



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' DELLA RICERCA – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DELLA LOMBARDIA  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Don Milani" – Via Baranzate, 8 – 20026 NOVATE MILANESE (MI)**

☎ Tel. 02.3564884 Tel. 02.38201592 - Fax 02.38202307

✉ E-MAIL [MIIC8DB00D@ISTRUZIONE.it](mailto:MIIC8DB00D@ISTRUZIONE.it) – SITO: [www.icsnovate.it](http://www.icsnovate.it)

Posta elettronica certificata: [miic8db00d@pec.istruzione.it](mailto:miic8db00d@pec.istruzione.it)

Prot. n. 200  
ED/mp

**A tutti i docenti in periodo di prova  
A tutti i tutor  
p.c. A tutti i docenti**

Oggetto: periodo di formazione e prova.

Vi inoltro i modelli che potranno essere utilizzati per il periodo di prova e formazione dei docenti neoassunti dei tre ordini di scuola.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
Elena DIPIERRO



RELAZIONE DEL TUTOR  
PER IL COMITATO DI VALUTAZIONE

Docente tutor:

---

Docente in formazione e prova

---

A.S.....

**Premessa**

La presente relazione, prevista dal Decreto Ministeriale 27 ottobre 2015, n. 850, ha lo scopo di registrare e documentare le attività di Istituto svolte dal docente in formazione e prova con l'assistenza del docente tutor, al fine di consentire al Comitato di Valutazione di disporre di tutti gli elementi necessari ad esprimere il parere per il superamento del periodo di prova.

Da un punto di vista amministrativo, tale docente fornisce parere tecnico al Comitato di valutazione, che dovrà valutare sulla scorta di tutti quegli elementi che potranno contribuire alla valutazione dell'insegnante durante il periodo di prova.

**DATI DEL DOCENTE**

Nome e cognome dell'insegnante: \_\_\_\_\_

Ordine di scuola in cui presta servizio: \_\_\_\_\_

Data di effettiva assunzione di servizio nella scuola: \_\_\_\_\_

## NOMINA

Nella seduta del Collegio dei docenti del \_\_\_\_\_ sono stato/a designato/a tutor del/lla docente in anno di formazione:

- \_\_\_\_\_ (nome e cognome del/lla docente in formazione) immesso/a in ruolo a decorrere dal \_\_\_\_\_ e incaricata di insegnare ( discipline di sua pertinenza) \_\_\_\_\_ nelle classi \_\_\_\_\_.

Il docente tutor, così come previsto dal suo ruolo, ha monitorato l'attività del/lla docente in formazione e prova nei diversi momenti della vita scolastica, producendo le seguenti valutazioni in relazione alla didattica, all'organizzazione e alla professionalità.

## I. AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO

a) organizzazione delle situazioni di apprendimento:

		1	2	3	4	5
1	Individua le competenze che gli alunni devono conseguire					
2	Rende operativi gli obiettivi di apprendimento individuati					
3	Conosce i concetti-chiave dei campi d'esperienza ( <b>Infanzia</b> )					
4	<i>Elabora il Piano Educativo Individualizzato (Sostegno)</i>					
5	Elabora percorsi personalizzati ed inclusivi per BES					
6	Modula l'intervento didattico in base alle esigenze					
7	Utilizza le tecnologie					
8	Utilizza metodologie coinvolgenti (problem solving, cooperative learning, tutoring...)					
9	Crea situazioni comunicative positive con la classe					

b) Osservazione e valutazione degli allievi secondo un approccio formativo

		1	2	3	4	5
1	Rende consapevoli gli allievi dei loro progressi					
2	Utilizza tecniche e strumenti per la valutazione formativa					
3	Fornisce indicazioni per consolidare gli apprendimenti					
4	Tiene conto dell'evoluzione positiva di ogni alunno in base ai livelli di partenza					

c) Coinvolgimento degli studenti nel loro apprendimento e nel loro lavoro

		1	2	3	4	5
1	Tiene conto delle conoscenze pregresse					
2	Favorisce curiosità, partecipazione ed impegno					
3	Favorisce l'acquisizione di autonomia e metodo di studio personale					
4	Costruisce regole chiare e condivise con la classe					
5	Cura l'organizzazione di una giornata educativa equilibrata (Infanzia)					

**II. AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA (Organizzazione)**

a) Lavoro in gruppo tra insegnanti

		1	2	3	4	5
1	Partecipa a gruppi di lavoro tra insegnanti					
2	Propone elementi di innovazione didattica da sperimentare con gli studenti					
3	Si avvale ed innesca attività di peer-review e peer-learning tra colleghi					
4	Focalizza l'attenzione del gruppo docente sui temi dell'inclusione (Sostegno)					

b) Partecipazione alla gestione della scuola

		1	2	3	4	5
1	Contribuisce alla gestione delle relazioni con gli interlocutori esterni					
2	Cura i rapporti con le équipes multidisciplinari ed i servizi specialistici(Sostegno)					
3	Organizza e fa evolvere, all'interno della scuola, la partecipazione degli studenti					
4	Si impegna negli interventi di miglioramento dell'organizzazione scolastica					

## c) Informazione e coinvolgimento dei genitori

		1	2	3	4	5
1	Coinvolge i genitori nella vita della scuola (					
2	Comunica ai genitori obiettivi didattici, strategie di intervento, criteri di valutazione e risultati conseguiti					
3	Assicura un rapporto personalizzato e accogliente verso singoli genitori (Infanzia e Sostegno)					

### III. AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE (Professionalità)

#### a) Considerazione dei doveri e dei problemi etici della professione

		1	2	3	4	5
1	Rispetta le regole, i ruoli e gli impegni della professione docente					
2	Collabora positivamente con le diverse componenti della scuola					
3	Rispetta la privacy delle informazioni acquisite nella propria pratica professionale					

#### b) Utilizzo delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative e formative

		1	2	3	4	5
1	Utilizza efficacemente le tecnologie per ricercare informazioni					
2	Usa le tecnologie per favorire scambi nell'ambito di una formazione continua					
3	Esplora le potenzialità didattiche dei diversi dispositivi tecnologici					

#### c) Cura della propria formazione continua

		1	2	3	4	5
1	Aggiorna il proprio bilancio di competenze ed elabora un proprio progetto di sviluppo professionale					
2	Partecipa a programmi di formazione					

Eventuali osservazioni:

Intestazione istituto

---

---

---

---

---

Luogo e data, \_\_\_\_\_

Firma

- 1= competenza da raggiungere
- 2= competenza parzialmente raggiunta
- 3= competenza sufficientemente raggiunta
- 4= competenza soddisfacentemente raggiunta
- 5= competenza pienamente raggiunta



## Intestazione della scuola

<b>TRACCIA RELAZIONE FINALE DOCENTE IN FORMAZIONE E PROVA</b>
a.s. .... Docente in anno di formazione e prova: Plesso/i: Classe/i e gruppi in cui ha operato: Discipline insegnate/attività svolte:
<b>Presentazione personale</b>
<b>Presentazione del contesto in cui si è operato</b> ( <i>descrizione del contesto di relazioni all'interno del plesso e del team – descrizione della relazione con il tutor - descrizione della classe o delle classi e del gruppo di alunni</i> )
<b>Descrizione del percorso formativo organizzato dall'Ufficio di Ambito Territoriale e seguito dall'insegnante</b>
<b>Descrizione del percorso svolto all'interno dell'istituto</b>
<b>Considerazioni personali e conclusioni in base ai criteri di valutazione art. 4 del Decreto Ministeriale 27 ottobre 2015, n. 850</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. corretto possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche, con riferimento ai nuclei fondanti dei saperi e ai traguardi di competenza e agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti vigenti</li><li>2. corretto possesso ed esercizio delle competenze relazionali, organizzative e gestionali;</li><li>3. osservanza dei doveri connessi con lo status di dipendente pubblico e inerenti la funzione docente</li><li>4. partecipazione alle attività formative e raggiungimento degli obiettivi dalle stesse previsti.</li></ol>

Il Docente Tutor

# **Anno di formazione e prova per docenti neoassunti e docenti con passaggio di ruolo Anno Scolastico 2017/18**

## **Profilatura**

**In quale ordine di scuola insegni?**

Scegliere **solo una** delle seguenti voci

- Scuola dell'Infanzia
- Scuola Primaria
- Scuola Secondaria di I grado
- Scuola Secondaria di II grado

**Rispetto al docente che accompagni in quale delle seguenti situazioni vi trovate?**

Scegliere **una o più** delle seguenti opzioni

- Insegnate nello stesso ordine e grado di scuola
- Insegnate entrambi la stessa disciplina
- Insegnate discipline diverse
- Siete entrambi di sostegno
- Altro \_\_\_\_\_ [testo libero breve]
- Siete entrambi di potenziamento

**Insegnate entrambi nella stessa classe?**

- Sì
- No

**IL TEMPO DEDICATO ALL'ESPERIENZA**

**Quante ore complessive hai dedicato alle attività di collaborazione con il docente in formazione (comprehensive di osservazione nella classe del docente in formazione, osservazione del docente nella tua classe, co-progettazione dell'attività e tempo dedicato al confronto e alla discussione)?**

Scegliere **solo una** delle seguenti voci

- 12 ore
- Tra le 12 e le 15 ore
- Oltre le 15 ore

**Ritieni adeguata, in funzione della significatività dell'esperienza, la quantità delle ore dedicate a questa attività?**

Scegliere **solo una** delle seguenti voci

- Sì, ritengo la quantità di tempo adeguata
- No, credo debba essere aumentata
- No, credo che possa essere ridimensionata
- Altro \_\_\_\_\_ [testo libero breve]

**Alla luce dell'esperienza, ritieni più proficuo e significativo effettuare le ore di osservazione nell'ambito della medesima disciplina di insegnamento o in una disciplina diversa?**

Scegliere **solo una** delle seguenti voci

- Medesima disciplina
- Diversa disciplina
- Situazione interdisciplinare
- Indifferente

#### **OSSERVAZIONE EFFETTUATA DAL DOCENTE TUTOR NELLA CLASSE DEL DOCENTE IN FORMAZIONE**

**Quante ore hai dedicato all'osservazione in classe del docente in formazione?**

Scegliere **solo una** delle seguenti voci

- 4 ore
- Dalle 4 alle 8 ore
- Più di 8 ore

**Quale tipo di lezione/attività didattica hai osservato?**

Scegliere **una o più** delle seguenti opzioni

- Lezione frontale
- Attività laboratoriale
- Attività a classi aperte, gruppi, ecc.
- Progetto con esperti esterni
- Uscita didattica/viaggio di istruzione

**docente?**

Scegliere **una o più** delle seguenti opzioni

- Lezione frontale
- Attività laboratoriale
- Attività a classi aperte, gruppi ecc.
- Progetto con esperti esterni
- Uscita didattica/viaggio di istruzione
- Attività interdisciplinare (teatro, ambiente, ...)
- Altro \_\_\_\_\_ [testo libero breve]

**Durante le ore di osservazione quali strumenti ha utilizzato il docente?**

Scegliere **una o più** delle seguenti opzioni

- Nessuno strumento formalizzato
- Osservazioni libere carta e penna
- Griglie semi-strutturate e aperte
- Griglie strutturate
- Videoriprese
- Fotografie
- Una scheda di sintesi riassuntiva

**Secondo te, su cosa si è maggiormente concentrata l'attenzione del docente durante la sua osservazione nella tua classe?**

Scegliere **una o più** delle seguenti opzioni

- I contenuti disciplinari
- Le dinamiche relazionali
- Il contesto classe
- Gli stili di insegnamento
- La metodologia didattica
- L'ambiente di apprendimento (l'organizzazione degli spazi, dei tempi, ecc.)
- L'utilizzo delle tecnologie
- Tutti questi aspetti
- Altro \_\_\_\_\_ [testo libero breve]

**Secondo te, come hai vissuto l'esperienza di essere osservato dal docente in formazione nella tua classe?**

Scegliere **una o più** delle seguenti opzioni

- Con naturalezza e semplicità
- Con qualche lieve imbarazzo
- In termini tecnici e professionali
- Con curiosità e partecipazione

**Quali riscontri hai fornito al docente in formazione?**

Scegliere **una o più** delle seguenti opzioni

- Osservazioni informali e di carattere generale
- Indicazioni specifiche su aspetti metodologici
- Indicazioni specifiche su aspetti di contenuto disciplinare
- Suggerimenti sul comportamento da tenere con gli allievi al fine di migliorare la relazione in classe tra pari
- Nessun tipo di feedback
- Altro \_\_\_\_\_[testo libero breve]

## **MOMENTO DI PROGETTAZIONE CONDIVISA**

**Gli eventi di osservazione reciproca sono stati preceduti da uno o più incontri?**

- Sì
- No

**Se sì, qual è stato il contenuto degli incontri preliminari con il neoassunto?**

Scegliere **una o più** delle seguenti voci

- Analisi del bilancio iniziale (ed eventualmente del Patto formativo) per l'individuazione delle dimensioni su cui lavorare durante l'anno di prova
- Supporto alla progettazione dell'attività didattica con attenzione alle dimensioni specifiche su cui rafforzare le competenze del docente
- Individuazione delle dimensioni su cui pianificare l'osservazione in classe
- Condivisione generica del percorso
- Altro \_\_\_\_\_[testo libero breve]

**Le ore di osservazione reciproca sono state seguite da un momento conclusivo di confronto e di riflessione?**

- Sì
- No

**Se sì, qual è stato il contenuto dell'incontro conclusivo di verifica dell'esperienza *peer to peer*?**

Scegliere **una o più** delle seguenti opzioni

- Ricostruzione di quanto avvenuto in classe tramite analisi della documentazione delle osservazioni
- Riflessioni sull'efficacia didattica dell'intervento e individuazione dei punti deboli
- Osservazioni sui comportamenti e reazioni degli allievi e individuazione di interventi
- Riscontro complessivo sullo stile di insegnamento e suggerimenti migliorativi
- Condivisione del bilancio finale alla luce dell'esperienza fatta

**Oltre alle attività di cui sopra, in quali altri momenti si è esplicitata la collaborazione con il docente in formazione?**

Scegliere **una o più** delle seguenti opzioni

- Supporto nella progettazione didattica
- Confronto sui criteri di valutazione
- Fornitura di documentazione
- Consulenza per la stesura dei documenti
- Colloqui informali

### VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELL'ESPERIENZA

Giudichi utile nel suo complesso questa esperienza formativa?

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
Sul piano umano e relazionale				
Sul piano degli stimoli culturali				
Sul piano tecnico e professionale				

## COSA OSSERVARE?

(a cura di Patrizia Magnoler)

L'analisi delle pratiche ha portato Vinatier e Altet (2008), (Altet, 2013) ad individuare tre poli (Epistemologico, della Relazione e Pragmatico) sui quali si articola l'attività di una classe, e che permettono di tracciare diversi registri di funzionamento dell'insegnante.

<p><b>1. Registro epistemico:</b> concerne la costruzione del sapere e come l'insegnante la attiva e la sostiene.</p> <p>Una prima dimensione di questo registro riguarda la scelta dei contenuti, la progettazione della mediazione didattica, la valutazione. In essa si condensano le convinzioni dell'insegnante su ciò che ritiene utile insegnare, come e la modalità con la quale verifica che effettivamente sia avvenuto un apprendimento.</p> <p>Una seconda dimensione è relativa ai processi di negoziazione di senso, all'analisi delle ragioni e dell'argomentazione usata. Si può osservare come l'insegnante guida la problematizzazione dello studente, aiutandolo ad identificare quanto è pertinente e quanto non lo è rispetto al problema stesso, mettendo in discussione alcune conoscenze ma anche mantenendo dei punti fermi, necessari alla costruzione.</p>	<p><b>Le scelte</b></p> <p>Quali contenuti scelti e perché</p> <p>Quale mediazione costruita (quali passaggi di conoscenza)</p> <p>Quali mediatori usati (attivi, iconici, analogici, simbolici)</p> <p>Quale valutazione e perché</p> <p>Il tipo di compito (obiettivo, spazio d'azione assegnato allo studente, grado di difficoltà prevista, come media il sapere o attiva un processo di appropriazione del sapere)</p> <p><b>Le azioni in classe</b></p> <p>Come l'insegnante impegna gli alunni nell'anticipazione, definendo e co-elaborando il senso dell'attività con gli studenti</p> <p>Come l'insegnante fa leva sulle rappresentazioni degli alunni</p> <p>Come attiva conflitti cognitivi, induce chiarimenti ed argomentazioni</p> <p>Come supporta delle sintesi</p> <p>Come l'insegnante verbalizza la propria attività metacognitiva</p> <p>Come l'insegnante illustra una strategia</p> <p>Come sollecita l'alunno nella verbalizzazione della sua attività metacognitiva</p>
<p><b>2. Registro relazionale</b> concerne la gestione dei rapporti in funzione del contenuto degli scambi, il modo in cui le persone si impegnano, si implicano o no, in prima persona. In gioco vi sono due elementi: l'appropriazione del sapere e la soddisfazione reciproca, vale a dire la possibilità di manifestare proprie idee, di vivere un processo di definizione di sé in rapporto e non in opposizione all'altro. Potersi esprimere e confrontarsi percependo di essere accolti e l'interesse dell'altro, è sia per il docente sia per lo studente un'occasione non</p>	<p><b>L'azione in classe</b></p> <p>Quale spazio e turno di parola vi è nell'interazione</p> <p>Come l'insegnante incoraggia, elogia, fa leva sul lato affettivo</p> <p>Quali rapporti di potere, resistenza, controllo, persuasione, seduzione si manifestano</p> <p>Quali interventi non favoriscono la relazione</p> <p>Devoluzione del compito (fiducia in sé, nell'altro)</p>

<p>solo per facilitare l'apprendimento ma anche per poter curare il proprio sviluppo personale-professionale in senso lato. L'analisi di Vinatier (2009) sulle interazioni verbali e non verbali permette di tracciare le interazioni volte a mostrare incoraggiamento, apprezzamento, negazione o disconferma e a comunicare quanto si ritenga l'altro capace di agire e di riuscire.</p>	
<p><b>3. Registro pragmatico:</b> si riferisce alla gestione del funzionamento complessivo delle sequenze di insegnamento. È la modalità con la quale il docente gestisce il rapporto tra tempo, spazio e compito, pilota l'evolversi delle sequenze, gestisce il gruppo anche coordinando i turni di parola. Solitamente tale registro si manifesta con linguaggi plurimi, verbali e non verbali, in quanto la posta in gioco è la possibilità di mantenere un ordine e un clima adeguati alla realizzazione delle attività proposte. La competenza dell'insegnante nel tenere insieme lo sviluppo dell'apprendere, all'interno di una buona relazione in un contesto organizzato, trova nel registro pragmatico gli indicatori che gli consentono di ripensarsi in azione e di attivare una continua regolazione le cui ragioni nascono dall'interazione con la classe. Così come vi è un potere del docente, vi è anche un potere dell'alunno e del gruppo nell'influenzare l'altro. La classe è un sistema di interazioni e influenze reciproche e ciascuno attiva regole di azione, modi con cui informare e controllare, formula inferenze in base a principi elaborati nella propria storia e considerati veri. Nella continua negoziazione che si viene a costituire, ma anche nelle situazioni di contrasto e opposizione si manifesta la co-attività, processo che include l'elaborazione, più o meno condivisa, dell'oggetto del sapere in questione.</p>	<p>Quale evoluzione delle sequenze e perché</p> <p>L'insegnante fornisce indicazioni, dà risposte, organizza spazi e tempi</p> <p>Rapporto tra compito, tempo dedicato, spazi e organizzazione degli studenti</p> <p>Doppia regolazione: pragmatica e cognitiva distribuita sui linguaggi verbali e non verbali</p> <p>L'insegnante modifica quanto prima annunciato o preventivato, integra o riduce in rapporto alle risposte degli studenti</p> <p>Interventi per il mantenimento del clima auspicato</p> <p>Quali cambiamenti rispetto al progettato</p> <p>Quale senso ha assunto il sapere al termine della sequenza</p>

Questi tre registri di funzionamento operano sempre in tensione fra loro e sono alimentati da fattori ricorrenti, intrinseci al docente, che producono delle forme stabili di pratiche, non identificabili nelle routine, bensì degli organizzatori. A tal proposito Vinatier (2007, 44) afferma che "lo stile è una traduzione funzionale dei principi organizzatori dell'attività dell'insegnante" e l'indagine su quale registro di funzionamento viene privilegiato da un insegnante può essere già una pista per chiarificare quali siano gli organizzatori.



## Periodo di Formazione e Prova

a.s. \_\_\_\_\_

### Progettazione attività

TUTOR	DOCENTE IN PERIODO DI FORMAZIONE E PROVA
	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Posto comune</li><li><input type="checkbox"/> Sostegno</li><li><input type="checkbox"/> Lingua inglese Primaria</li><li><input type="checkbox"/> Classe di concorso _____</li></ul>

Disciplina/Campi d'esperienza:	
Argomento oggetto della lezione:	
Classe:	
N° alunni:	
Ordine di Scuola:	
Plesso:	
Giorno dell'osservazione:	
Orario:	

#### 1) Come sarà affrontato o trattato:

lezione frontale - spiegazione

conversazione guidata – dialogo

approccio da esperienze concrete e manipolative

approccio in forma di problem solving

esercitazioni o consegne di lavoro individuale, o a coppie o a gruppi

#### 2) Traguardi per lo sviluppo delle competenze di riferimento

#### 3) Fasi in cui si articola la lezione e tempo che si prevede per ciascuna

4) **Forme di differenziazione del lavoro previste per esigenze di personalizzazione del processo di apprendimento**

5) **Prerequisiti**

6) **Abilità e conoscenze che si intendono far esercitare - sviluppare - acquisire**

7) **Modalità di coinvolgimento e motivazione degli alunni**

8) **Problemi o difficoltà che si prevedono e come si pensa di gestirli e risolverli**

9) **Altre considerazioni utili**

---

Il Docente Tutor

Il Docente in formazione prova

---

[Intestazione dell'Istituzione Scolastica]

**Griglia per l'osservazione del docente in formazione e prova**

<b>Docente in formazione</b>	
<b>Docente tutor</b>	

<b>Scuola</b>	<input type="checkbox"/> dell'infanzia	<input type="checkbox"/> primaria	<input type="checkbox"/> secondaria di ..... grado
---------------	--	-----------------------------------	--

<b>Osservazione</b>	<input type="checkbox"/> concordata con il docente	<input type="checkbox"/> <b>non</b> concordata con il docente
	Effettuata in data _____	N. .... di .....

<b>Informazioni di contesto</b>		
Plesso		
Classe/Sezione		
N. alunni .....	di cui maschi ..... femmine ..... di cui ..... con disabilità di cui ..... con DSA di cui ..... stranieri di cui ..... con altri BES	
Ambiente in cui si svolge l'osservazione	<input type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Mensa <input type="checkbox"/> Laboratorio di ..... <input type="checkbox"/> Cortile della scuola <input type="checkbox"/> Altro _____	
Caratteristiche salienti dell'ambiente (Disposizione alunni/strumenti didattici in aula)		
Attività osservate		

[Intestazione dell'Istituzione Scolastica]

## OSSERVAZIONE

È possibile osservare tutti o solo alcuni degli aspetti tra quelli proposti.

Il contesto		
Indicatore	Frequenza	Note
<input type="checkbox"/> Utilizza lo <b>spazio</b> a disposizione in modo efficace	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Utilizza il <b>tempo</b> a disposizione in modo efficace	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Ha progettato con chiarezza le <b>attività</b>	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Esplicita agli alunni gli <b>obiettivi</b> delle attività	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Dà istruzioni sulle strategie e i metodi da seguire e verifica che gli alunni abbiano compreso le consegne e le spiegazioni	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Alterna diverse attività e metodologie di insegnamento	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Specificare con un $\surd$ : .... Spiegazione frontale .... <i>Brain storming</i> .... <i>Problem solving</i> /Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate

[Intestazione dell'Istituzione Scolastica]

		<p>..... Momenti di verifica formativa</p> <p>..... Attività di manipolazione</p> <p>..... <i>Flipped classroom</i></p> <p>..... <i>Role-Playing</i></p> <p>..... Schematizzazioni e mappe concettuali</p> <p>..... <i>Circle time</i></p> <p>..... <i>Cooperative learning</i></p> <p>..... Lavoro di gruppo</p> <p>..... <i>Peer tutoring</i></p> <p>..... (Altro) _____</p> <p>Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:</p>
<p><input type="checkbox"/> Integra le nuove tecnologie all'interno della lezione</p>	<p><input type="checkbox"/> Frequente</p> <p><input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali</p> <p><input type="checkbox"/> Assente</p> <p><input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)</p>	<p>Quali <math>\sqrt{}</math>:</p> <p>..... LIM, prevalentemente per proiezione</p> <p>..... LIM, in modo interattivo</p> <p>..... Tablet</p> <p>..... <i>Computer based</i></p> <p>..... BYOD (<i>Bring your own device</i>)</p> <p>..... Navigazione in internet</p> <p>..... Libro digitale/espansioni online</p> <p>..... (Altro) _____</p> <p>Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:</p>
<p><input type="checkbox"/> È attento alla personalizzazione dei percorsi e ai diversi stili di apprendimento della classe</p>	<p><input type="checkbox"/> Frequente</p> <p><input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali</p> <p><input type="checkbox"/> Assente</p> <p><input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)</p>	<p>Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:</p>
<p><input type="checkbox"/> Fornisce agli alunni <i>feedback</i> positivi sullo svolgimento delle</p>	<p><input type="checkbox"/> Frequente</p> <p><input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali</p> <p><input type="checkbox"/> Assente</p>	<p>Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:</p>

[Intestazione dell'Istituzione Scolastica]

attività e su eventuali errori	<input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
<input type="checkbox"/> Assegna compiti coerenti rispetto alle attività svolte con attenzione a eventuali percorsi personalizzati	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:

Gli alunni		
Indicatore	Frequenza	Note
<input type="checkbox"/> Sono coinvolti in modo attivo nelle attività proposte	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Lavorano singolarmente o in gruppi, in autonomia, alla risoluzione di problemi o per portare a termine le attività assegnate dal docente	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Sono incoraggiati a esternare le proprie conoscenze e abilità/Effettuano presentazioni di argomenti come punto di partenza della lezione	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Prendono appunti	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:

[Intestazione dell'Istituzione Scolastica]

<input type="checkbox"/> Altro _____ _____ _____	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
---	--	---

[Intestazione dell'Istituzione Scolastica]

Interazione docente/classe		
Indicatore	Frequenza	Note
<input type="checkbox"/> Sono state condivise regole di comportamento	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e proposte di miglioramento:
<input type="checkbox"/> Eventuali episodi problematici vengono affrontati con efficacia	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e proposte di miglioramento:
<input type="checkbox"/> Il docente monitora diversi gruppi e/o diverse attività simultaneamente	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e proposte di miglioramento:
<input type="checkbox"/> La classe è disposta in modo ordinato ed efficace per le attività proposte	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e proposte di miglioramento:



[Intestazione dell'Istituzione Scolastica]

**Altre eventuali riflessioni**

(Per es.: compilazione dei documenti, strumenti di verifica utilizzati, valutazioni effettuate, ecc.)

--

Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_

**Griglia per l'osservazione del docente neoassunto  
da parte del Dirigente scolastico**

<b>Docente neoassunto</b>			
<b>Docente tutor</b>			
<b>Scuola</b>	<input type="checkbox"/> dell'infanzia	<input type="checkbox"/> primaria	<input type="checkbox"/> secondaria di ..... grado
<b>Osservazione</b>	<input type="checkbox"/> concordata con il docente		<input type="checkbox"/> <b>non</b> concordata con il docente
	Effettuata in data _____		N. .... di .....
<b>Informazioni di contesto</b>			
<b>Plesso</b>			
<b>Classe/Sezione</b>			
<b>N. alunni .....</b>	di cui maschi ..... femmine ..... di cui ..... con disabilità di cui ..... con DSA di cui ..... stranieri di cui ..... con altri BES		
<b>Ambiente in cui si svolge l'osservazione</b>	<input type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Mensa <input type="checkbox"/> Laboratorio di ..... <input type="checkbox"/> Cortile della scuola <input type="checkbox"/> Altro _____		
<b>Caratteristiche salienti dell'ambiente (Disposizione alunni/strumenti didattici in aula)</b>			
<b>Attività osservate</b>			

## OSSERVAZIONE

È possibile osservare solo alcuni aspetti tra quelli proposti (selezionandoli preventivamente nella colonna di sinistra con un ✓) oppure osservarli tutti (nel qual caso, non sarà necessario operare alcuna selezione nella prima colonna).

Il contesto		
Indicatore	Frequenza	Note
<input type="checkbox"/> Si percepisce un <b>clima</b> disteso e collaborativo all'interno della classe	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Utilizza lo <b>spazio</b> a disposizione in modo efficace	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Utilizza il <b>tempo</b> a disposizione in modo efficace	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Ha progettato con chiarezza le <b>attività</b>	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Esplicita agli alunni gli obiettivi delle attività	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Dà istruzioni sulle strategie e i metodi da seguire e verifica che gli alunni abbiano compreso le consegne e le spiegazioni	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:

<input type="checkbox"/> Alterna diverse attività e metodologie di insegnamento	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	<p>Specificare con un √:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>..... Spiegazione frontale</li> <li>..... <i>Brain storming</i></li> <li>..... <i>Problem solving</i>/Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate</li> <li>..... Momenti di verifica formativa</li> <li>..... Attività di manipolazione</li> <li>..... <i>Flipped classroom</i></li> <li>..... <i>Role-Playing</i></li> <li>..... Schematizzazioni e mappe concettuali</li> <li>..... <i>Circle time</i></li> <li>..... <i>Cooperative learning</i></li> <li>..... Lavoro di gruppo</li> <li>..... <i>Peer tutoring</i></li> <li>..... (Altro) _____</li> </ul> <p>Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:</p>
<input type="checkbox"/> Integra le nuove tecnologie all'interno della lezione	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	<p>Quali √:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>..... LIM, prevalentemente per proiezione</li> <li>..... LIM, in modo interattivo</li> <li>..... Tablet</li> <li>..... <i>Computer based</i></li> <li>..... BYOD (<i>Bring your own device</i>)</li> <li>..... Navigazione in internet</li> <li>..... Libro digitale/espansioni online</li> <li>..... (Altro) _____</li> </ul> <p>Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:</p>
<input type="checkbox"/> È attento alla personalizzazione dei percorsi e ai diversi stili di apprendimento della classe	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	<p>Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:</p>

<input type="checkbox"/> Fornisce agli alunni <i>feedback</i> positivi sullo svolgimento delle attività e su eventuali errori	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Assegna compiti coerenti rispetto alle attività svolte con attenzione a eventuali percorsi personalizzati	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:

<b>Gli alunni</b>		
<b>Indicatore</b>	<b>Frequenza</b>	<b>Note</b>
<input type="checkbox"/> Sono coinvolti in modo attivo nelle attività proposte	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Sono a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell'effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell'insegnante	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Lavorano singolarmente o in gruppi, in autonomia, alla risoluzione di problemi o per portare a termine le attività assegnate dal docente	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:

<input type="checkbox"/> Sono incoraggiati a esternare le proprie conoscenze e abilità/Effettuano presentazioni di argomenti come punto di partenza della lezione	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Prendono appunti	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Altro _____ _____ _____	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:

Interazione docente/classe		
Indicatore	Frequenza	Note
<input type="checkbox"/> Si percepisce una relazione positiva e di rispetto reciproco tra docente e alunni e tra gli alunni stessi	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e proposte di miglioramento:
<input type="checkbox"/> Si percepisce una relazione positiva e collaborativa tra il docente neoassunto e il docente di sostegno/l'educatore presente in classe	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e proposte di miglioramento:
<input type="checkbox"/> Sono state condivise regole di comportamento	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e proposte di miglioramento:
<input type="checkbox"/> Eventuali episodi problematici vengono affrontati con efficacia	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e proposte di miglioramento:
<input type="checkbox"/> Il docente monitora diversi gruppi e/o diverse attività simultaneamente	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e proposte di miglioramento:

<input type="checkbox"/> La classe è disposta in modo ordinato ed efficace per le attività proposte	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e proposte di miglioramento:
---	--	---

<b>Altre eventuali riflessioni</b> (Per es.: compilazione dei documenti, strumenti di verifica utilizzati, valutazioni effettuate, ecc.)

Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_