



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' DELLA RICERCA – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DELLA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DON MILANI" – VIA BARANZATE, 8 – 20026 NOVATE MILANESE (MI)

Tel. 02.3564884 Tel. 02.38201592 - Fax 02.38202307
E-MAIL MIIC8DB00D@ISTRUZIONE.it – SITO: www.icsnovate.it
Posta elettronica certificata: miic8db00d@pec.istruzione.it

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

PEI - "PROGETTO DI VITA"

A. S.

ALUNNO:

CLASSE:

DOCENTE/I REFERENTE:

Il seguente modello di "Progetto di vita-PEI" è stato pensato seguendo le indicazioni del nuovo strumento elaborato dall'OMS (Organizzazione Mondiale della Sanità) per descrivere e misurare la salute e il funzionamento di ognuno di noi: **ICF-CY** (Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute).

http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/42417/4/9788879466288_ita.pdf

https://www.reteclassificazioni.it/portal_main.php?portal_view=public_custom_page&id=23

"Non è una classificazione che riguarda soltanto le condizioni di persone affette da particolari anomalie fisiche o mentali, ma è applicabile a qualsiasi persona che si trovi in qualunque condizione di salute, dove vi sia la necessità di valutarne lo stato a livello corporeo, personale o sociale. Si tratta inoltre di una vera e propria rivoluzione della concettualizzazione della disabilità, che tiene conto per la prima volta di fattori contestuali e ambientali. " (OMS, Erickson).

L'ICF non classifica le persone, ma descrive le situazioni di ciascuna persona nella forma dei domini della Salute, intesa come processo composto da fattori in continua interazione (fattori biologici, psicologici e sociali).

“L'importante e' andare avanti con forza e con serenita' e credere in se stessi e nelle proprie capacita' e non permettere agli altri di vedere dei limiti che tu non senti di avere ”

Simona Atzori (ballerina e pittrice)

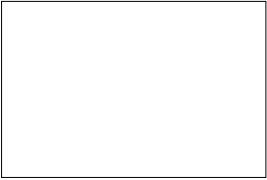


























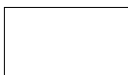
Il "Progetto di Vita" dell'alunno/a è preso in carica da una rete di servizi che opera sul territorio e che prevede la cooperazione tra:

FAMIGLIA  SCUOLA  SERVIZI SOCIALI E SANITARI

Il gruppo di lavoro che esprime la collaborazione tra i suddetti tre settori è costituito dai professionisti e dalle persone elencate nelle pagine seguenti:

SCUOLA

NOME E COGNOME	QUALIFICA	RECAPITO	CONTINUITA'
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> FIRMA _____
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> FIRMA _____
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> FIRMA _____
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> FIRMA _____
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> FIRMA _____
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> FIRMA _____

			 FIRMA <hr/>
			 FIRMA <hr/>
			 FIRMA <hr/>
			 FIRMA <hr/>
			 FIRMA <hr/>
			 FIRMA <hr/>
			 FIRMA <hr/>

FAMIGLIA

NOME E COGNOME	RUOLO FAMILIARE	RECAPITO	FIRMA
<div style="border: 1px solid black; height: 90px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; height: 90px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; height: 90px; width: 100%;"></div>	
<div style="border: 1px solid black; height: 90px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; height: 90px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; height: 90px; width: 100%;"></div>	
<div style="border: 1px solid black; height: 90px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; height: 90px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; height: 90px; width: 100%;"></div>	
<div style="border: 1px solid black; height: 90px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; height: 90px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; height: 90px; width: 100%;"></div>	
<div style="border: 1px solid black; height: 90px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; height: 90px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; height: 90px; width: 100%;"></div>	

SERVIZI SOCIALI E SANITARI

NOME E COGNOME	ENTE	RECAPITO	FIRMA
<div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>	

NOME ASSOCIAZIONE	DESCRIZIONE ATTIVITA'
<div data-bbox="172 1554 663 1704" style="border: 1px solid black; height: 67px; width: 308px;"></div>	<div data-bbox="699 1547 1422 1720" style="border: 1px solid black; height: 77px; width: 453px;"></div>
<div data-bbox="172 1800 663 1951" style="border: 1px solid black; height: 67px; width: 308px;"></div>	<div data-bbox="707 1794 1430 1966" style="border: 1px solid black; height: 77px; width: 453px;"></div>

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO

NOME E COGNOME:

LUOGO E DATA DI NASCITA:

RESIDENTE A:

INDIRIZZO:

ALTRO RECAPITO PADRE/ MADRE/ AFFIDATARIO:

ALTRI FAMILIARI RESPONSABILI:

ANNI DI SCOLARITA':

ORARIO DI FREQUENZA: Normale Ridotto (specificare nel riquadro)

REGOLARITA' DELLA FREQUENZA: SI NO

ORARIO SETTIMANALE (classi 1[^] e 2[^])

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
I spazio 8,30 – 9,30					
II spazio 9,30 - 10,15					
Intervallo 10,15 - 10,45					
III spazio 10,45 - 11,30					
IV spazio 11,30 – 12					
V spazio 12 – 14 mensa+int					
VI spazio 14 – 14,30					
VII spazio 14,30 - 15,30					
VII spazio 15,30 – 16,30 Venerdì uscita 15,45					

ORARIO SETTIMANALE (classi 3[^] - 4[^] - 5[^])

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
I spazio 8,30 – 9,30					
II spazio 9,30 - 10,15					
Intervallo 10,15 - 10,45					
III spazio 10,45 - 11,30					
IV spazio 11,30 – 12					
V spazio 12 – 12,30					
VI spazio 12,30 – 13					
VII spazio 13 – 14,30 Mensa + int.					
VII spazio 14,30 – 15,30					
VIII spazio 15,30 – 16,30 Venerdì uscita 15,45					

--

CONDIZIONI DI SALUTE (riferite dal genitore)

--

DIAGNOSI FUNZIONALE

È depositata agli atti della segreteria didattica.

Redatta in data

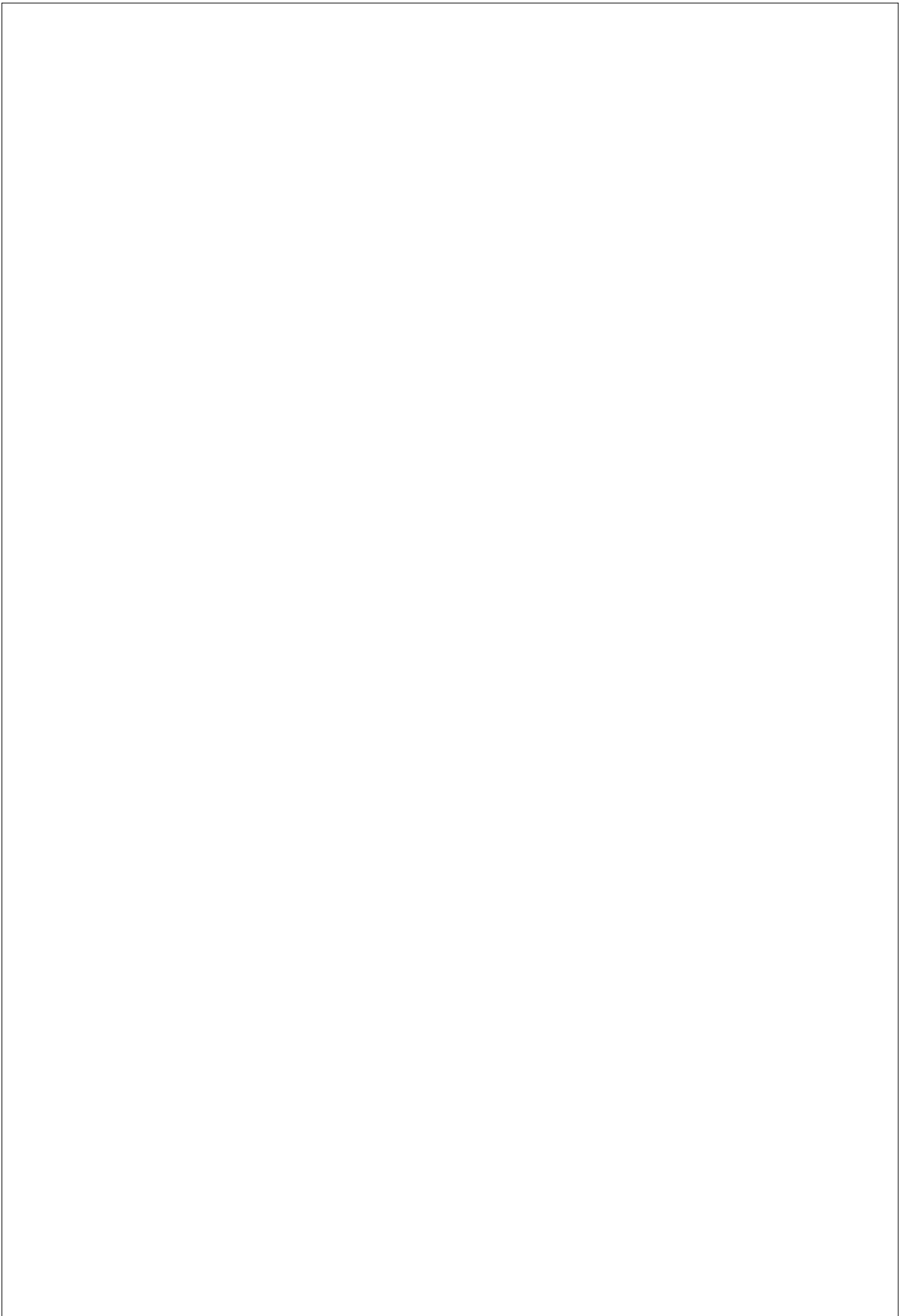
dallo specialista in Neuropsichiatria

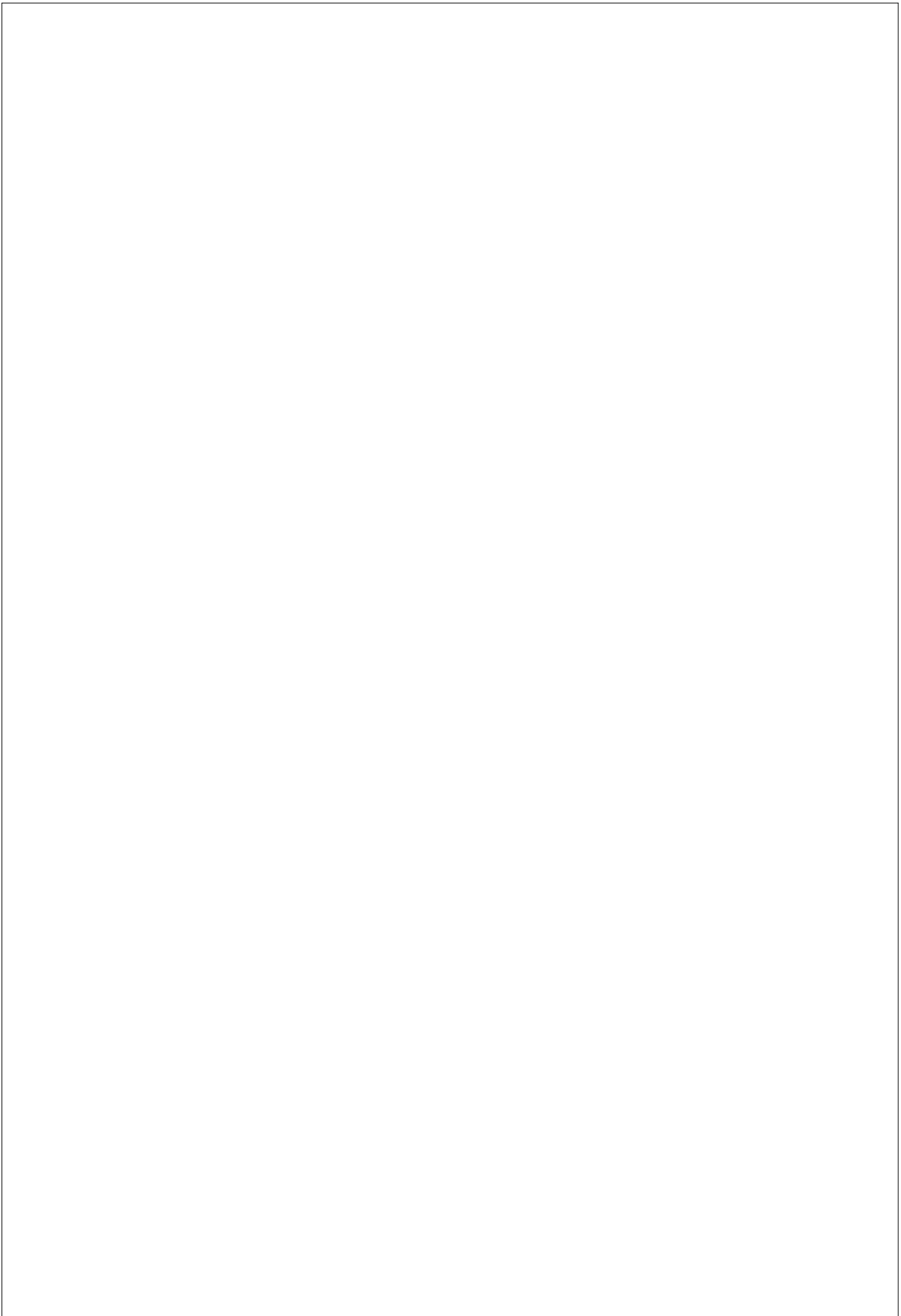
EVENTUALI PERCORSI RIABILITATIVI SCOLASTICI ED EXTRA-SCOLASTICI

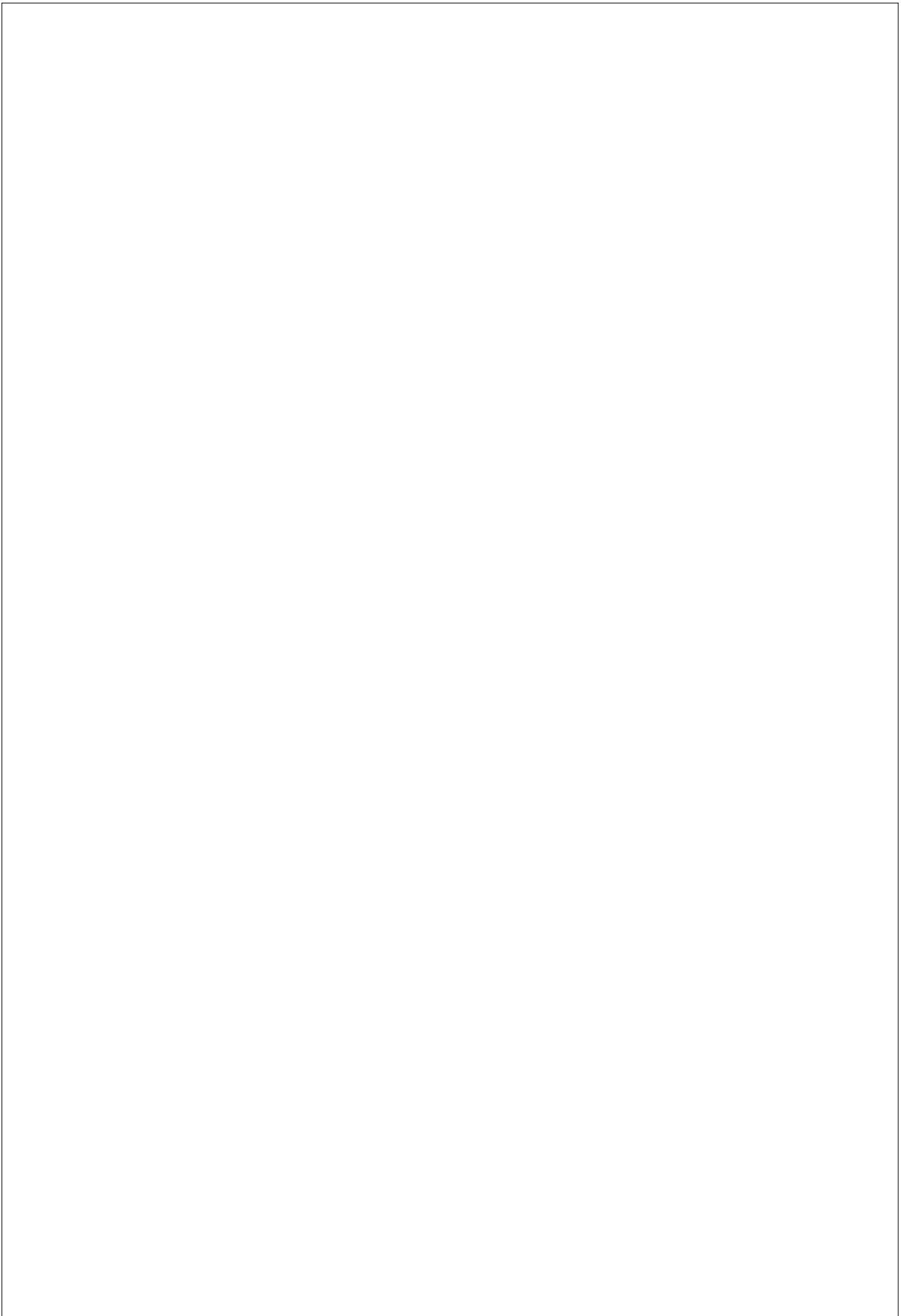
TIPI DI TRATTAMENTO	N. ORE	STRUTTURA E REFERENTE
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

COLLOQUIO PRELIMINARE CON LA FAMIGLIA:

Storia di un vissuto raccontato dai familiari







COLLOQUI CON LA FAMIGLIA

Data	<input type="text"/>	Alla presenza di:	<input type="text"/>

Data	<input type="text"/>	Alla presenza di:	<input type="text"/>

Data

Alla presenza di:

Data

Alla presenza di:

Data

Alla presenza di:

Data

Alla presenza di:

COLLOQUI CON GLI SPECIALISTI DI RIFERIMENTO

Data <input data-bbox="242 264 475 331" type="text"/>	Alla presenza di: <input data-bbox="751 230 1445 353" type="text"/>

Data <input data-bbox="242 1169 475 1236" type="text"/>	Alla presenza di: <input data-bbox="751 1135 1445 1258" type="text"/>

Data

Alla presenza di:

Data

Alla presenza di:

Data

Alla presenza di:

Data

Alla presenza di:

COLLOQUI CON L'ALUNNO:

Vita scolastica, obiettivi e aspettative

Data <input data-bbox="240 309 475 405" type="text"/>	Argomento <input data-bbox="678 309 1428 405" type="text"/>

Data <input data-bbox="240 1209 475 1305" type="text"/>	Argomento <input data-bbox="678 1209 1428 1305" type="text"/>

Data

Argomento

Data

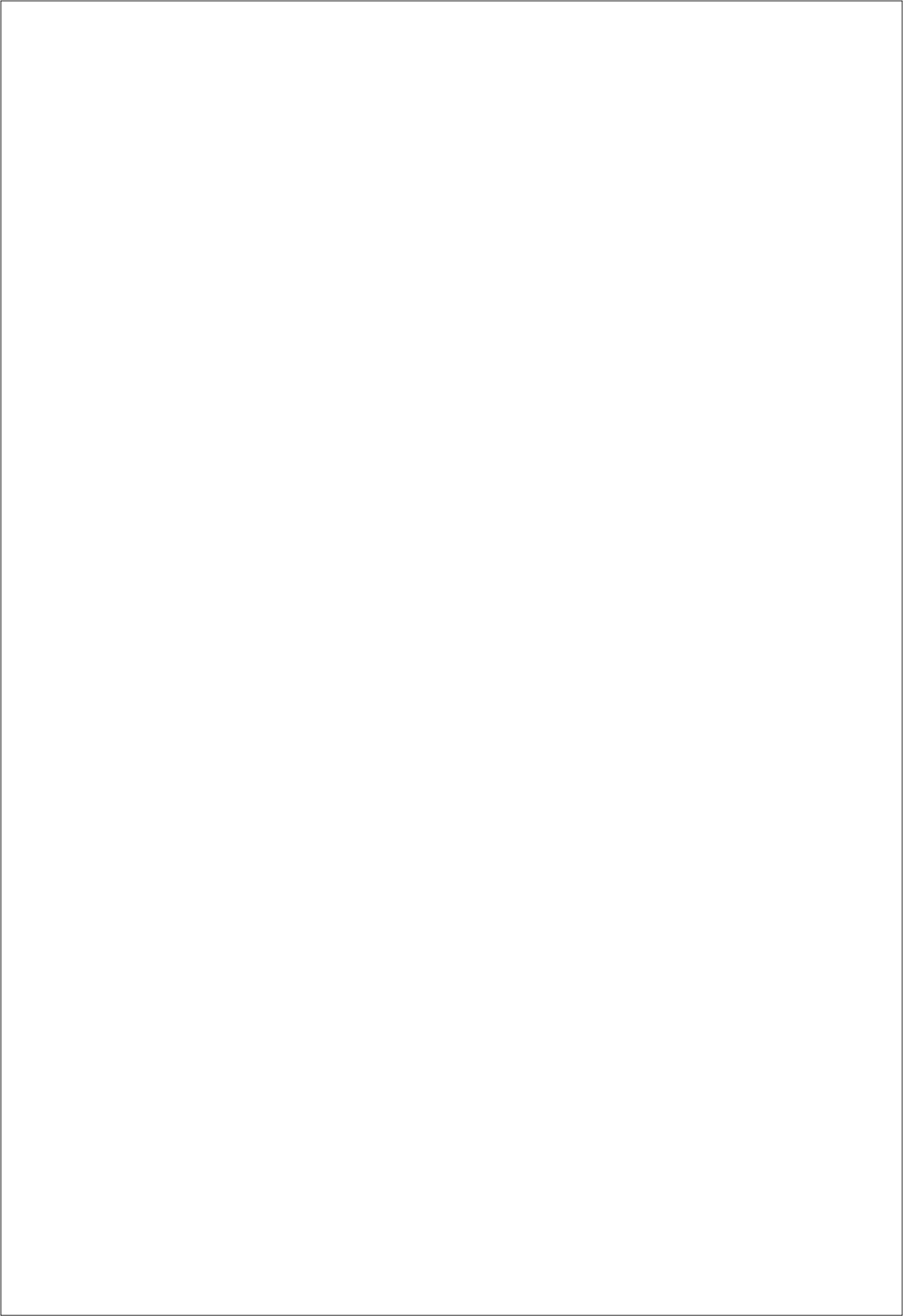
Argomento

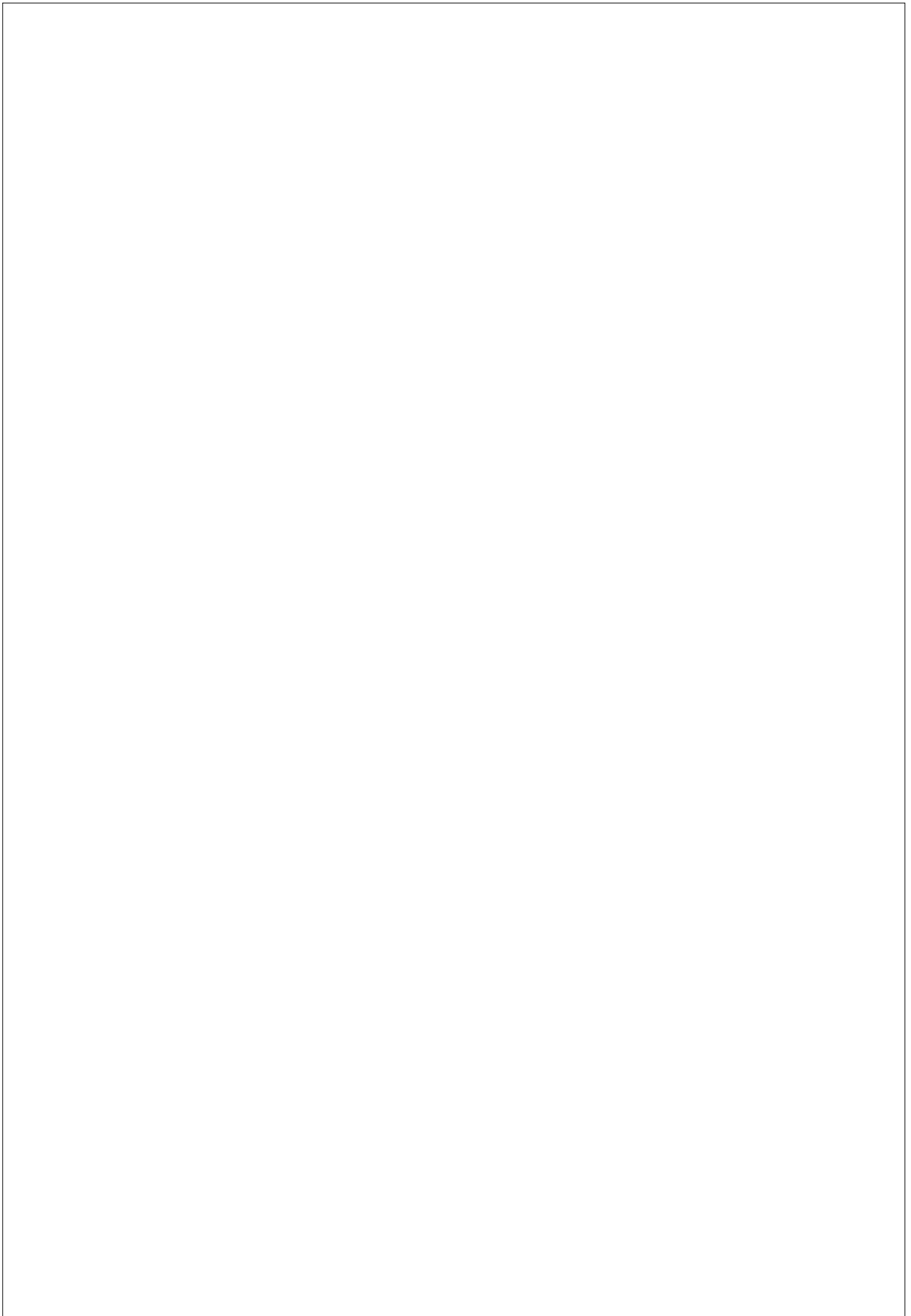
Data <input data-bbox="242 192 475 291" type="text"/>	Argomento <input data-bbox="678 192 1433 291" type="text"/>

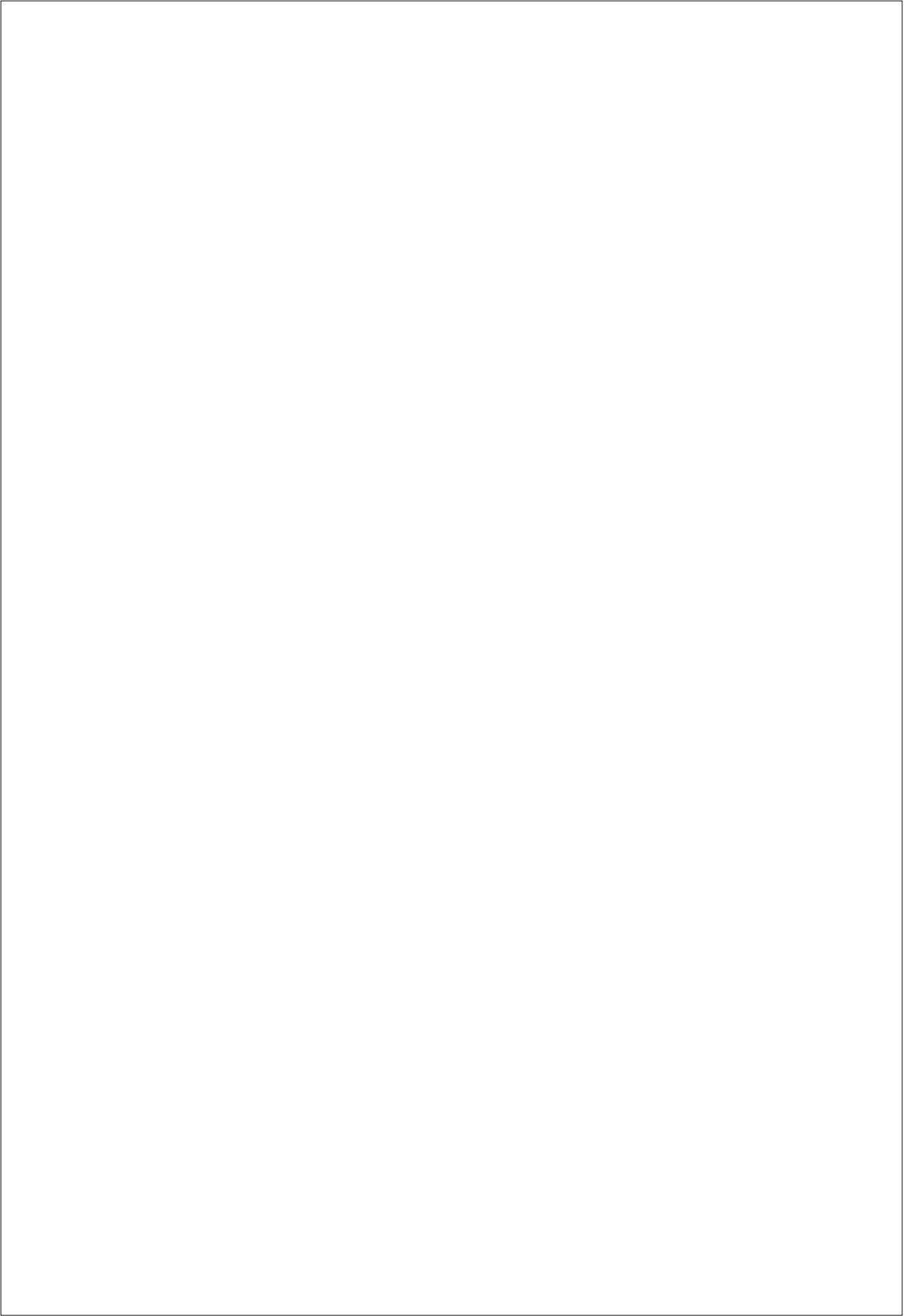
Data <input data-bbox="242 1088 475 1187" type="text"/>	Argomento <input data-bbox="678 1088 1433 1187" type="text"/>

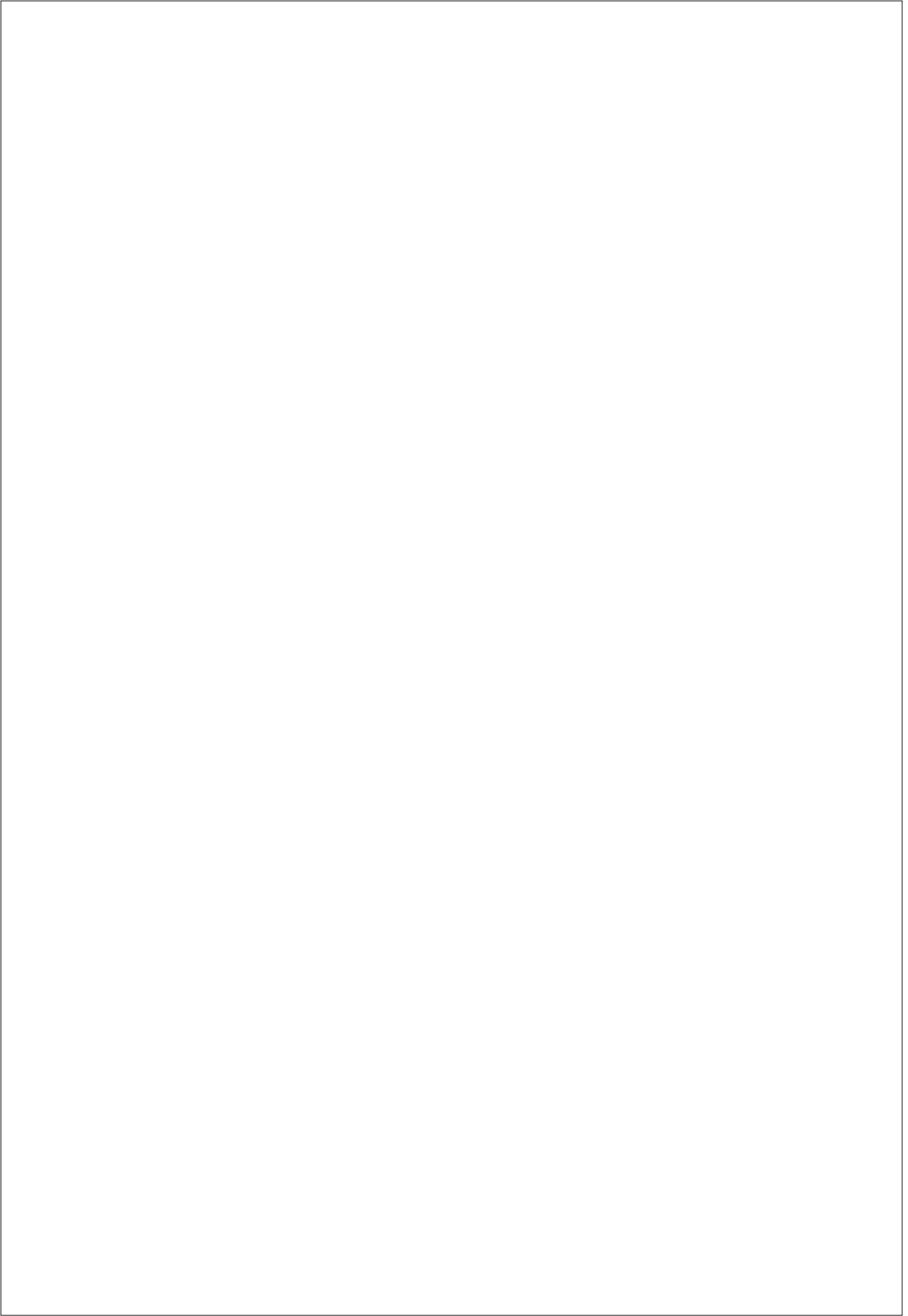
GLOBALE DELL'ATTIVITA' D'OSSERVAZIONE

(Fare riferimento alla griglia d'osservazione strutturata secondo la tassonomia dell'ICF)









PROGRAMMAZIONE DEL PERCORSO **D'APPRENDIMENTO**

OBIETTIVI RELATIVI ALLE AREE D'OSSERVAZIONE

Indicare per ogni obiettivo la lettera corrispondente all'Area sulla griglia d'osservazione (es. "E" per Area motorio-prassica) e il numero dell'indicatore (es. 166 se l'obiettivo da raggiungere riguarda la motricità globale/fine) a cui l'obiettivo fa riferimento.

GLOSSARIO

OBIETTIVO:

Indica le conoscenze (il sapere) e le abilità (il saper fare) alle quali gli allievi pervengono, tramite l' azione educativa e didattica della scuola. Gli obiettivi devono essere SMART: **Specifici** (non indicare qualcosa di generico: **gli obiettivi non sono finalità.**); **Misurabili** (è necessario sapere in che modo si potrà verificare di aver raggiunto l'obiettivo); **Conseguibili** (la gestione dell'obiettivo deve essere alla portata dell'anno); **Realistici** (gli obiettivi devono lavorare nell'area di sviluppo prossimale dell'alunno. Non devono essere nè troppo bassi nè troppo alti); **a Tempo** (quando si fissa un obiettivo è necessario prevedere dei tempi di verifica.). Non è nè utile nè funzionale indicare molti obiettivi in un PEI. Bisogna lavorare per priorità e assicurarsi che l'alunno sia in grado di generalizzare le competenze acquisite.

ATTIVITA' E STRUMENTI:

Indica tutte le attività utili per l'insegnamento di una determinata disciplina o, nello specifico, per il raggiungimento di un obiettivo formativo in genere (sia didattico che educativo).

METODOLOGIA:

Metodi operativi che prendono spunto da riflessioni pedagogiche e che possono essere centrati sul docente o sul discente: **lezione frontale, lezione guidata, dibattito, flipped classroom, apprendimento collaborativo, brainstorming, problem solving.** Si consiglia l'uso di metodologie ATTIVE, centrate sull'alunno e sulla scoperta.

STRATEGIE E TECNICHE:

Indicano gli atteggiamenti che il docente di classe e quello di sostegno mettono in campo per rendere possibile il raggiungimento dell'obiettivo: controllo oculare, prompt (aiuti) di diversa natura; maggiore o minore direttività dell'azione del docente, etc.

TIPOLOGIA DI VERIFICHE:

Indica in che modo si è deciso di verificare i progressi in itinere e il raggiungimento dell'obiettivo: osservazione diretta o in itinere, verifica scritta, elaborato di sintesi finale. [E' consigliabile allegare le griglie di valutazione e di autovalutazione degli alunni.](#) Tra le tipologie di verifica possiamo annoverare il **Compito di Prestazione Autentica**.

COMPITO DI PRESTAZIONE AUTENTICA:

I compiti di prestazione autentica sono situazioni di apprendimento che hanno una forte connessione diretta con l'ambiente che ci circonda.

Questi compiti devono possedere due requisiti:

- [una forte somiglianza con i compiti richiesti da un ambiente extra scolastico](#) (come per esempio a casa, in un'associazione, nei laboratori artigianali, in un posto di lavoro);
- [mettere gli studenti nelle condizioni di rielaborare le loro conoscenze e di trasformarle in competenze in grado di risolvere i problemi della quotidianità](#), di qualunque tipo essa sia. Ragionare su cosa e come si sta operando.

FACILITATORI:

Fattori che, mediante la loro presenza o assenza, [migliorano il funzionamento e riducono la disabilità](#).

BARRIERE:

Fattori che, mediante la loro presenza o assenza, [limitano il funzionamento e creano disabilità](#).

OBIETTIVO :

ATTIVITA' E STRUMENTI (Inserire facilitatori e barriere):

METODOLOGIE

--

STRATEGIE E TECNICHE

--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE:

--

COMPITO DI PRESTAZIONE AUTENTICA (da mettere in relazione con la programmazione della classe):

--

OBIETTIVO :

ATTIVITA' E STRUMENTI (Inserire facilitatori e barriere):

METODOLOGIE

--

STRATEGIE E TECNICHE

--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE:

--

COMPITO DI PRESTAZIONE AUTENTICA (da mettere in relazione con la programmazione della classe):

--

OBIETTIVO :

ATTIVITA' E STRUMENTI (Inserire facilitatori e barriere):

METODOLOGIE

--

STRATEGIE E TECNICHE

--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE:

--

COMPITO DI PRESTAZIONE AUTENTICA (da mettere in relazione con la programmazione della classe):

--

OBIETTIVO :

ATTIVITA' E STRUMENTI (Inserire facilitatori e barriere):

METODOLOGIE

--

STRATEGIE E TECNICHE

--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE:

--

COMPITO DI PRESTAZIONE AUTENTICA (da mettere in relazione con la programmazione della classe):

--

OBIETTIVO :

ATTIVITA' E STRUMENTI (Inserire facilitatori e barriere):

METODOLOGIE

--

STRATEGIE E TECNICHE

--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE:

--

COMPITO DI PRESTAZIONE AUTENTICA (da mettere in relazione con la programmazione della classe):

--

OBIETTIVI RELATIVI ALLE SINGOLE DISCIPLINE

Per le discipline non segnalate in questa sezione l'alunno/a seguirà la programmazione di classe con eventuali semplificazioni dei contenuti, se ritenuto necessario dal docente.

--	--

OBIETTIVI:

--

ATTIVITA' E STRUMENTI (Inserire facilitatori e barriere)::

--

METODOLOGIE:

STRATEGIE E TECNICHE:

TIPOLOGIA DI VERIFICHE:

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI RIFERIMENTO:

--	--

OBIETTIVI:

--

ATTIVITA' E STRUMENTI (Inserire facilitatori e barriere):

--

METODOLOGIE:

STRATEGIE E TECNICHE:

TIPOLOGIA DI VERIFICHE:

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI RIFERIMENTO:

--	--

OBIETTIVI:

--

ATTIVITA' E STRUMENTI (Inserire facilitatori e barriere):

--

METODOLOGIE:

STRATEGIE E TECNICHE:

TIPOLOGIA DI VERIFICHE:

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI RIFERIMENTO:

--	--

OBIETTIVI:

--

ATTIVITA' E STRUMENTI (Inserire facilitatori e barriere):

--

METODOLOGIE:

STRATEGIE E TECNICHE:

TIPOLOGIA DI VERIFICHE:

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI RIFERIMENTO:

--	--

OBIETTIVI:

--

ATTIVITA' E STRUMENTI (Inserire facilitatori e barriere):

--

METODOLOGIE:

STRATEGIE E TECNICHE:

TIPOLOGIA DI VERIFICHE:

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI RIFERIMENTO:

--	--

OBIETTIVI:

--

ATTIVITA' E STRUMENTI (Inserire facilitatori e barriere):

--

METODOLOGIE:

STRATEGIE E TECNICHE:

TIPOLOGIA DI VERIFICHE:

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI RIFERIMENTO:

--	--

OBIETTIVI:

--

ATTIVITA' E STRUMENTI (Inserire facilitatori e barriere):

--

--

METODOLOGIE:

--

STRATEGIE E TECNICHE:

--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE:

--

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI RIFERIMENTO:

--

--	--

--	--

OBIETTIVI:

--

ATTIVITA' E STRUMENTI (Inserire facilitatori e barriere):

--

--

METODOLOGIE:

--

STRATEGIE E TECNICHE:

--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE:

--

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI RIFERIMENTO:

--

--	--

--	--

OBIETTIVI:

--

ATTIVITA' E STRUMENTI (Inserire facilitatori e barriere):

--

--

METODOLOGIE:

--

STRATEGIE E TECNICHE:

--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE:

--

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI RIFERIMENTO:

--

--	--

--	--

OBIETTIVI:

--

ATTIVITA' E STRUMENTI (Inserire facilitatori e barriere):

--

METODOLOGIE:

STRATEGIE E TECNICHE:

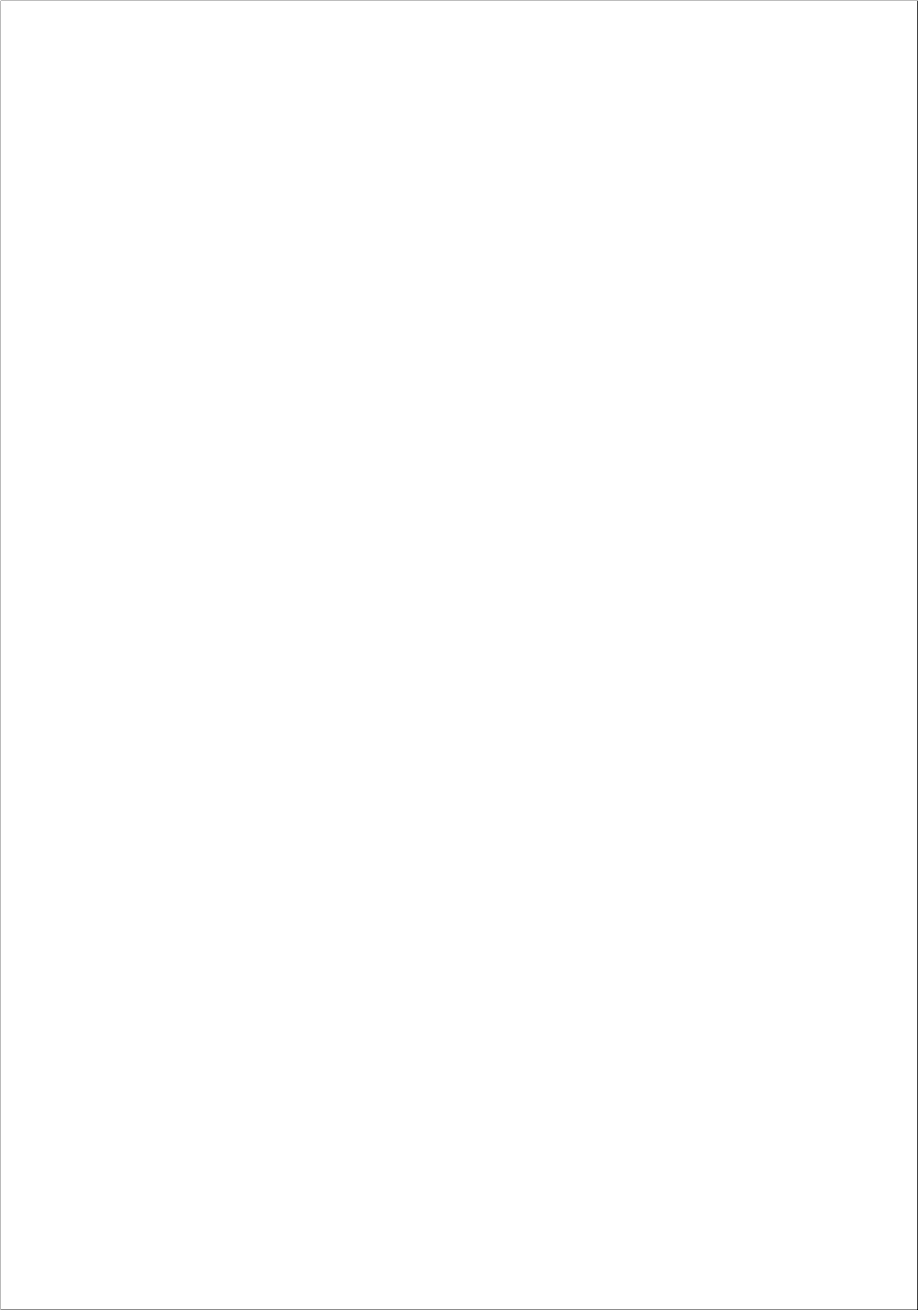
TIPOLOGIA DI VERIFICHE:

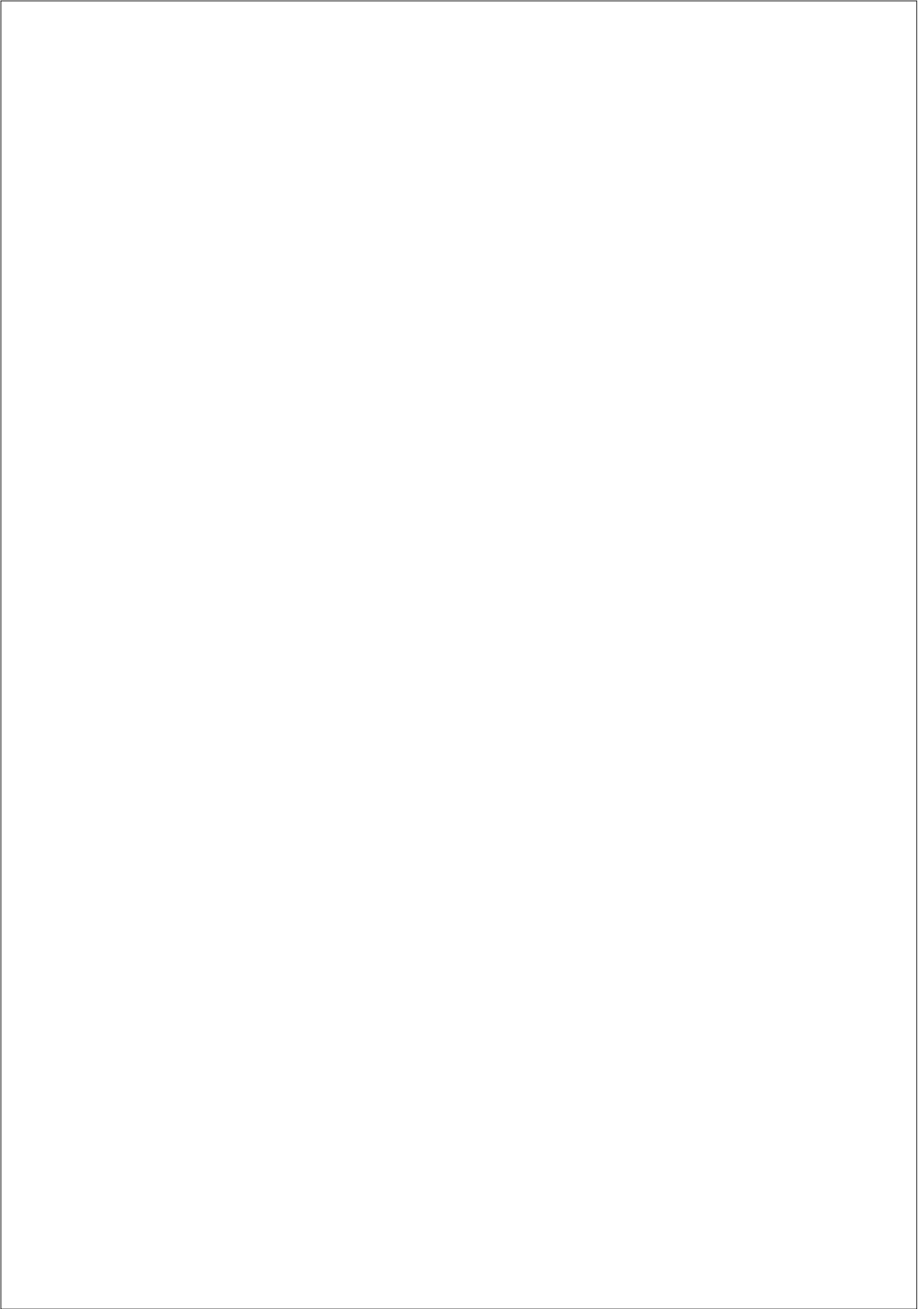
UNITA' DI APPRENDIMENTO DI RIFERIMENTO:

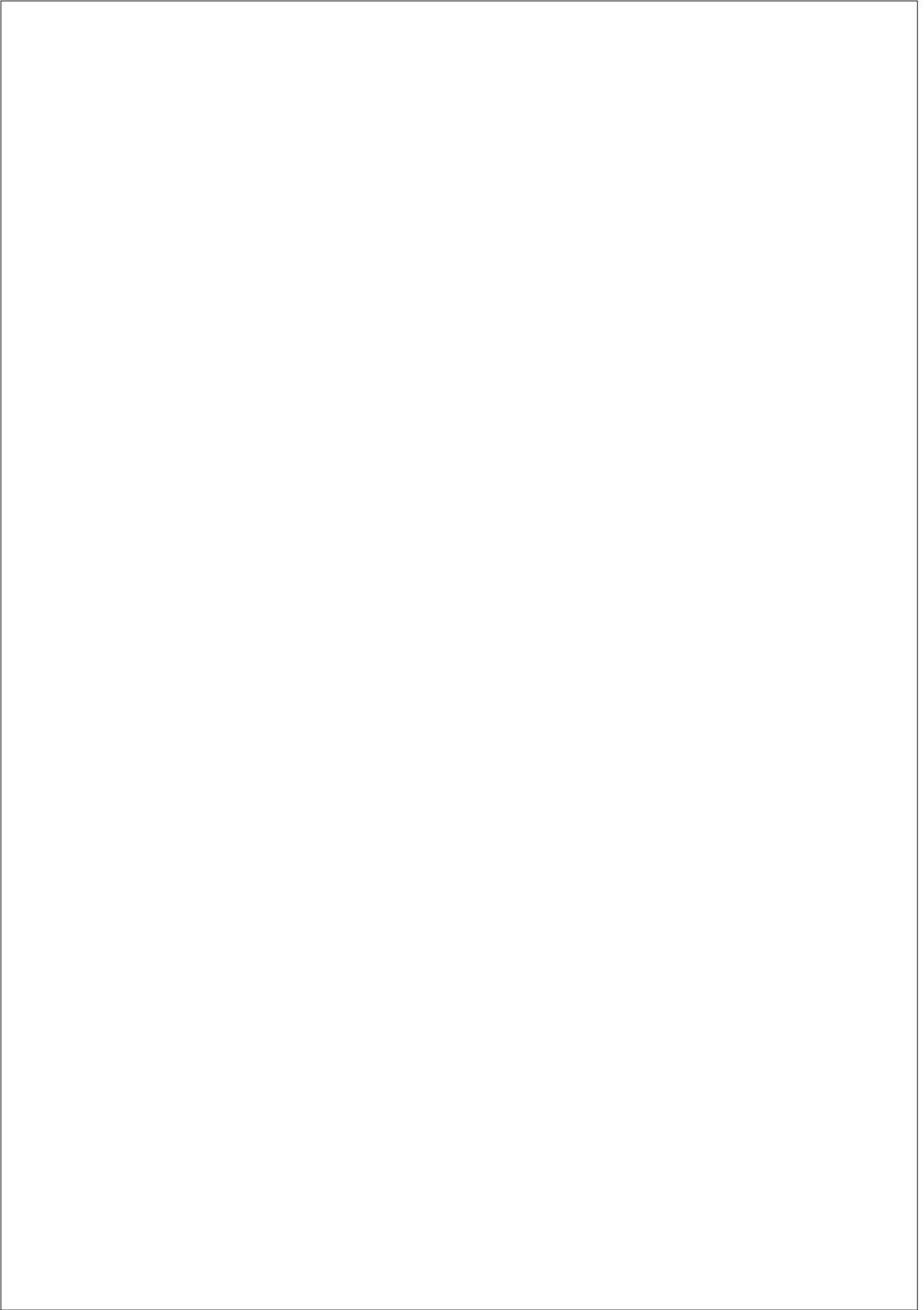
VALUTAZIONE INTERMEDIA

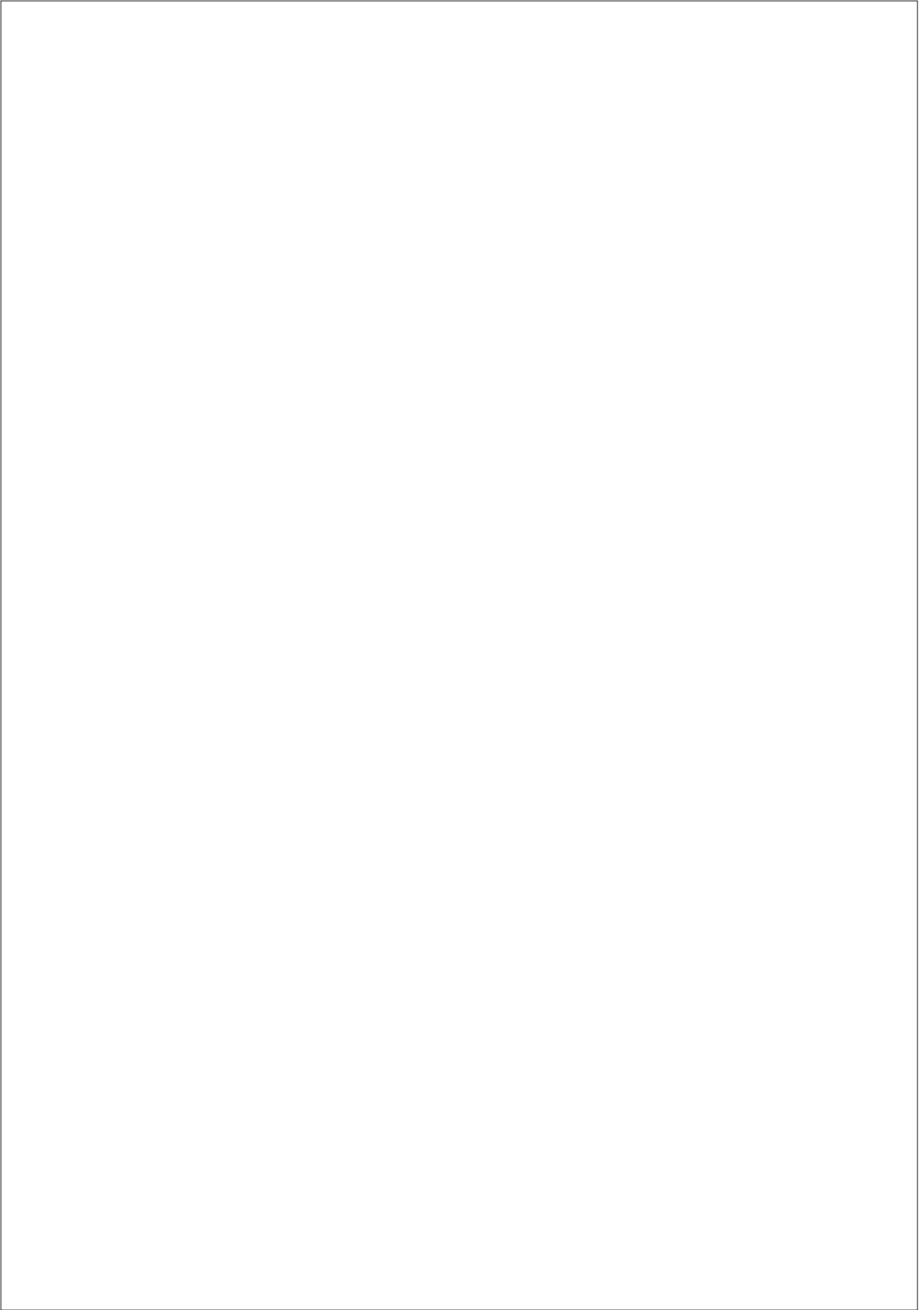
(Fare riferimento ai dati emersi dall'osservazione intermedia sulla griglia allegata. E' possibile indicare, in questa sezione, le eventuali modifiche al piano di inizio anno)

DATA:





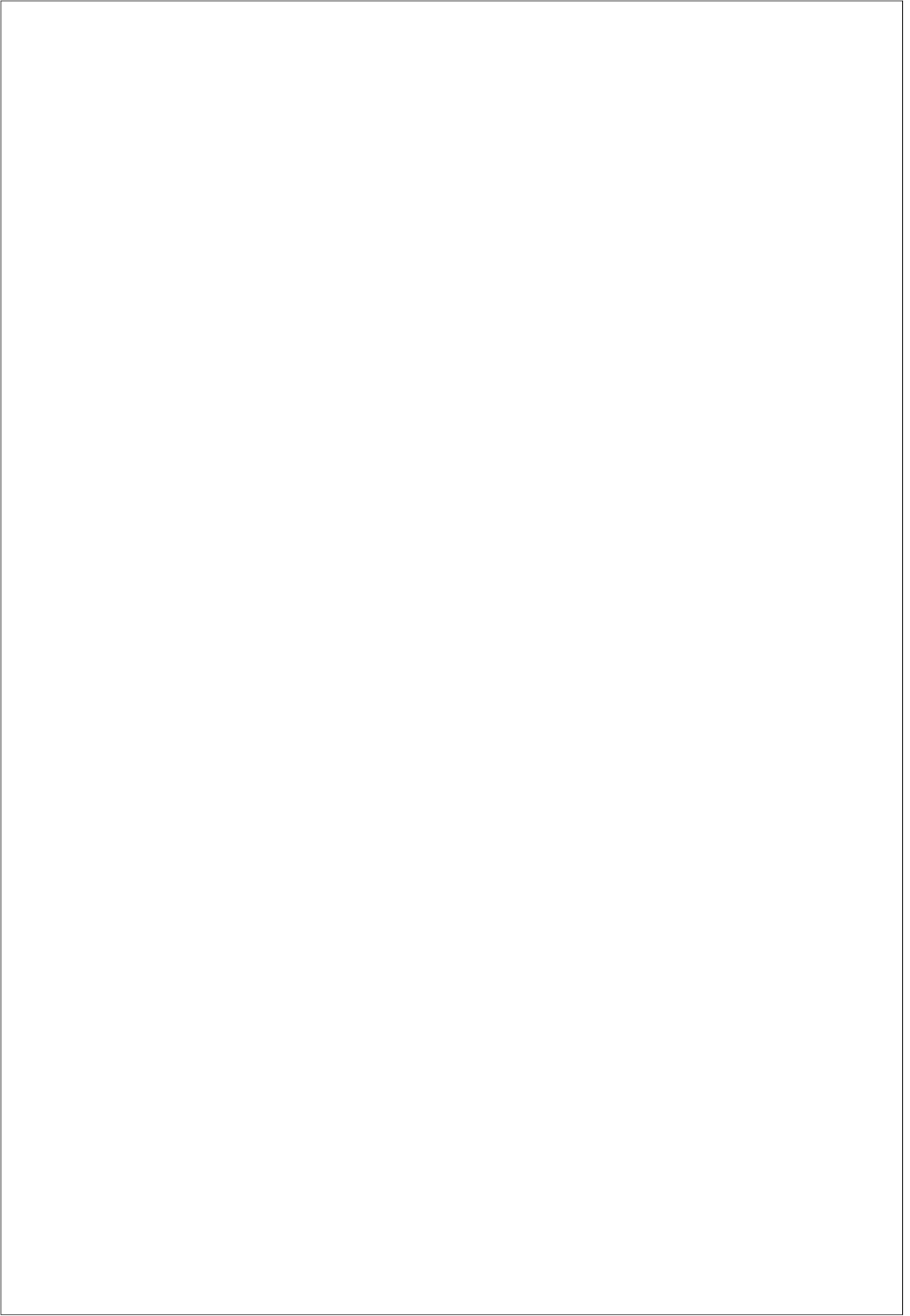


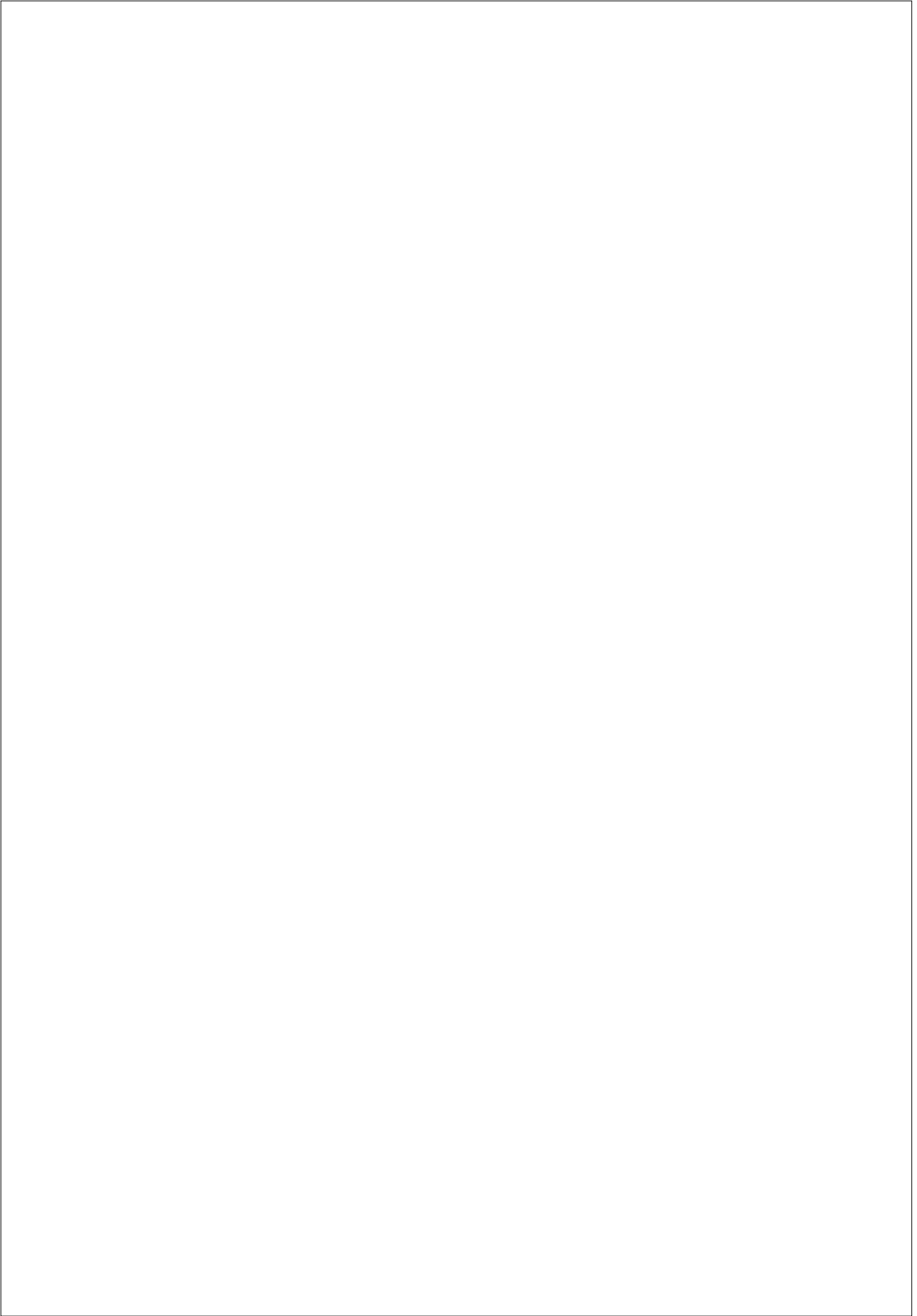


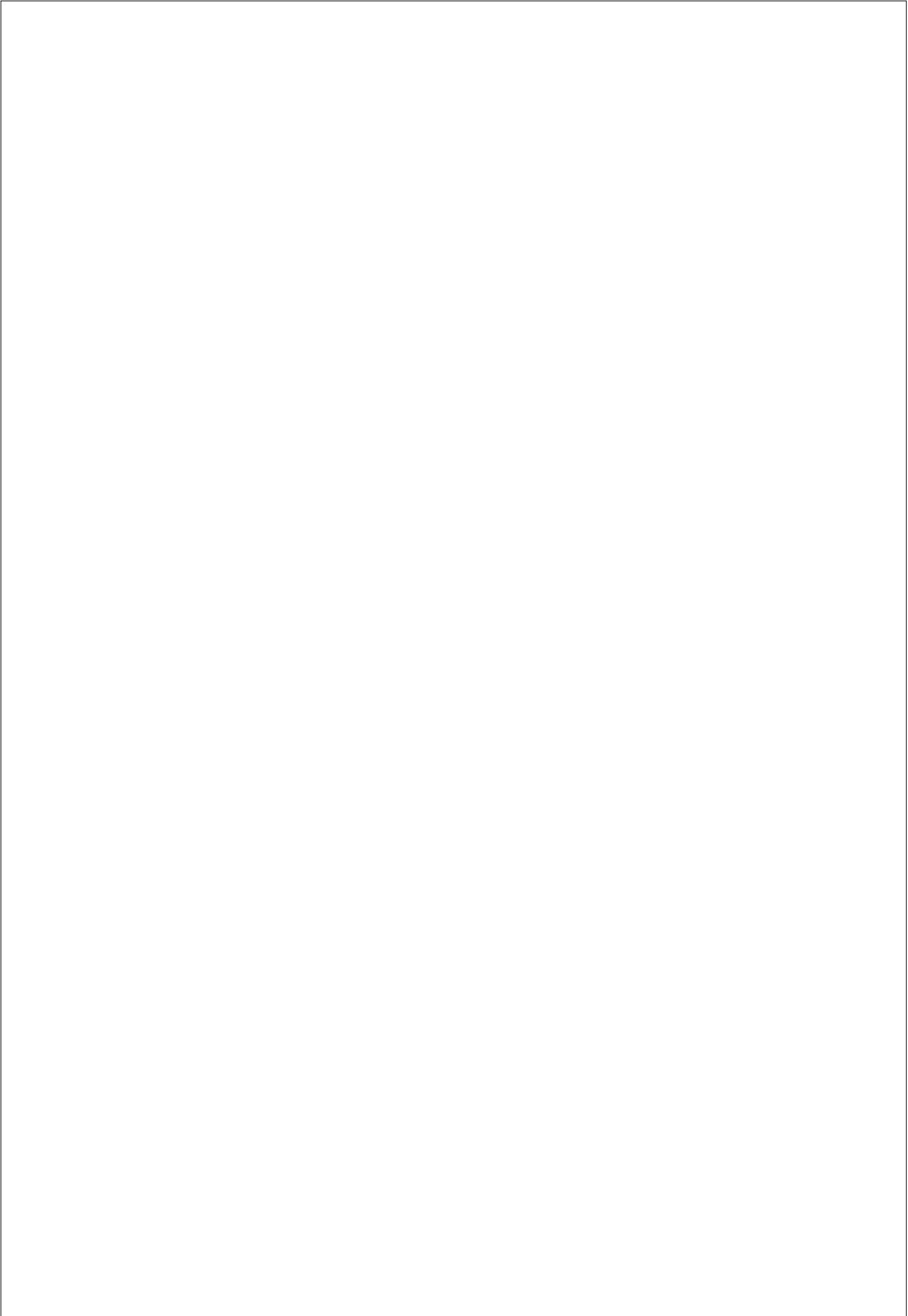
PROFILO DELL'ALUNNO

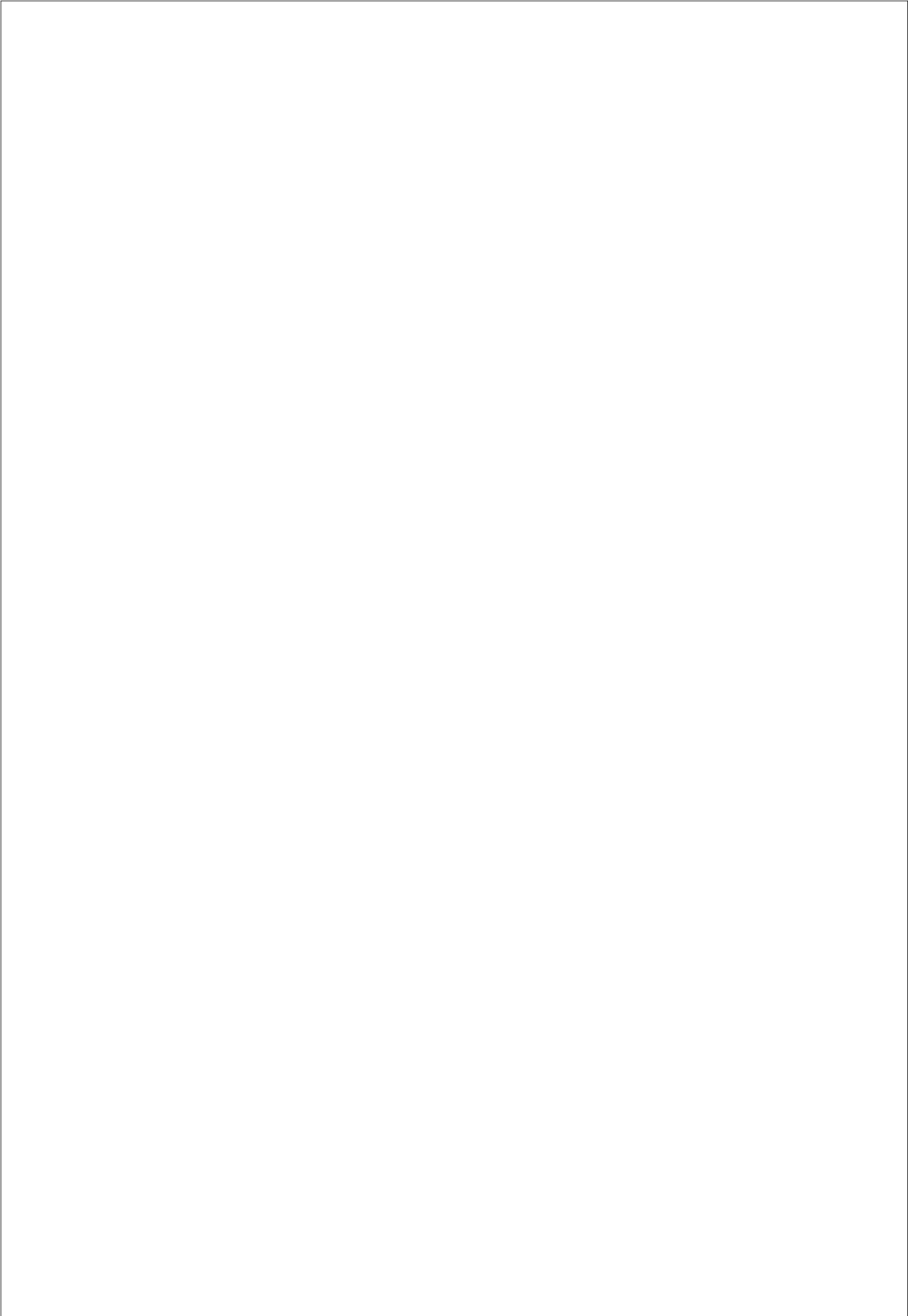
(Fare riferimento ai dati emersi dall'osservazione finale sulla griglia allegata)

DATA:



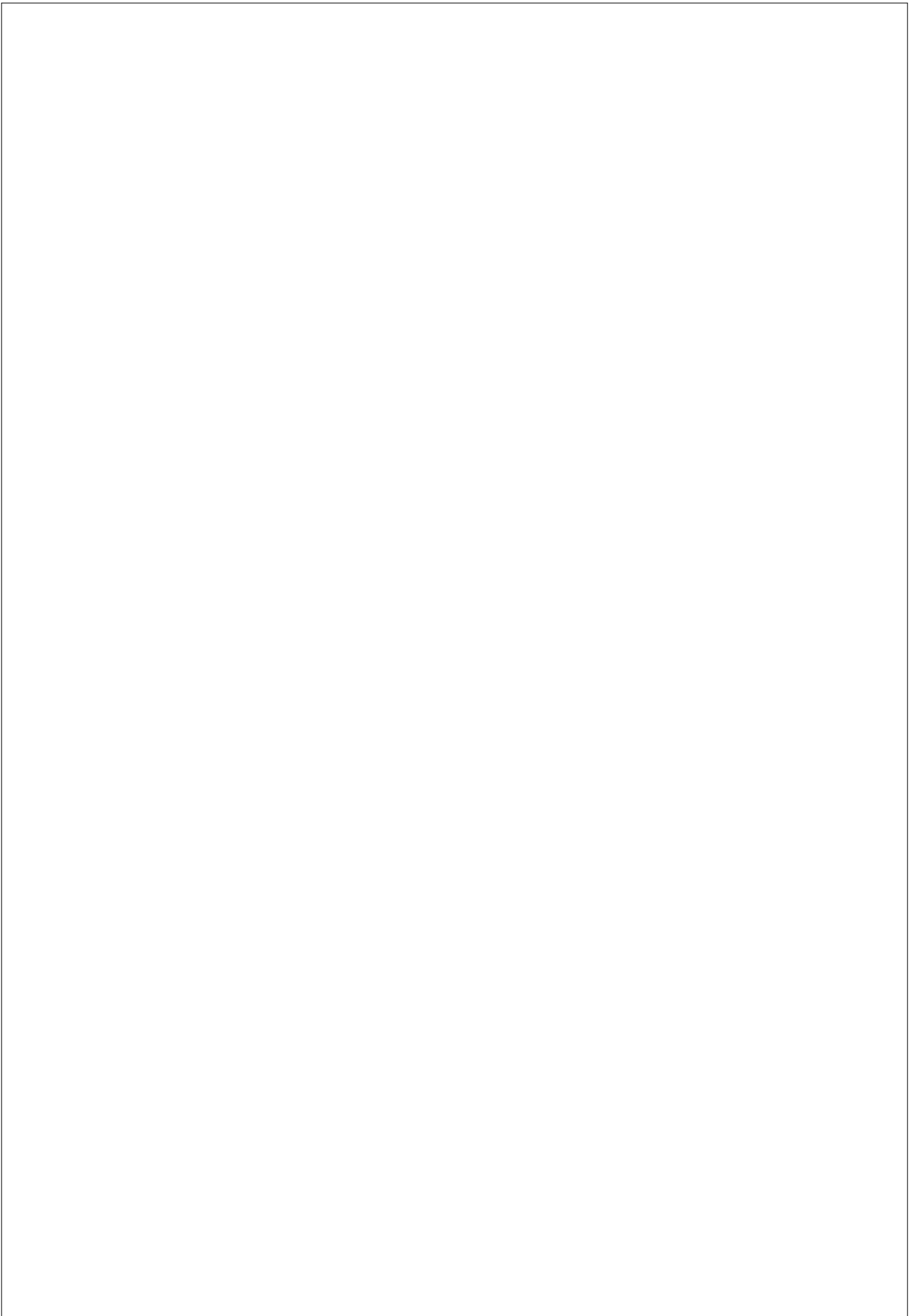


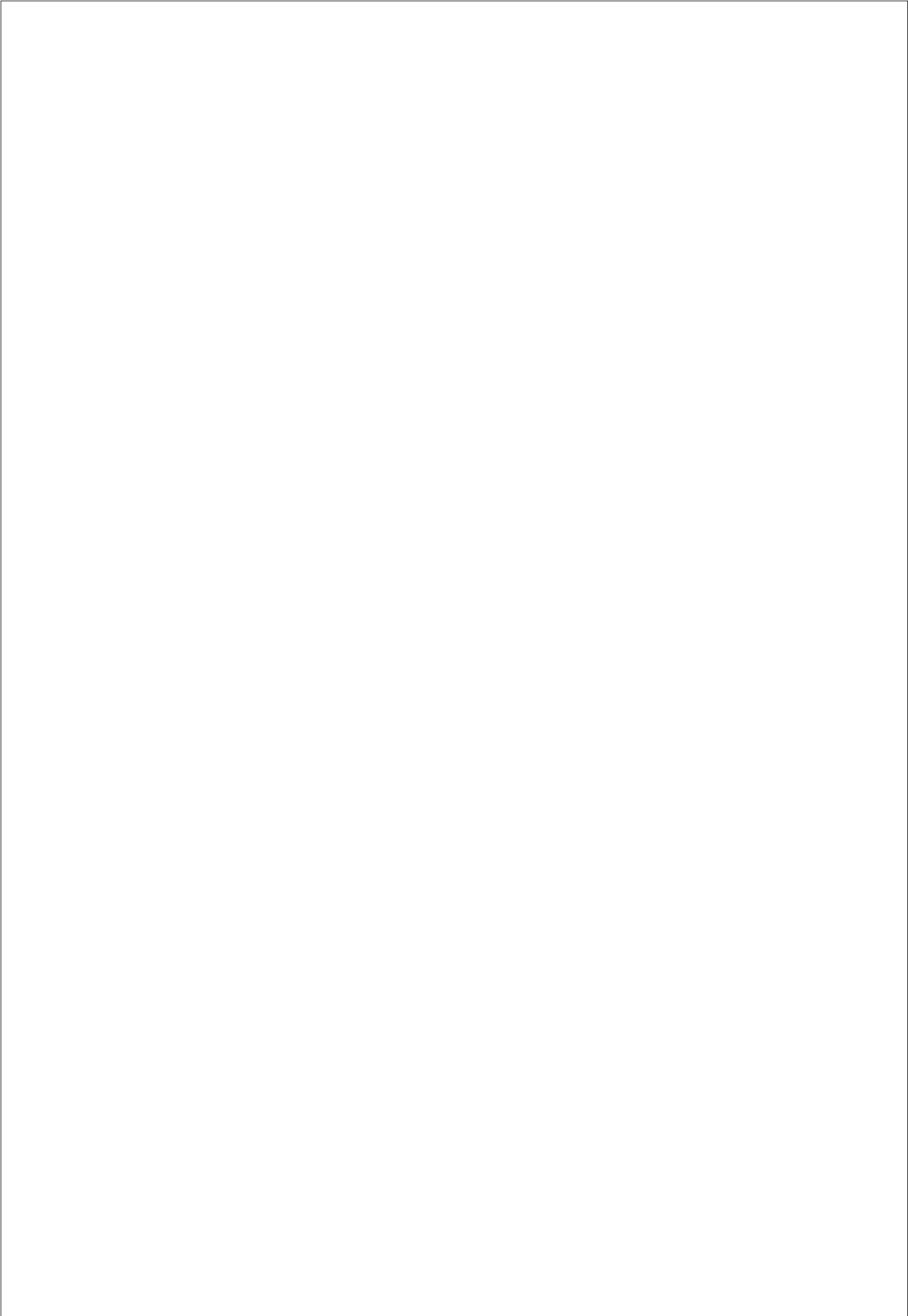




**PROGETTO CONTINUITÀ:
DIALOGO CON LA SECONDARIA DI I GRADO**

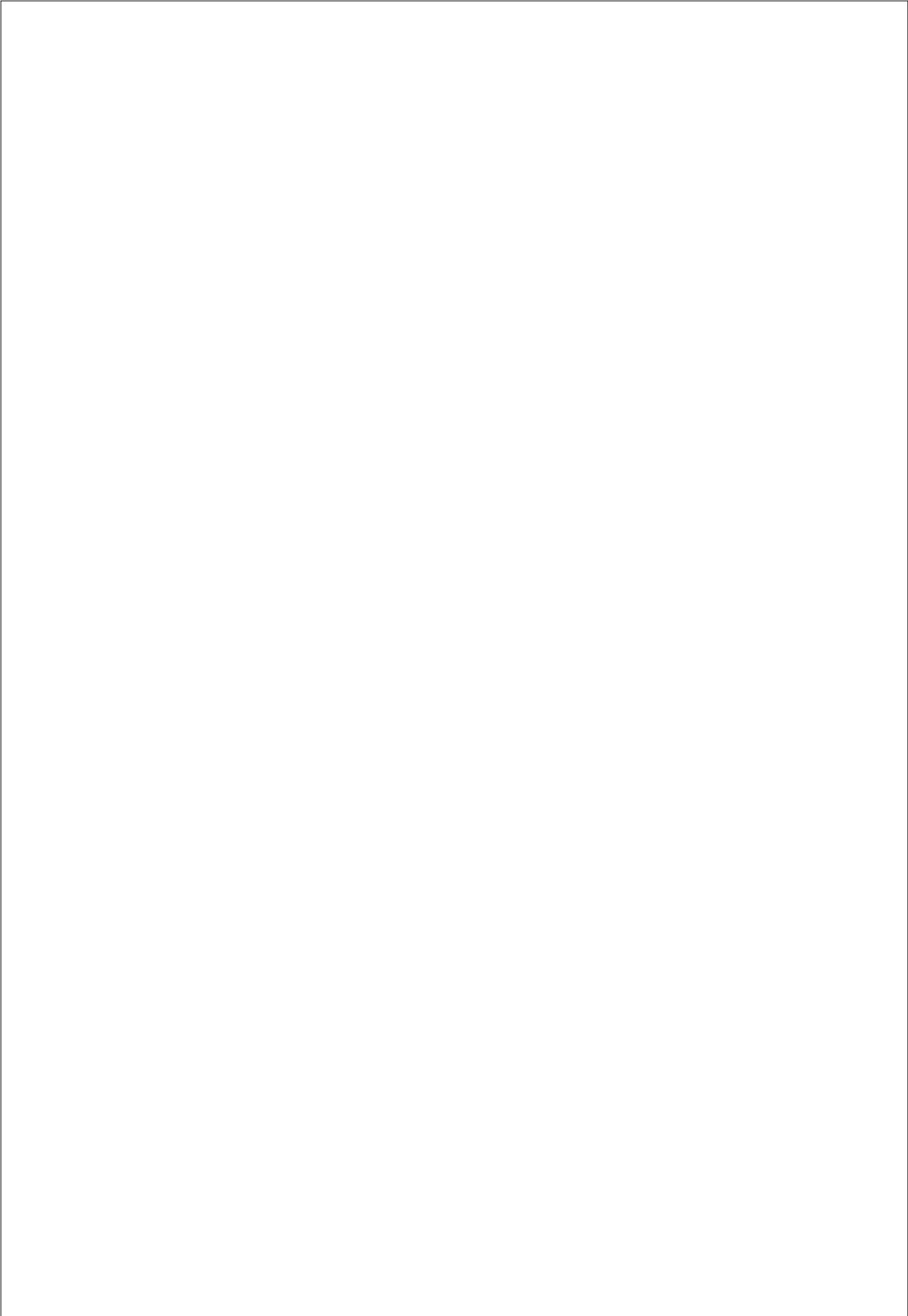
INTERESSI/ATTITUDINI/TALENTI EMERSI DURANTE IL QUINQUENNIO (indicare le potenzialità emerse dal Profilo Dinamico Funzionale):

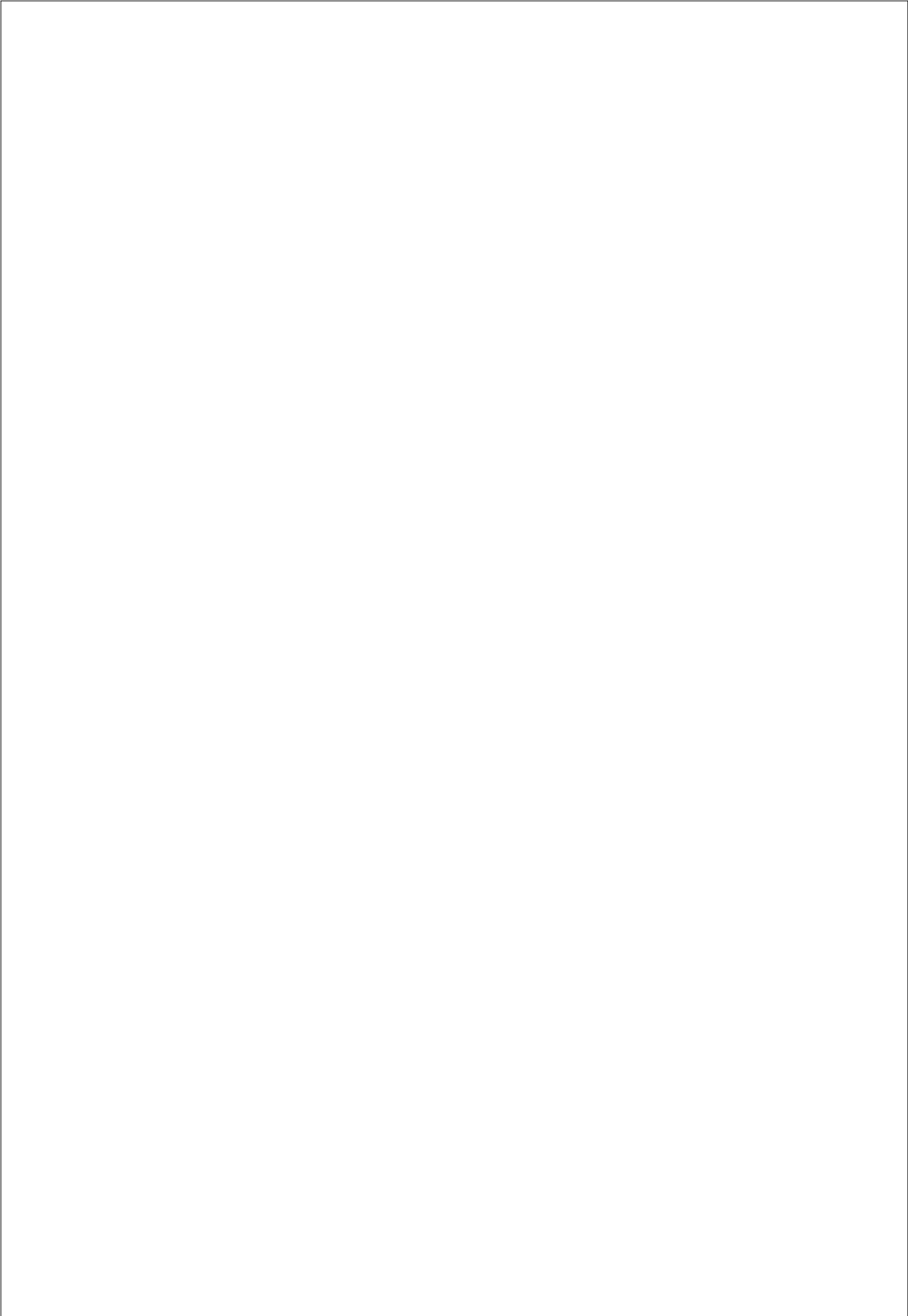




PROGETTO PONTE: Indicare contenuti, attività, tempi (fasi di realizzazione), spazi e risorse umane coinvolte

A large, empty rectangular box with a thin black border, occupying the majority of the page below the header. It is intended for the user to provide details about the project, including contents, activities, timelines, spaces, and human resources.





*L'unico vero viaggio verso la scoperta non
consiste nella ricerca di nuovi paesaggi, ma
nell'averne nuovi occhi.*

Marcel Proust

In bocca al lupo!!!