

OPEN DAY 2020

SCUOLA PRIMARIA “DON MILANI” - Novate Milanese

WWW.ICSNOVATE.EDU.IT



La nostra Scuola



Come fa un genitore a scegliere la scuola per il proprio figlio?

Noi sappiamo che un genitore vorrebbe il meglio

- I MIGLIORI INSEGNANTI
 - UNA BUONA PROPOSTA DIDATTICA ED EDUCATIVA
- ...VORREBBE CHE IL FIGLIO STESSE BENE A SCUOLA



Chi sono i nostri DOCENTI

SONO QUELLI CHE LAVORANO CON PASSIONE

SONO QUELLI CHE SI FORMANO

NON TROVANO LE SOLUZIONI A SPANNE

FANNO PROFEZIE BUONE SU OGNI ALUNNO

PRENDONO I RAGAZZI PER MANO PERCHÉ AFFRONTINO SENZA PAURA LA FATICA CHE LO STUDIO COMPORTA.



La formazione dei docenti

- METODOLOGIA INNOVATIVA (MAPPE CONCETTUALI, COMPITI AUTENTICI)
USO DELLE TECNOLOGIE (PIATTAFORME E-LEARNING, CODING E ROBOTICA)
- COOPERAZIONE FRA ORDINI
- PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO
- LABORATORI SENSORIALI ED ESPRESSIVI



Metodo Bruno Munari

Formazione Infanzia-Primaria



Siamo un Istituto Comprensivo autentico In vent'anni di strada fatta insieme...

I DOCENTI LAVORANO IN EQUIPE
COSÌ RISOLVONO PRIMA E MEGLIO I PROBLEMI

LA DIDATTICA È DIVERSIFICATA
PER TUTTE LE FORME DI INTELLIGENZA

IL TEMPO SCUOLA È UGUALE PER TUTTI
40 ore Primaria
36 ore Secondaria



I nostri raccordi





La nostra
proposta formativa

PROGETTO ACCOGLIENZA RI-ACCOGLIENZA

DALLA CLASSE PRIMA ALLA CLASSE QUINTA



BISOGNI

- ★ **AFFETTIVI:** ASCOLTO, COMPrensIONE, COMUNICAZIONE, SICUREZZA E STABILITÀ, ACCETTAZIONE
- ★ **COGNITIVI:** CURIOSITÀ, SCOPERTA, ESPLORAZIONE, GIOCO, COMUNICAZIONE
- ★ **SOCIALI:** CONTATTO CON GLI ALTRI E RELAZIONE, PARTECIPAZIONE

PERCHÉ

- ★ TEMPO NUOVO
- ★ ASPETTATIVE - TIMORI
- ★ AVVIARE/RIAVVIARE IN MODO PROFICUO IL PERCORSO FORMATIVO



FINALITÀ

NUOVI ISCRITTI

- ★ FACILITARE UN PROGRESSIVO ADATTAMENTO ALLA REALTÀ SCOLASTICA

PER FREQUENTANTI

- ★ RINNOVARE E CONSOLIDARE IL SENSO DI APPARTENENZA ALLA COMUNITÀ SCOLASTICA

OBIETTIVI

- ★ ORIENTARSI NELL'AMBIENTE SCOLASTICO
- ★ ESSERE COINVOLTI IN MOMENTI DI ATTIVITÀ COMUNE
- ★ SVILUPPARE UN ATTEGGIAMENTO DI APERTURA E DI FIDUCIA VERSO GLI ALTRI
- ★ ACQUISIRE ATTEGGIAMENTI ADEGUATI ALL'ASCOLTO
- ★ FAVORIRE RELAZIONI POSITIVE TRA GLI ALUNNI E TRA INSEGNANTI ED ALUNNI

LA NOSTRA RI-ACCOGLIENZA

- ★ SCELTA DI UN LIBRO O DI UNA STORIA DA CUI RIPARTIRE



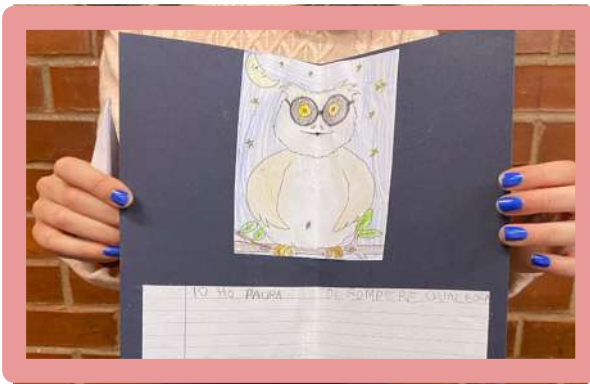
IL FILO CONDUTTORE

- ★ A CUI ALLACCIARE LE VARIE ATTIVITÀ

RACCONTAMI per **FAVORE**



GEOMETRIA



RACCONTARE LE PROPRIE PAURE

I nostri lavori

VINCERE LE PROPRIE PAURE



ATTIVITA' VARIE

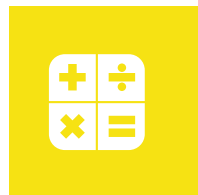


INSIEME, INIZIAMO COSÌ

IN CLASSE PRIMA



LA LETTO-SCRITTURA



NUMERI E QUANTITÀ

IL PIACERE DI APPRENDERE

Pre-requisiti

Attività corporee e giochi musicali

Il gesto grafico

Associazione suono/segno

Scrittura spontanea

L'errore come opportunità

La lettura ad alta voce

Alfabetizzazione emotiva

Letto-scrittura

Gli elementi chiave del processo di apprendimento



IL PIACERE DI APPRENDERE

Pre-requisiti

Approccio laboratoriale e ludico

Dalle esperienze dirette legate alla quotidianità, al sapere matematico formale

Discussione collettiva

Condivisione dei risultati

Attività collaborative

Numeri e quantità

Gli elementi chiave del processo di apprendimento

NOME	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
MORANED															
SOFIA															
ALESSANDRO															
ALICE															
RICARDO															
JOSEPH															
ELICA															
EROS															
VERONICA															
DAVID															
DOMENICO															
MATEO															
ANNA															
LEONORA															
PIETRO															
ANDREA															
LORENZO															
GIULIA															
TOMMASO															
AMILLANO															



APPRENDIMENTO ATTIVO E SIGNIFICATIVO

DALLA CLASSE PRIMA ALLA CLASSE QUINTA

La scuola che...



Non
vogliamo



Vogliamo



Learning
by doing



Imparare
facendo

Apprendimento
per scoperta



Didattica
laboratoriale

APPRENDIMENTO



ATTIVO
E
SIGNIFICATIVO

S
T
O
R
I
A



I
T
A
L
I
A
N
O



M
A
T
E
M
A
T
I
C
A



M
U
S
I
C
A

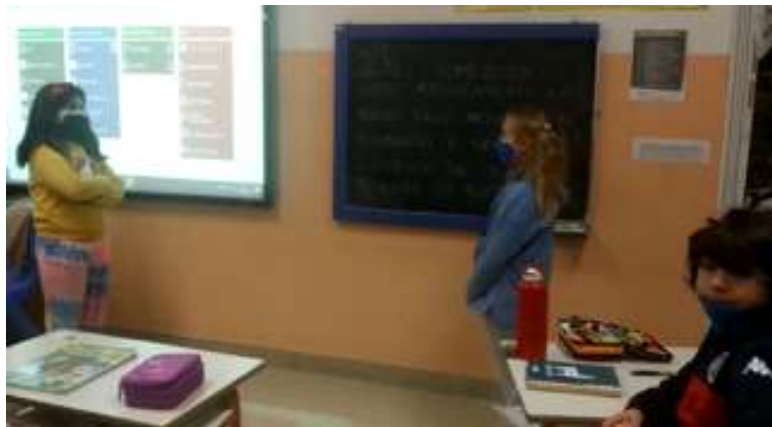
ARTE



E. D. MOTORIA



INGLESE



APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE

L'interdisciplinarietà



Nella nostra scuola è l'elemento caratterizzante che nasce dall'esigenza di superare la separazione tra discipline ormai considerata un aspetto della didattica tradizionale.

Il sapere interdisciplinare è la capacità di mettere in relazione i saperi di ambiti disciplinari diversi per un obiettivo comune.





Il nostro sistema solare



2. Andiamo
FILASTROFI I PIANETI
IL SISTEMA SOLARE È UN ALCUN MONDO A
IN CUI IL SOLE È NEL CENTRO
E I PIANETI SONO ORDINATI A
DAL STADIO INTERNO DEL QUINTE
ECCO I PIANETI E IL SISTEMA A
SENZA UN POSIZIONE STAGIONATA
E IL SOLE LA PRINCIPALE STAGIONATA
LA HA UNA ORBITA E ASSOLUTAMENTE
E LA HA UN'ORBITA E DEVOLGOSO D.
È FONTE DI VITA E DEL SOLE E LA STAGIONE
E HA IL PRIMO CUBICO G
LO STADIO STUDIANDO PERCHÉ È IL PIÙ VICINO
FORSE C'È L'ACQUA, NON HA DI NEVE
HA CON QUEL FREDDO SANO CHIUSO POCO... F

IL SOLE È IL PIÙ GRANDE
E IL PIÙ CALDO IL GAS CHE STAGIONE
HA IN ABILE IL PRIMO E GRANDE MONDO
E IL PIÙ VICINO
PENSA DI STAGIONE
IL PIÙ VICINO
NON SI ANDA MAI NESSUNO
E INFINE IL PIÙ VICINO
CHE CON IL SUO CALORE
È L'ULTIMO
DEL SISTEMA SOLARE





Uscite didattiche e Progetti



UN COMPITO AUTENTICO

Un impianto d'irrigazione



La modalità laboratoriale prevede che i bambini si mettano alla prova con la soluzione di problemi, TRASFORMANDO CONOSCENZE E ABILITA' IN COMPETENZE



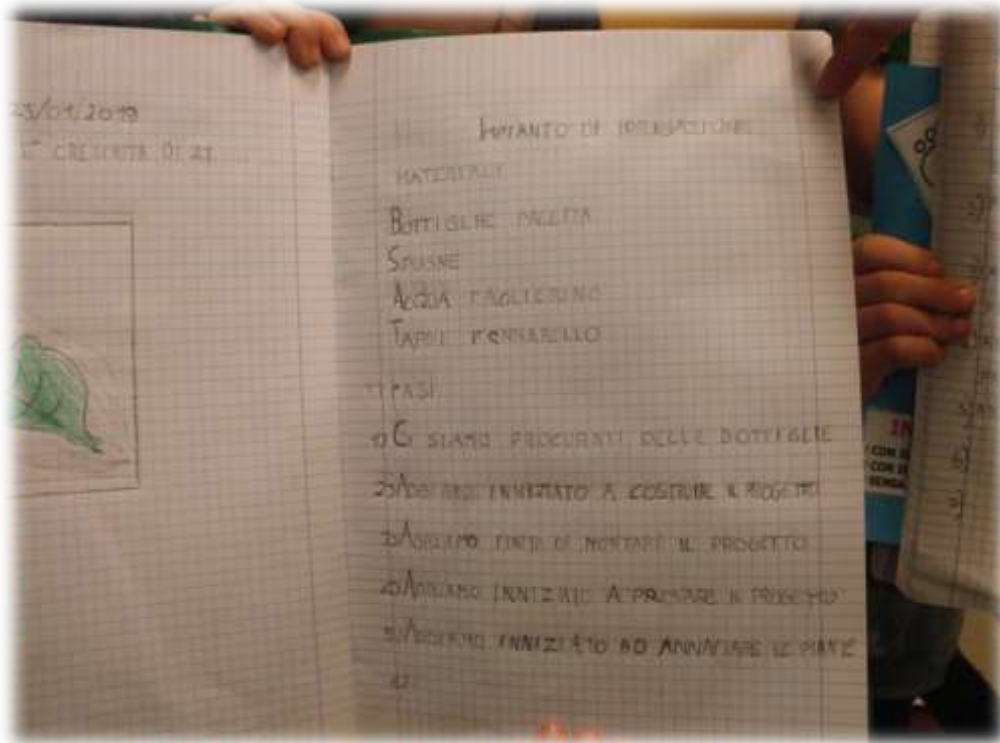


- educa alla **DOMANDA**;
- insegna a **PREVEDERE**, prevenire, **PROGETTARE**, **SBAGLIARE**, cambiare, **AUTO-VALUTARSI**, riprogettare;
- educa al **LAVORO COOPERATIVO**, all'alternanza dei **RUOLI**, al **CONFRONTO**;
- potenzia la **CREATIVITA'** e l'**AUTONOMIA** di giudizio.









PROTAGONISTI DEL LORO SAPERE!

Coding e pensiero computazionale

Coding = palestra per il pensiero computazionale



E' la capacità di risolvere i problemi complessi pianificando una strategia che li smonta in parti più piccole



Promuove l'attitudine al Problem Solving



Promuove la creatività



Come potenziamo la lingua INGLESE

DOCENTI MADRELINGUA, CHE AFFIANCANO I DOCENTI NELLE CLASSI 4° E 5° PRIMARIA E IN TUTTE LE CLASSI DELLA SCUOLA SECONDARIA

ESTENSIONE

DEL POTENZIAMENTO A TUTTI GLI ORDINI (DALL'INFANZIA ALLA SECONDARIA):

L'APPRENDIMENTO DELLE LINGUE E' PIU' FACILE QUANDO I BAMBINI SONO
PICCOLI





Come potenziamo la LETTURA

- LEGGIAMO IN CLASSE AGLI ALLIEVI PERCHÉ È LA MIGLIORE MODALITÀ PER EDUCARLI ALL'ASCOLTO, ALLA CONCENTRAZIONE E ALLA RIFLESSIONE;
- IN OGNI PLESSO ABBIAMO UNA BIBLIOTECA PER VIVERE L'ATMOSFERA GIUSTA PER EMOZIONARSI, COINVOLGERSI E IMMEDESIMARSI;
- ORGANIZZIAMO INCONTRI CON L'AUTORE



Come organizziamo le USCITE DIDATTICHE

- USCITE PER CLASSI PARALLELE: PARI OPPORTUNITA'
- EQUA DISTRIBUZIONE DURANTE L'ANNO
- GARANZIA DI EFFETTUAZIONE DI TIPOLOGIE DIFFERENTI (NATURALISTICHE, ARTISTICHE, MUSEALI, TEATRALI, MUSICALI, ...)





Cosa facciamo per gli allievi con Bisogni Educativi Speciali

- PREVEDIAMO FORME DI PREVENZIONE A PARTIRE DALL'ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA CON PERSONALE ESPERTO, CHE SOTTOPONE GLI ALLIEVI A TEST;
- INDIVIDUALIZZIAMO L'APPRENDIMENTO USANDO MISURE COMPENSATIVE E DISPENSATIVE



Come favoriamo l'inclusione degli allievi Diversamente Abili

- ACCOGLIAMO PREVENTIVAMENTE LE FAMIGLIE
- TUTTI I DOCENTI PARTECIPANO ALLA PROGRAMMAZIONE ED ALLA STESURA DEL *PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO*
- PREDISPONIAMO UN LIBRO STORIA CHE I DOCENTI COMPILANO PER INFORMARE LE FAMIGLIE SU QUANTO SI REALIZZA A SCUOLA
- PREDISPONIAMO ATTIVITÀ LABORATORIALI E NE GARANTIAMO IL RICORSO REGOLARE.



Cosa facciamo per i GENITORI

- NON LI LASCIAMO SOLI QUANDO CI SONO PROBLEMI (SPORTELLINO DEDICATO)
- STRINGIAMO CON LORO PATTI ED ALLEANZE SCRITTE
- ORGANIZZIAMO PERCORSI FORMATIVI IN COLLABORAZIONE CON L'ASSOCIAZIONE GENITORI.



Quando a scuola si sta bene...





Grazie a tutti per l'attenzione!

Ora lasciamo lo spazio per le vostre domande.