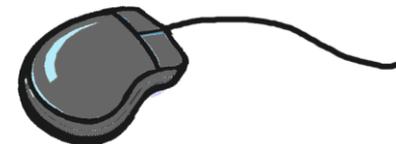


# CRITERI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA: COME FAVORIAMO L'APPRENDIMENTO



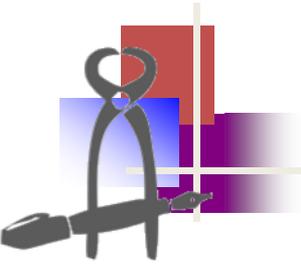
Consapevoli del fatto che si apprende solo all' interno di una relazione significativa:

- instauriamo con gli allievi rapporti empatici ed autentici;
- individualizziamo la proposta educativa e quella didattica;
- diversifichiamo i metodi e le proposte formative valorizzando tutte le forme di intelligenza;
- facciamo “profezie buone” su ogni allievo, scommettiamo cioè, sulla possibilità che ognuno di loro, raggiunga i migliori risultati per sé e per la sua vita futura;
- guidiamo gli allievi, prendendoli per mano, uno per uno, perché affrontino senza paura le fatiche e il dolore che ogni conquista comporta.



# CRITERI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA

## COME CONSIDERIAMO L'ERRORE



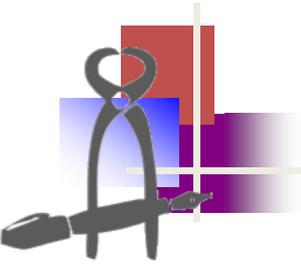
Un approccio educativo all'errore, dettato dalle scienze psicologiche, può determinare il futuro successo scolastico di un allievo:

- puntiamo ad una analisi su cosa fa sbagliare i ragazzi e mettiamo in atto procedure per analizzare l'errore, non per condannarlo o punirlo
- nei tre ordini di scuola, usiamo le stesse strategie per motivare gli allievi a superare l'errore, attribuendogli il significato di un'ipotesi, che solo se smontata, può rivelare cosa ci fa sbagliare
- ricorriamo a un metodo, che frazionando i problemi in step, consente ai ragazzi, di superare l'errore, senza che nessuno perda la fiducia in se stesso.



# CRITERI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA

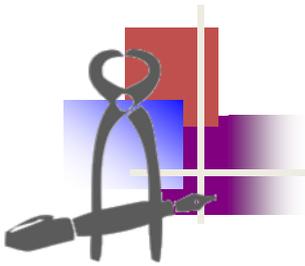
## COME VALUTIAMO



- Consideriamo la valutazione necessaria all'allievo per capire cosa sa e cosa gli manca per sapere, necessaria ai genitori per capire come sostenere i propri figli, necessaria ai docenti per poter programmare i miglioramenti successivi;
- Valutiamo considerando i livelli di partenza di ognuno;
- Usiamo la valutazione, non per punire, ma per favorire la riflessione, la conoscenza e il miglioramento di sé.



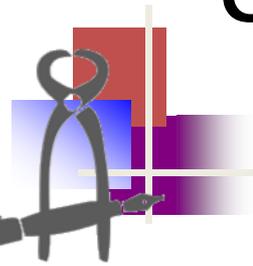
# CRITERI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA COME FAVORIAMO LA CREATIVITA'



- Ricorriamo al metodo munariano (*Metodo di Bruno Munari*);
- Leggiamo sistematicamente libri ad alta voce, favorendo l'assunzione di altri punti di vista;
- favoriamo il pensiero critico e divergente, favorendo il confronto e le discussioni aperte;
- Potenziamo le STEM (le discipline scientifiche, informatiche, tecnologiche, la matematica);



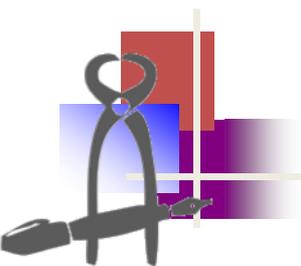
# CRITERI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA: LE NOSTRE DOTAZIONI MULTIMEDIALI



- Laboratori di informatica in ogni ordine di scuola;
- Laboratori di robotica dall'infanzia alla secondaria;
- Stampanti 3D in ogni ordine di scuola;
- LIM in ogni aula e monitor interattivi;
- Utilizzo della piattaforma Classroom nei tre ordini con indirizzo istituzionale.



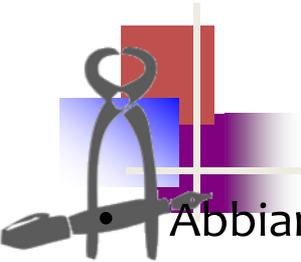
# CRITERI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA: COME POTENZIAMO LE STEM E CONTESTUALMENTE PREVENIAMO LA DIPENDENZA DAI MEZZI TECNOLOGICI



Nel mondo il pensiero computazionale ha preso il posto di quarta abilità di base, assieme alla scrittura, alla lettura ,al calcolo

- In ogni team della scuola dell'infanzia, primaria e in ogni aula della scuola secondaria abbiamo accanto alla lavagna tradizionale la lavagna interattiva (LIM)
- Basiamo l'approccio informatico sulla ricerca di nuovi linguaggi, sulla scoperta, sulle trasformazioni, per risolvere meglio e più velocemente i problemi
- Interagiamo con i bambini ed i ragazzi mentre usano gli strumenti tecnologici, per evitare che sviluppino una dipendenza



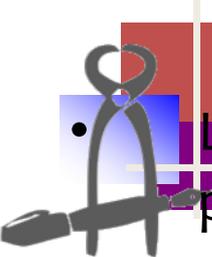


- Abbiamo introdotto **il coding**, la programmazione informatica, una vera e propria lingua, basata sul **pensiero computazionale**, ovvero l'insieme dei processi mentali che analizzano la struttura di un problema e ne tentano la risoluzione tramite procedure logiche e creative
- **Abbiamo introdotto robotica**: la robotica, richiede l'uso del coding per imparare ad assegnare ai robot l'esecuzione di compiti e comandi, per imparare a ricercare nuove soluzioni a fronte di tentativi ed errori, per imparare la scomposizione dei problemi in step
- Facciamo operare in modo attivo, gli allievi, così non sviluppano dipendenze e nei laboratori comprendono di fare un investimento sul loro futuro professionale



# CRITERI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA

## COME FAVORIAMO LA LETTURA



- Leggiamo ad alta voce agli allievi perché è la migliore modalità per educarli al piacere della lettura, all'ascolto, alla concentrazione, alla riflessione;

- In ogni ordine di scuola abbiamo una biblioteca, un luogo dove i libri si possono leggere, ascoltare, costruire, sfogliare. Seduti su un tappeto, con un adulto in poltrona e sotto una lampada, creiamo le condizioni e l'atmosfera giusta per emozionare, coinvolgere, favorire processi di riflessione e immedesimazione;
- Usiamo il libro come lo strumento migliore per educare ai sentimenti, per superare gli impulsi, l'istintività che ha come conseguenza, l'aggressività, il bullismo.



# CRITERI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA

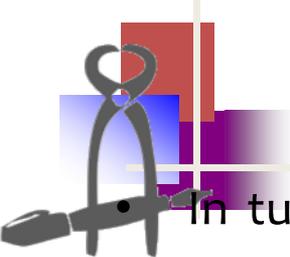
## COME POTENZIAMO L'INGLESE

- Ricorriamo a docenti madrelingua, potenziando questa lingua sin dalla scuola dell'infanzia
- Ricorriamo alla conversation, intesa come l'approccio metodologico più efficace per apprendere un'altra lingua
- Creiamo situazioni ed esperienze in cui la seconda lingua possa essere usata nella vita reale (compiti autentici e metodologia CLIL)
- Utilizziamo i docenti madrelingua, in presenza, per l'apprendimento del linguaggio specifico di tutte le discipline

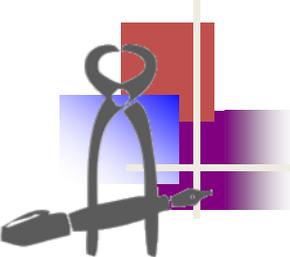


# CRITERI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA

## COME POTENZIAMO LA MUSICA

- 
- In tutte le classi dell'Istituto, a partire dalle sezioni di scuola dell'Infanzia, l'educazione musicale è impartita da docenti specialisti;
  - Accostiamo gli allievi a tutti i generi musicali, facendogli scoprire le differenze sonore e culturali che li contraddistinguono;
  - Tutti gli anni organizziamo concerti sia per ascoltare dal vivo la musica, sia per favorire l'apprendimento dell'uso degli strumenti musicali;
  - Stabilmente, in orario extrascolastico, offriamo la possibilità, a pagamento, di far parte di un coro o di seguire un percorso di musica;
  - Usiamo la musica come lo strumento migliore per superare gli impulsi, l'istintualità che ha come conseguenza, l'aggressività e il bullismo.

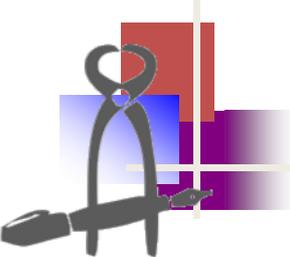




# CRITERI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA COME ORGANIZZIAMO LE USCITE DIDATTICHE

- Fissiamo un tetto di spesa;
- Scegliamo uscite didattiche con caratteristiche di qualità;
- Uniformiamo le uscite tra le classi parallele e le garantiamo a tutti;
- Individuiamo tipologie di uscite (*tipologie: naturalistiche, scientifiche, storiche, artistiche, musicali, museali, sportive, laboratoriali*);
- Escludiamo il ricorso ad uscite didattiche che abbiano fini ricreativi;
- Privilegiamo i mezzi di trasporto pubblico.

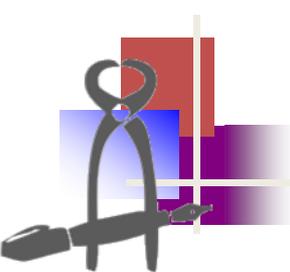




# CRITERI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA COME ORGANIZZIAMO L'INTERVALLO

- Predisponiamo per ogni team uno specifico progetto per la realizzazione degli intervalli;
- Forniamo giochi strutturati ai bambini e regole;
- Organizziamo gli spazi in atelier;
- Durante gli intervalli i docenti ascoltano in maniera attiva gli allievi;
- Valorizziamo questo momento come occasione unica e privilegiata per l'osservazione delle dinamiche relazionali.

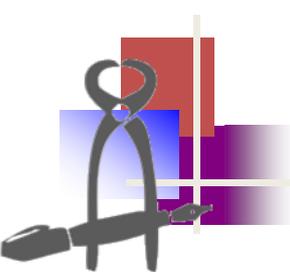




# CRITERI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA COME ORGANIZZIAMO IL MOMENTO MENSA

- Valorizziamo il momento educativo di questo momento prevedendo che i docenti siedano al tavolo insieme con gli allievi con le stesse intenzioni con le quali i genitori siedono a tavola con i loro figli: ascoltarli perché si raccontino;
- Stimoliamo gli allievi ad assaggiare tutti gli alimenti e a sviluppare il gusto per una dieta differenziata ed equilibrata;
- Rendiamo la mensa un momento privilegiato per l'osservazione e l'ascolto attivo degli allievi;
- Non prevediamo l'uso di merende portate da casa: distribuiamo noi, negli intervalli, *la frutta*.





# CRITERI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA COME GESTIAMO LE RISORSE ECONOMICHE

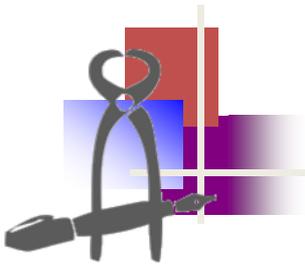
---

- Mettiamo in comune le risorse dei tre ordini di scuola;
- Le distribuiamo in maniera perequativa (*le risorse vengono date ai tre ordini di scuola secondo bisogni e priorità*);
- Attribuiamo quote fisse per i laboratori e la manutenzione;

L'attribuzione perequativa delle risorse è visionabile sul sito nella sezione bilanci.



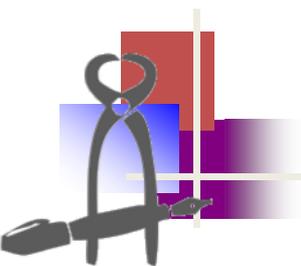
# CRITERI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA COME CI COORDINIAMO EDUCATIVAMENTE E CONCRETAMENTE CON LE FAMIGLIE



- Raccogliamo le firme di presenza dei genitori alle riunioni per favorire la loro partecipazione;
- Favoriamo il loro coinvolgimento durante le riunioni, interpellandoli, chiedendo pareri e proposte;
- Abbiamo favorito la costituzione di un'Associazione Genitori che meglio e più autonomamente possa coordinarsi con la scuola;
- Stringiamo patti ed alleanze concrete, scritte, quando sono presenti problemi di comportamento degli allievi;
- Organizziamo percorsi formativi, tutti gli anni, rivolti ai genitori avvalendoci di psicopedagogisti esperti.

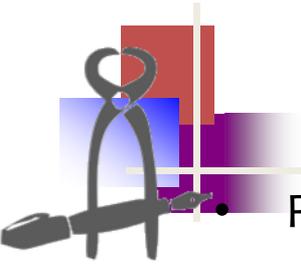


# CRITERI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA COME RISOLVIAMO LE SITUAZIONI DI CONFLITTUALITA'



- Riconosciamo nell'aggressività e nel conflitto un difetto comunicativo;
- Interpretiamo ed indaghiamo ciò che un allievo con un determinato comportamento trasgressivo vuol dirci;
- Costruiamo con sapienza psicologica il gruppo (valorizzazione di tutti, tutoraggio, cooperazione, contenimento e canalizzazione positiva dell'aggressività);
- Ascoltiamo in modo attivo: *l'ascolto attivo esclude dare ordini, mettere in guardia, moralizzare, offrire soluzioni, persuadere, giudicare, criticare, interpretare, consolare, indagare, minimizzare, cambiare argomento, scherzare*





- Responsabilizziamo il gruppo classe nella ricerca delle soluzioni ai conflitti;
- Usiamo strategie comportamentali sperimentate e studiate per risolvere i problemi comportamentali;
- Valorizziamo gli aspetti positivi dei comportamenti degli allievi consapevoli dell'efficacia di tutti quei metodi, che facendo leva sul bisogno degli allievi di essere gratificati, spingono a mantenere comportamenti corretti
- Non cerchiamo di scaricare sugli altri la responsabilità educativa che ci compete.



# CRITERI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA

## L'INCLUSIONE DEGLI ALLIEVI DIVERSAMENTE ABILI

- Accogliamo preventivamente le famiglie e le équipe mediche, che seguono gli allievi;
- Predisponiamo un libro storia che i docenti compilano giornalmente per informare le famiglie su quanto si realizza a scuola;
- Predisponiamo équipe di docenti di sostegno per migliorare le proposte didattiche;
- Predisponiamo per gli allievi disabili attività laboratoriali e ne garantiamo il ricorso regolare



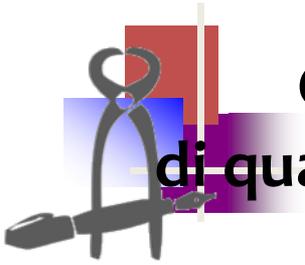
# CRITERI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA

## LA FORMAZIONE DEI DOCENTI SNODO PER GARANTIRE UNA SCUOLA DI QUALITA'

La formazione comune dei docenti dei tre ordini di scuola, realizzata e documentata annualmente, garantisce un percorso unitario e coerente:

- stesse strategie educative
- stesso potenziamento della L2
- stesso potenziamento della musica
- stesso potenziamento della robotica e dell'informatica
- stesso peso dato alla lettura
- stesso approccio alle materie scientifiche dall'infanzia alla secondaria
- stessi metodi
- stesso modo di realizzare le uscite e di garantirle di qualità
- stesse strategie per sostenere chi affronta una difficoltà



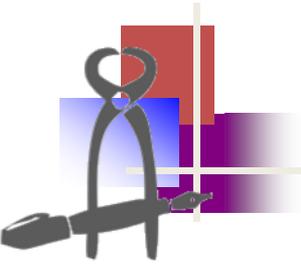


**Ogni genitore, nel ricercare ciò che rende una scuola di qualità, dovrebbe valutare questi criteri e decidere se valga la pena far affrontare ai propri figli quello che accade loro nel passaggio tra scuola secondaria e scuola superiore:**

l'assenza di qualsiasi raccordo miete bocciature altissime, i ragazzi disorientati da metodi e forme di studio differenti, si demotivano e spesso abbandonano l'impegno e la scuola.

**Con noi, nel passaggio tra l'infanzia e la primaria e la primaria e la secondaria, questo non accade.**





Noi, nella nostra esperienza personale, consideriamo fondamentale avere criteri di riferimento per garantire a tutti il successo formativo.

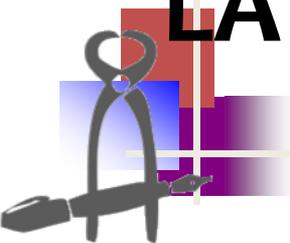
E' questa la ragione per cui li abbiamo concordati tra i tre ordini di scuola all'interno di un percorso unitario e continuo, che non vorremmo venisse interrotto.

**Nel fare la scelta di una scuola si può interrompere il percorso unitario del comprensivo .**

***NOI CONSIGLIAMO COMUNQUE LA COERENZA strutturale, continua e documentata di questo istituto***



# LA NOSTRA IDEA DI CONOSCENZA



Noi riteniamo

che la conoscenza debba essere  
al servizio dell'individuo,  
non per capire quale mestiere fare e a  
quale posto ambire nella società,  
ma perché ci aiuti a trovare l'idea per la  
quale vogliamo vivere e morire.

