



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' DELLA RICERCA – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DELLA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DON MILANI" – VIA BARANZATE, 8 – 20026 NOVATE MILANESE (MI)

Tel. 02.3564884 Tel. 02.38201592 - Fax 02.38202307
E-MAIL MIIC8DB00D@ISTRUZIONE.it – SITO: www.icsnovate.it
Posta elettronica certificata: miic8db00d@pec.istruzione.it

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

PEI - "PROGETTO DI VITA"

A. S.

ALUNNO:

CLASSE:

DOCENTE/I REFERENTE:

Il seguente modello di "Progetto di vita-PEI" è stato pensato seguendo le indicazioni del nuovo strumento elaborato dall'OMS (Organizzazione Mondiale della Sanità) per descrivere e misurare la salute e il funzionamento di ognuno di noi: **ICF-CY** (Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute).

http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/42417/4/9788879466288_ita.pdf

https://www.reteclassificazioni.it/portal_main.php?portal_view=public_custom_page&id=23

"Non è una classificazione che riguarda soltanto le condizioni di persone affette da particolari anomalie fisiche o mentali, ma è applicabile a qualsiasi persona che si trovi in qualunque condizione di salute, dove vi sia la necessità di valutarne lo stato a livello corporeo, personale o sociale. Si tratta inoltre di una vera e propria rivoluzione della concettualizzazione della disabilità, che tiene conto per la prima volta di fattori contestuali e ambientali. " (OMS, Erickson).

L'ICF non classifica le persone, ma descrive le situazioni di ciascuna persona nella forma dei domini della Salute, intesa come processo composto da fattori in continua interazione (fattori biologici, psicologici e sociali).

“L'importante e' andare avanti con forza e con serenita' e credere in se stessi e nelle proprie capacita' e non permettere agli altri di vedere dei limiti che tu non senti di avere ”

Simona Atzori (ballerina e pittrice)

Il "Progetto di Vita" dell'alunno/a è preso in carica da una rete di servizi che opera sul territorio e che prevede la cooperazione tra:

FAMIGLIA  SCUOLA  SERVIZI SOCIALI E SANITARI

Il gruppo di lavoro che esprime la collaborazione tra i suddetti tre settori è costituito dai professionisti e dalle persone elencate nelle pagine seguenti:

SCUOLA

NOME E COGNOME	QUALIFICA	RECAPITO/ MAIL	CONTINUITA'
<div data-bbox="156 349 424 528" style="border: 1px solid black; height: 80px;"></div>	<div data-bbox="451 349 746 465" style="border: 1px solid black; height: 52px;"></div>	<div data-bbox="770 349 1198 546" style="border: 1px solid black; height: 88px;"></div>	<div data-bbox="1270 322 1398 394" style="border: 1px solid black; height: 32px; width: 80px; margin: 0 auto;"></div> <p data-bbox="1286 427 1382 454" style="text-align: center;">FIRMA</p> <hr data-bbox="1238 483 1430 488"/>
<div data-bbox="156 602 424 781" style="border: 1px solid black; height: 80px;"></div>	<div data-bbox="451 602 746 719" style="border: 1px solid black; height: 52px;"></div>	<div data-bbox="770 602 1198 799" style="border: 1px solid black; height: 88px;"></div>	<div data-bbox="1270 575 1398 647" style="border: 1px solid black; height: 32px; width: 80px; margin: 0 auto;"></div> <p data-bbox="1286 712 1382 739" style="text-align: center;">FIRMA</p> <hr data-bbox="1238 804 1430 808"/>
<div data-bbox="156 882 424 1061" style="border: 1px solid black; height: 80px;"></div>	<div data-bbox="451 882 746 999" style="border: 1px solid black; height: 52px;"></div>	<div data-bbox="770 882 1198 1079" style="border: 1px solid black; height: 88px;"></div>	<div data-bbox="1270 851 1398 922" style="border: 1px solid black; height: 32px; width: 80px; margin: 0 auto;"></div> <p data-bbox="1286 987 1382 1014" style="text-align: center;">FIRMA</p> <hr data-bbox="1238 1070 1430 1075"/>
<div data-bbox="156 1162 424 1341" style="border: 1px solid black; height: 80px;"></div>	<div data-bbox="451 1162 746 1279" style="border: 1px solid black; height: 52px;"></div>	<div data-bbox="770 1162 1198 1359" style="border: 1px solid black; height: 88px;"></div>	<div data-bbox="1270 1131 1398 1202" style="border: 1px solid black; height: 32px; width: 80px; margin: 0 auto;"></div> <p data-bbox="1286 1267 1382 1294" style="text-align: center;">FIRMA</p> <hr data-bbox="1238 1355 1430 1359"/>
<div data-bbox="156 1442 424 1621" style="border: 1px solid black; height: 80px;"></div>	<div data-bbox="451 1442 746 1559" style="border: 1px solid black; height: 52px;"></div>	<div data-bbox="770 1442 1198 1639" style="border: 1px solid black; height: 88px;"></div>	<div data-bbox="1270 1411 1398 1482" style="border: 1px solid black; height: 32px; width: 80px; margin: 0 auto;"></div> <p data-bbox="1286 1547 1382 1574" style="text-align: center;">FIRMA</p> <hr data-bbox="1238 1653 1430 1657"/>
<div data-bbox="156 1722 424 1901" style="border: 1px solid black; height: 80px;"></div>	<div data-bbox="451 1722 746 1839" style="border: 1px solid black; height: 52px;"></div>	<div data-bbox="770 1722 1198 1919" style="border: 1px solid black; height: 88px;"></div>	<div data-bbox="1270 1713 1398 1785" style="border: 1px solid black; height: 32px; width: 80px; margin: 0 auto;"></div> <p data-bbox="1286 1850 1382 1877" style="text-align: center;">FIRMA</p> <hr data-bbox="1238 1955 1430 1960"/>

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> FIRMA <hr/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> FIRMA <hr/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> FIRMA <hr/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> FIRMA <hr/>

FAMIGLIA			
NOME E COGNOME	RUOLO FAMILIARE	RECAPITO	FIRMA
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

SERVIZI SOCIALI E SANITARI			
NOME E COGNOME	ENTE	RECAPITO	FIRMA

NOME ASSOCIAZIONE	DESCRIZIONE ATTIVITA'
<input data-bbox="172 342 663 495" type="text"/>	<input data-bbox="702 336 1423 510" type="text"/>
<input data-bbox="172 589 663 741" type="text"/>	<input data-bbox="702 582 1423 757" type="text"/>
<input data-bbox="172 835 663 987" type="text"/>	<input data-bbox="702 828 1423 1003" type="text"/>
<input data-bbox="172 1104 663 1256" type="text"/>	<input data-bbox="702 1097 1423 1272" type="text"/>

DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO

NOME E COGNOME:

LUOGO E DATA DI NASCITA:

RESIDENTE A:

INDIRIZZO:

ALTRO RECAPITO PADRE/ MADRE/ AFFIDATARIO:

ALTRI FAMILIARI RESPONSABILI:

ANNI DI SCOLARITA':

ORARIO DI FREQUENZA: Normale Ridotto (specificare nel riquadro)

REGOLARITA' DELLA FREQUENZA: SI NO

UNA GIORNATA TIPO

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	ATTIVITA' PREVALENTI	BISOGNI EMERGENTI	OBIETTIVI EDUCATIVI
8.30/9.00	Accoglienza: Giochi e attività grafiche libere, giochi simbolici, conversazione.	Bisogni affettivi e relazionali	Favorire un sereno distacco dalla figura genitoriale, un inizio "soft" della giornata scolastica, una spontanea aggregazione
9.00/10.30	Calendario, presenze, letture, canti Igiene personale Spuntino frutta	Benessere psicofisico, condivisione di esperienze comuni	Educare a una corretta alimentazione Orientarsi temporalmente nell'organizzazione quotidiana Cura personale
10.30/12.00	Attività previste dal progetto educativo-didattico Igiene personale	Comunicazione operatività espressione Cura di sé	Soddisfare i bisogni cognitivi, affettivi, sociali Lasciare tracce Favorire l'autonomia personale e incentivare la stima di sé.
12.00/13.00	Pranzo	Bisogno alimentare	Vivere il pranzo come un momento conviviale e di benessere psicofisico
13.00/14.00	Giochi liberi di movimento salone/giardino Preparazione al sonno.	Libera espressione e comunicazione nel gioco e con i compagni	Sviluppare la capacità di auto gestirsi nel gioco Interiorizzazione di regole (autonomia e socialità).
14.00/15.30 (3 anni)	Sonno	Benessere psico-fisico	Rispettare i ritmi biologici
14.00/15.30 (4/5 anni)	Attività previste dal progetto educativo-didattico	Possibilità di esprimersi liberamente attraverso i linguaggi extra verbali	Sviluppare la capacità del bambino di scoprire e di conoscere attraverso la creatività e l'operosità
15.30/16.00	Attività di riordino Lettura Igiene personale Merenda	Condivisione di momenti comuni Cura di sé	Incentivare la collaborazione e l'autonomia di base
16.00/16.30	Uscita	Sicurezza, stabilità, continuità educativa	Favorire un sereno ricongiungimento con la famiglia

ORARIO SETTIMANALE

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
I momento 8,30 - 9					
II momento 9 - 10,30					
III momento 10,30 - 12					
IV momento 12 - 13					
V momento 13 - 14					
VI momento 14 - 15,30					
VII momento 15,30 - 16					
VIII momento 16 - 16,30					

--

CONDIZIONI DI SALUTE (riferite dal genitore)

--

DIAGNOSI FUNZIONALE

È depositata agli atti della segreteria didattica.

Redatta in data

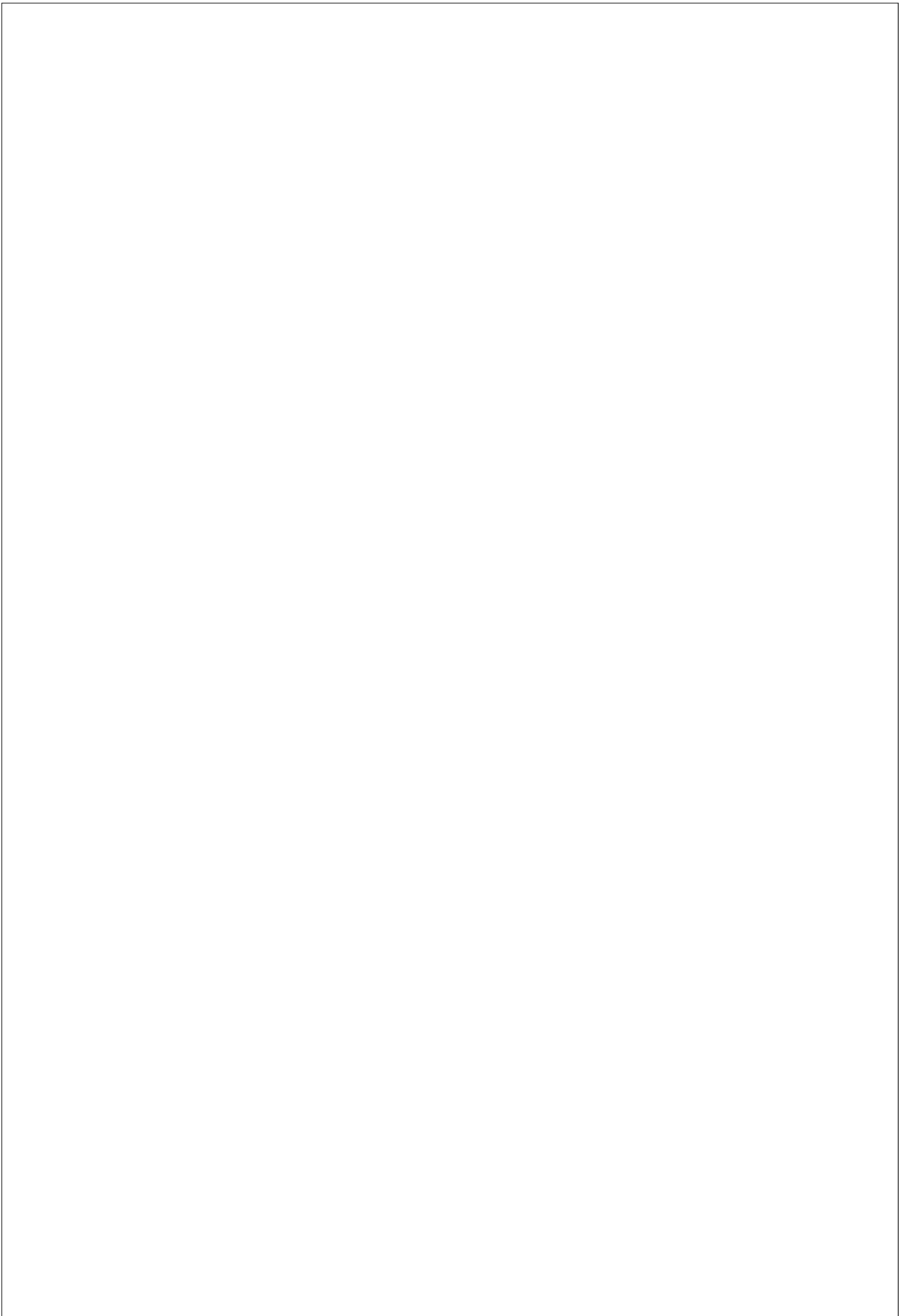
dallo specialista in Neuropsichiatria

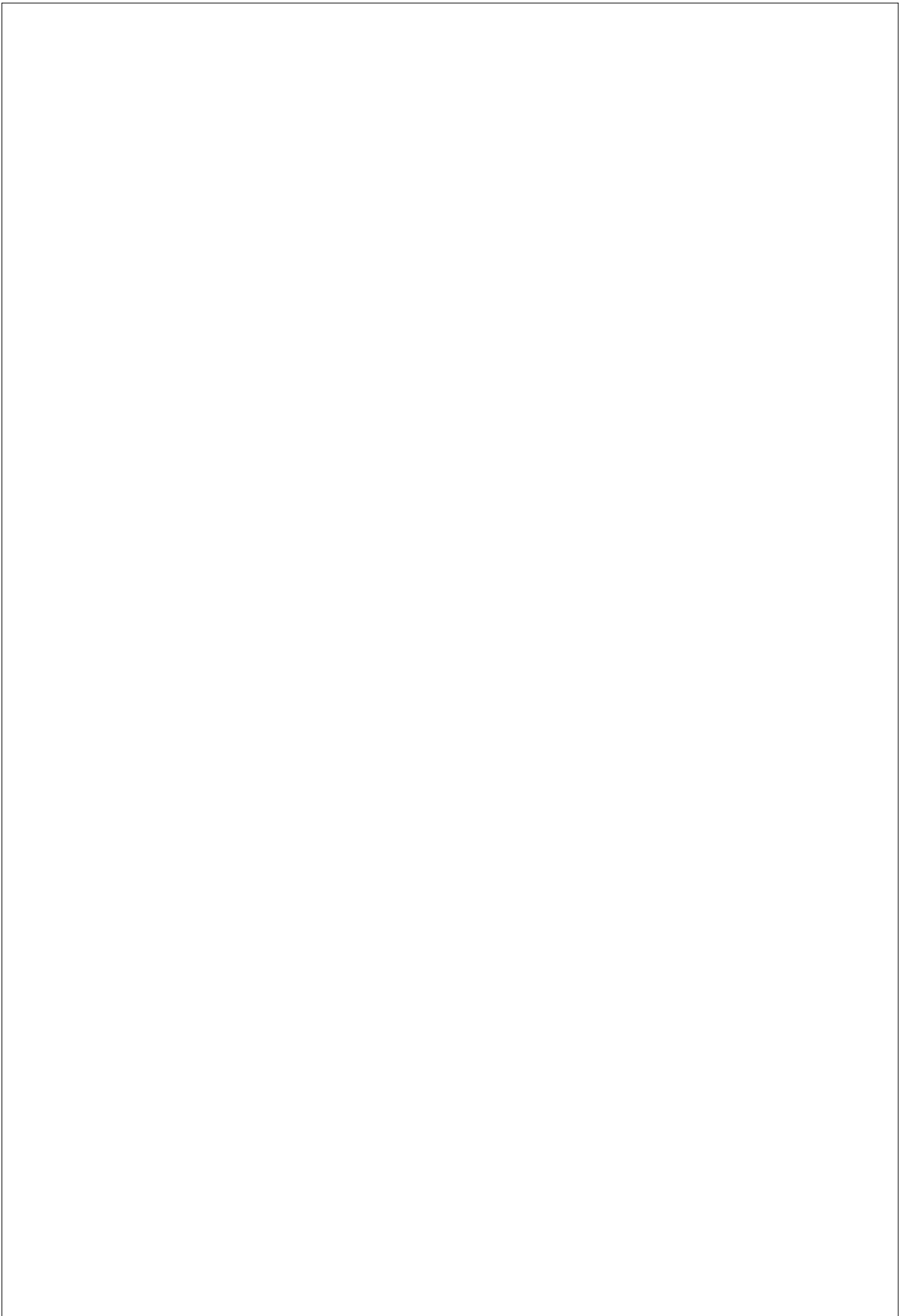
EVENTUALI PERCORSI RIABILITATIVI SCOLASTICI ED EXTRA-SCOLASTICI

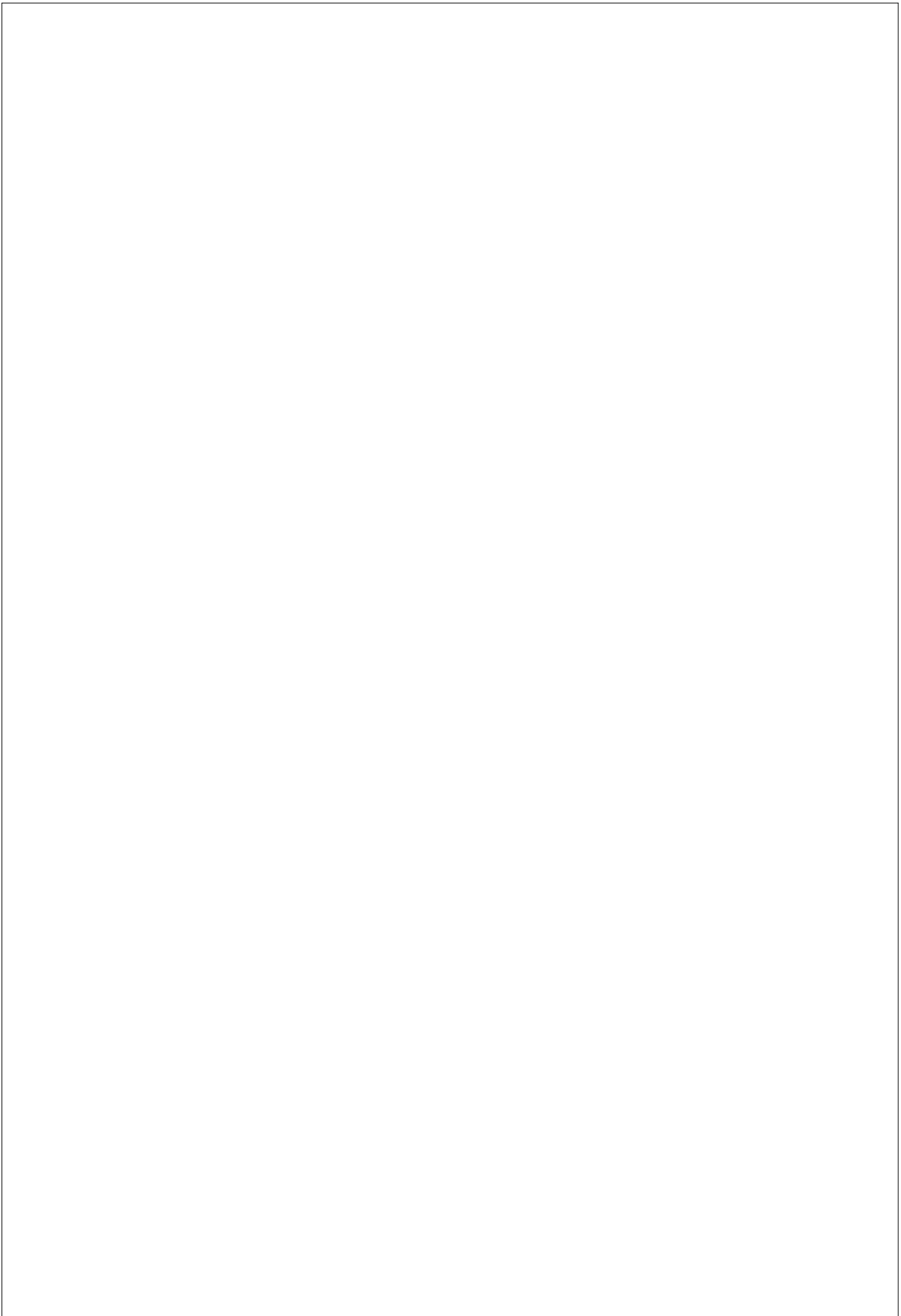
TIPI DI TRATTAMENTO	N. ORE	STRUTTURA E REFERENTE
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

COLLOQUIO PRELIMINARE CON LA FAMIGLIA:

Storia di un vissuto raccontato dai familiari







COLLOQUI CON LA FAMIGLIA

Data	<input type="text"/>	Alla presenza di:	<input type="text"/>

Data	<input type="text"/>	Alla presenza di:	<input type="text"/>

Data <input data-bbox="240 192 475 257" type="text"/>	Alla presenza di: <input data-bbox="751 192 1437 257" type="text"/>

Data <input data-bbox="240 1064 475 1137" type="text"/>	Alla presenza di: <input data-bbox="751 1064 1437 1137" type="text"/>

Data

Alla presenza di:

Data

Alla presenza di:

COLLOQUI CON GLI SPECIALISTI DI RIFERIMENTO

Data <input data-bbox="242 264 475 331" type="text"/>	Alla presenza di: <input data-bbox="751 230 1445 353" type="text"/>

Data <input data-bbox="242 1169 475 1236" type="text"/>	Alla presenza di: <input data-bbox="751 1135 1445 1258" type="text"/>

Data

Alla presenza di:

Data

Alla presenza di:

Data

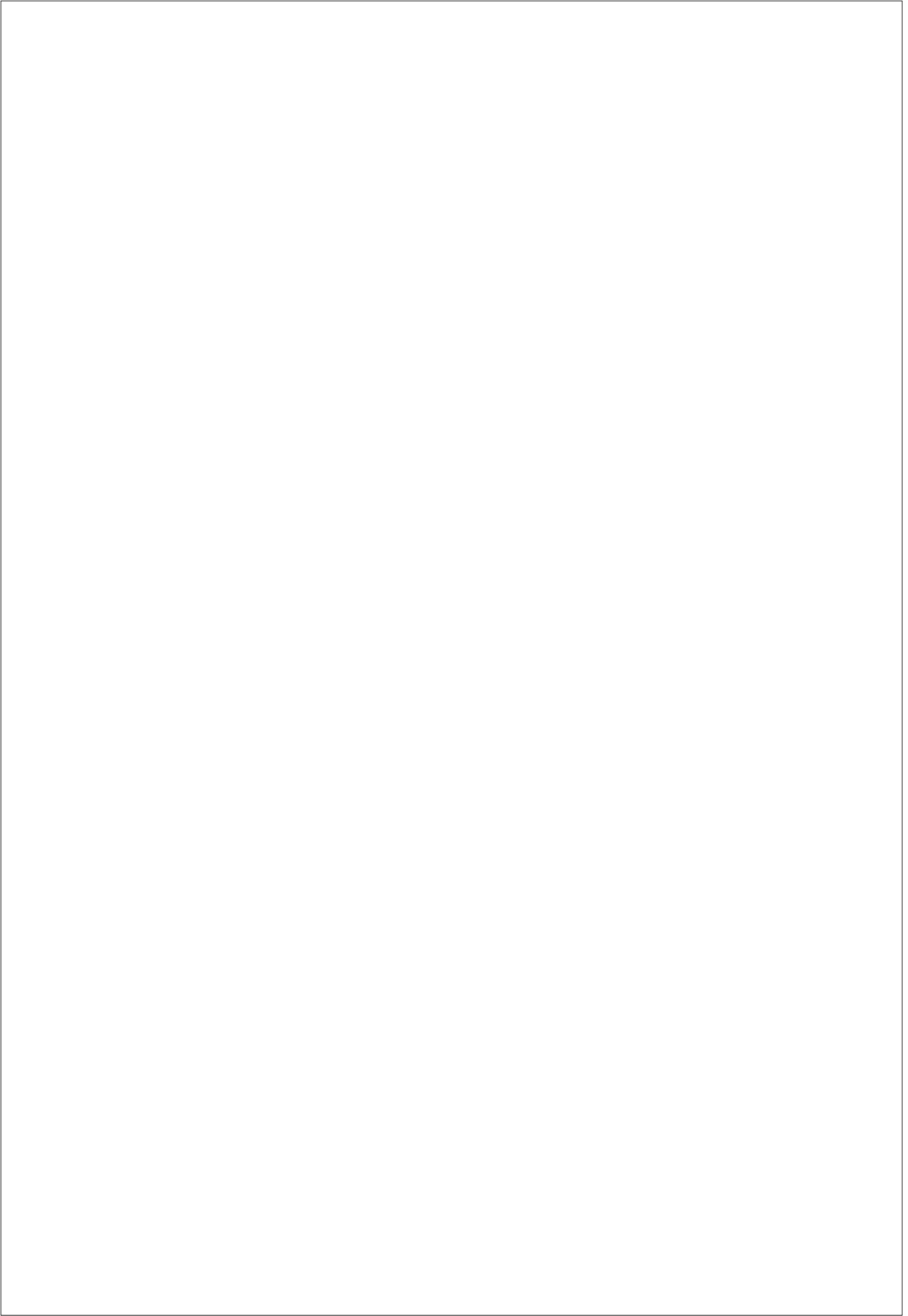
Alla presenza di:

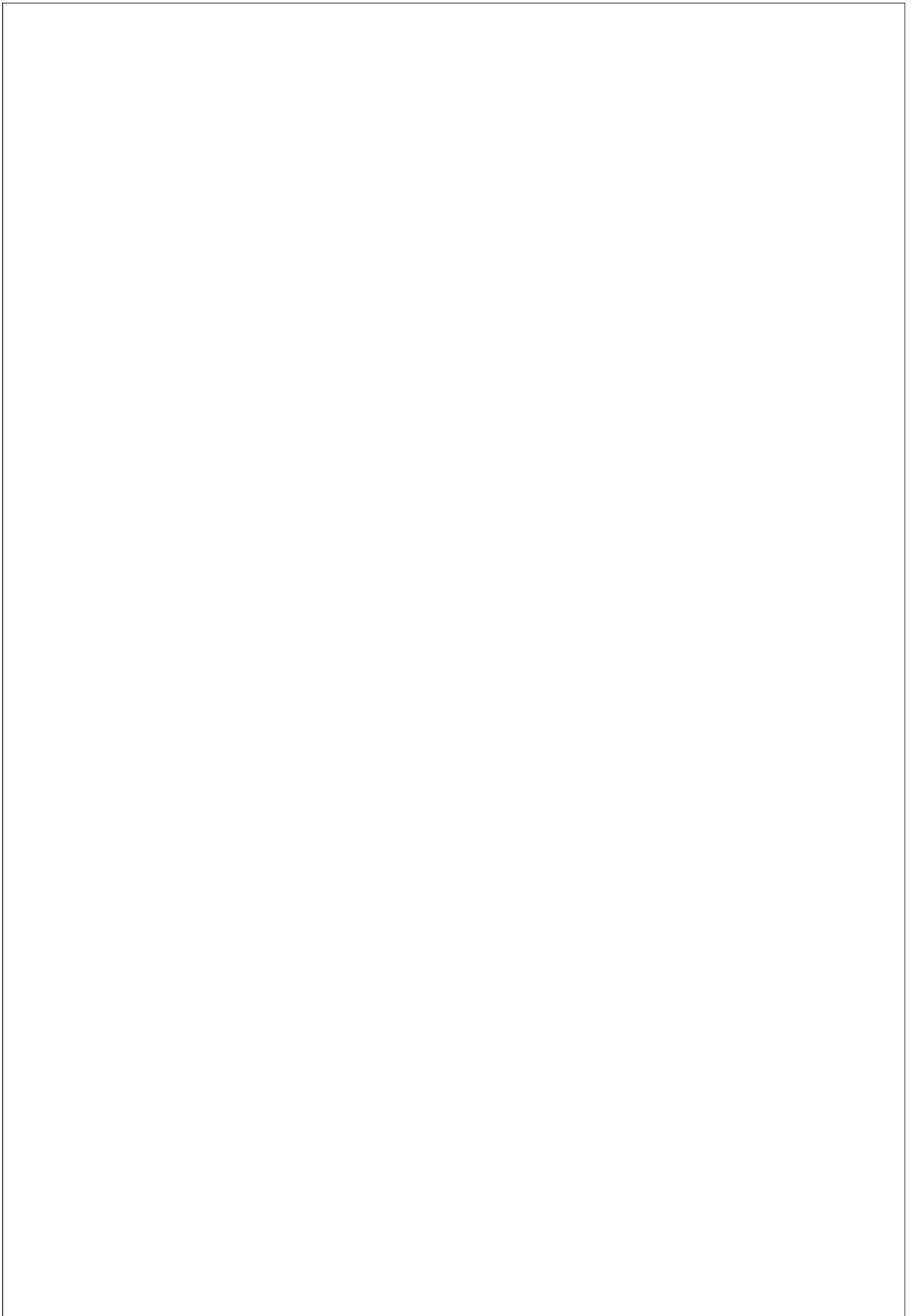
Data

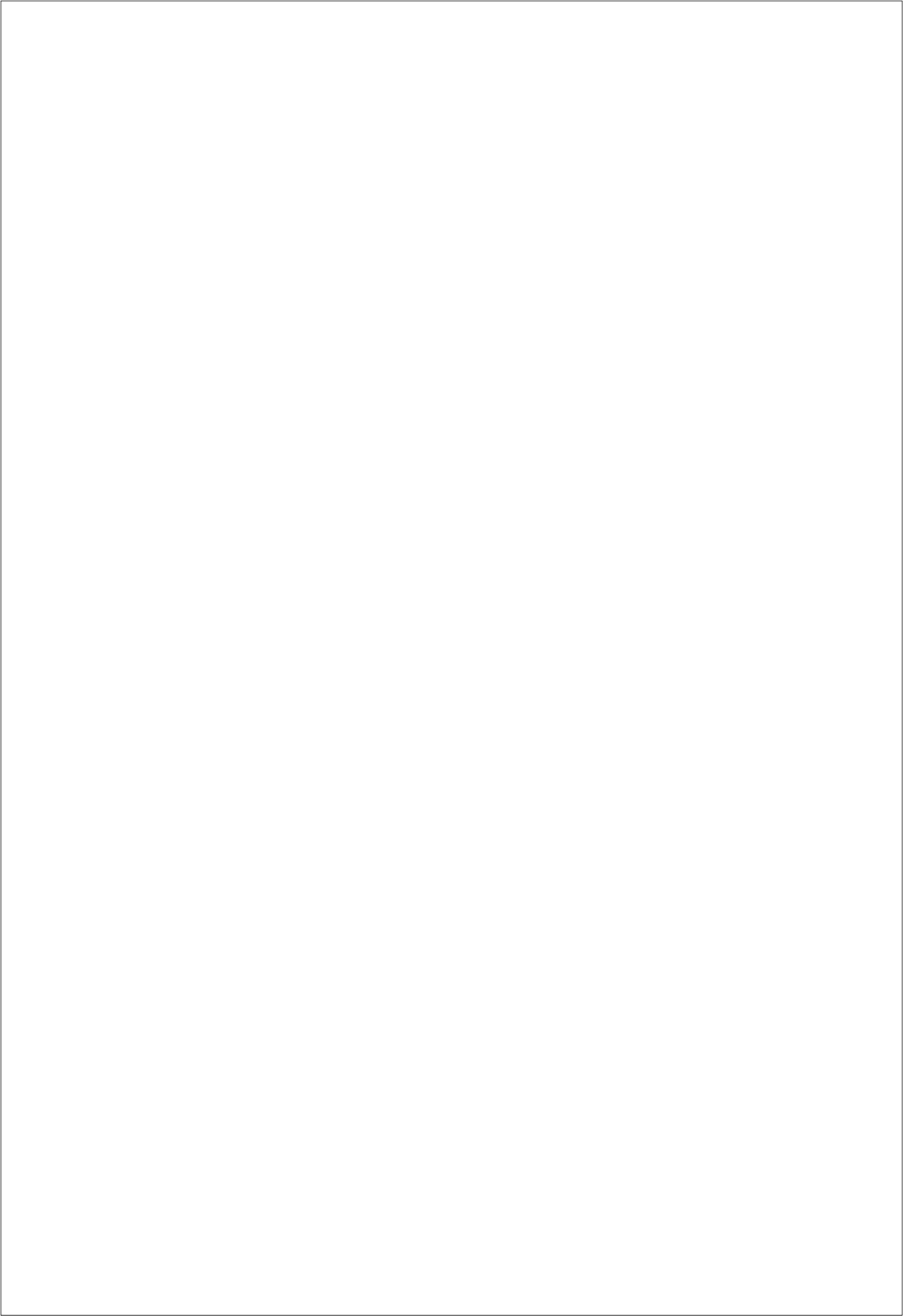
Alla presenza di:

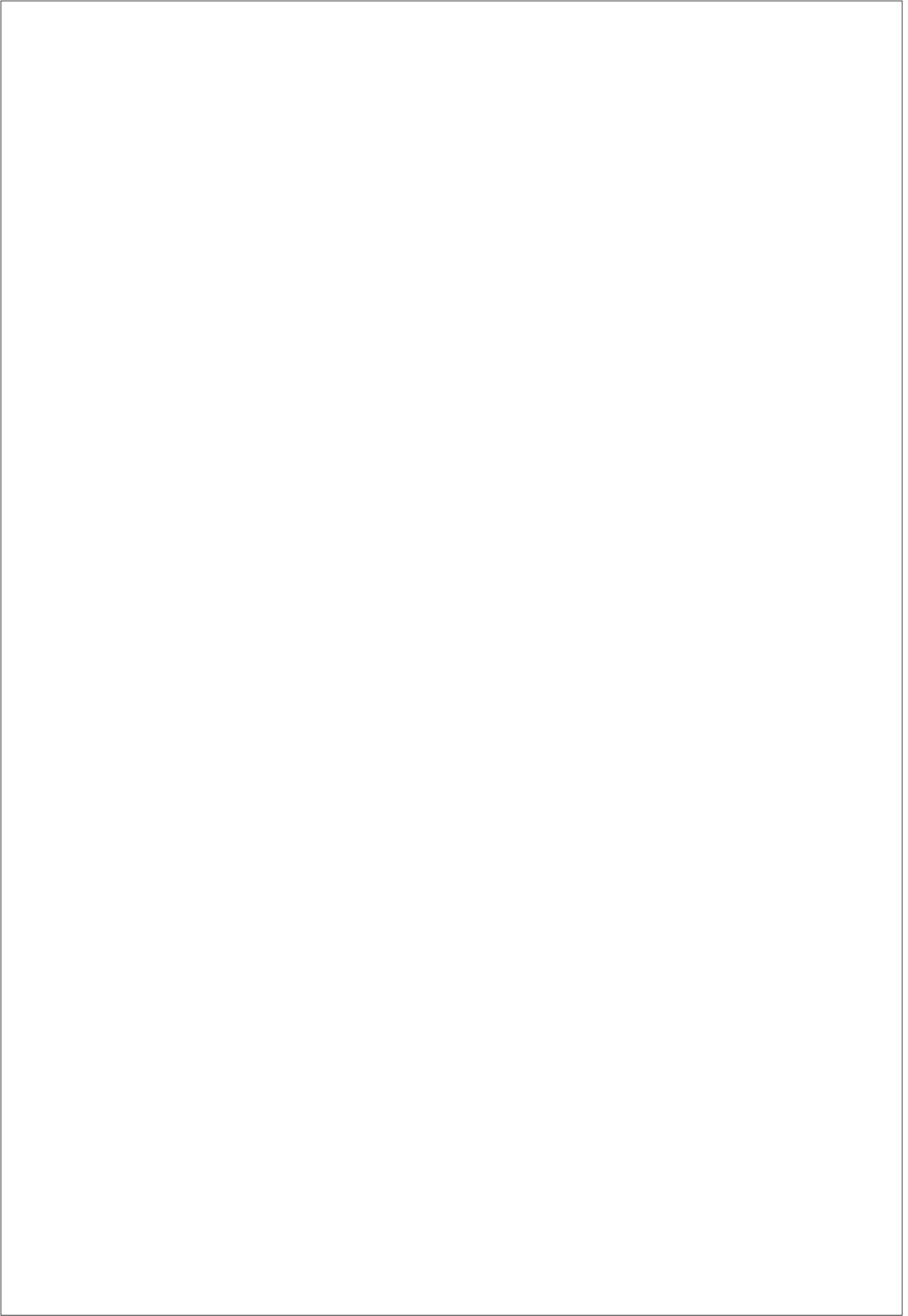
GLOBALE DELL'ATTIVITÀ D'OSSERVAZIONE

(Fare riferimento alla griglia d'osservazione strutturata secondo la tassonomia dell'ICF)









PROGRAMMAZIONE DELLE UNITÀ D'APPRENDIMENTO

Indicare per ogni obiettivo indicato nelle UdA la lettera corrispondente all'Area sulla griglia d'osservazione (es. "E" per Area motorio-prassica) e il numero dell'indicatore (es. 166 se l'obiettivo da raggiungere riguarda la motricità globale/fine) a cui l'obiettivo fa riferimento.

GLOSSARIO

OBIETTIVO:

Indica le conoscenze (il sapere) e le abilità (il saper fare) alle quali gli alunni pervengono, tramite l' azione educativa e didattica della scuola. Gli obiettivi devono essere SMART: **Specifici** (non indicare qualcosa di generico: **gli obiettivi non sono finalità.**); **Misurabili** (è necessario sapere in che modo si potrà verificare di aver raggiunto l'obiettivo); **Conseguibili** (la gestione dell'obiettivo deve essere alla portata dell'anno); **Realistici** (gli obiettivi devono lavorare nell'area di sviluppo prossimale dell'alunno. Non devono essere nè troppo bassi nè troppo alti); **a Tempo** (quando si fissa un obiettivo è necessario prevedere dei tempi di verifica.). Non è nè utile nè funzionale indicare molti obiettivi in un PEI. Bisogna lavorare per priorità e assicurarsi che l'alunno sia in grado di generalizzare le competenze acquisite.

ATTIVITA' E STRUMENTI:

Indica tutte le attività utili per il raggiungimento dell'obiettivo formativo (sia didattico che educativo).

METODOLOGIA:

Metodi operativi che prendono spunto da riflessioni pedagogiche e che possono essere centrati sul docente o sul discente. In generale: lezione frontale, lezione guidata, dibattito, flipped classroom, apprendimento collaborativo, brainstorming, problem solving, peer to peer, peer tutoring, etc. Si consiglia l'uso di metodologie ATTIVE, centrate sull'alunno e sulla scoperta.

STRATEGIE E TECNICHE:

Indicano gli atteggiamenti che il docente di classe e quello di sostegno mettono in campo per rendere possibile il raggiungimento dell'obiettivo: controllo oculare, prompt (aiuti) di diversa natura; maggiore o minore direttività dell'azione del docente, etc.

TIPOLOGIA DI VERIFICHE:

Indica in che modo si è deciso di verificare i progressi in itinere e il raggiungimento dell'obiettivo: osservazione diretta o in itinere, elaborato di sintesi finale. *E' consigliabile allegare le griglie di valutazione e di autovalutazione degli alunni (per la scuola dell'Infanzia si potrebbe pensare a griglie con le faccine da compilare insieme alle maestre).* Tra le tipologie di verifica possiamo annoverare il **Compito di Prestazione Autentica**.

COMPITO DI PRESTAZIONE AUTENTICA:

I compiti di prestazione autentica sono situazioni di apprendimento che hanno una forte connessione diretta con l'ambiente che ci circonda.

Questi compiti devono possedere due requisiti:

- *una forte somiglianza con i compiti richiesti da un ambiente extra scolastico (come per esempio a casa, in un'associazione, nei laboratori artigianali, in un posto di lavoro);*
- *mettere gli alunni nelle condizioni di rielaborare le loro conoscenze e di trasformarle in competenze in grado di risolvere i problemi della quotidianità, di qualunque tipo essa siano. Ragionare su cosa e come si sta operando.*

FACILITATORI:

Fattori che, mediante la loro presenza o assenza, *migliorano il funzionamento e riducono la disabilità.*

BARRIERE:

Fattori che, mediante la loro presenza o assenza, *limitano il funzionamento e creano disabilità.*

TITOLO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO :

Obiettivi formativi

Collegamenti con precedenti esperienze formali/informali

Destinatari (n. alunni, sezione)

Gruppo di progetto (docenti, esperti, etc.)

Contenuti/Attività (indicare per ogni attività materiali, strumenti, barriere e facilitatori)

Tempi e spazi (suddivisione in fasi di lavoro numerate)

--

<i>ABILITA'</i> <i>(cosa l'alunno deve saper fare)</i>	<i>CONOSCENZE</i> <i>(cosa l'alunno deve conoscere)</i>

Metodologie e Strategie d'intervento

Eventuali soluzioni organizzative da predisporre (collaborazioni esterne, etc.)

Modalità di verifica degli apprendimenti

Compito autentico (prodotto finale dell'Unità d'Apprendimento)

TITOLO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO :

Obiettivi formativi

Collegamenti con precedenti esperienze formali/informali

Destinatari (n. alunni, sezione)

Gruppo di progetto (docenti, esperti, etc.)

Contenuti/Attività (indicare per ogni attività materiali, strumenti, barriere e facilitatori)

Tempi e spazi (suddivisione in fasi di lavoro numerate)

--

<i>ABILITA'</i> <i>(cosa l'alunno deve saper fare)</i>	<i>CONOSCENZE</i> <i>(cosa l'alunno deve conoscere)</i>

Metodologie e Strategie d'intervento

Eventuali soluzioni organizzative da predisporre (collaborazioni esterne, etc.)

Modalità di verifica degli apprendimenti

Compito autentico (prodotto finale dell'Unità d'Apprendimento)

TITOLO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO :

Obiettivi formativi

Collegamenti con precedenti esperienze formali/informali

Destinatari (n. alunni, sezione)

Gruppo di progetto (docenti, esperti, etc.)

Contenuti/Attività (indicare per ogni attività materiali, strumenti, barriere e facilitatori)

Tempi e spazi (suddivisione in fasi di lavoro numerate)

--

<i>ABILITA'</i> <i>(cosa l'alunno deve saper fare)</i>	<i>CONOSCENZE</i> <i>(cosa l'alunno deve conoscere)</i>

Metodologie e Strategie d'intervento

Eventuali soluzioni organizzative da predisporre (collaborazioni esterne, etc.)

Modalità di verifica degli apprendimenti

Compito autentico (prodotto finale dell'Unità d'Apprendimento)

TITOLO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO :

Obiettivi formativi

Collegamenti con precedenti esperienze formali/informali

Destinatari (n. alunni, sezione)

Gruppo di progetto (docenti, esperti, etc.)

Contenuti/Attività (indicare per ogni attività materiali, strumenti, barriere e facilitatori)

Tempi e spazi (suddivisione in fasi di lavoro numerate)

--

<i>ABILITA'</i> <i>(cosa l'alunno deve saper fare)</i>	<i>CONOSCENZE</i> <i>(cosa l'alunno deve conoscere)</i>

Metodologie e Strategie d'intervento

Eventuali soluzioni organizzative da predisporre (collaborazioni esterne, etc.)

Modalità di verifica degli apprendimenti

Compito autentico (prodotto finale dell'Unità d'Apprendimento)

TITOLO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO :

Obiettivi formativi

Collegamenti con precedenti esperienze formali/informali

Destinatari (n. alunni, sezione)

Gruppo di progetto (docenti, esperti, etc.)

Contenuti/Attività (indicare per ogni attività materiali, strumenti, barriere e facilitatori)

Tempi e spazi (suddivisione in fasi di lavoro numerate)

--

<i>ABILITA'</i> <i>(cosa l'alunno deve saper fare)</i>	<i>CONOSCENZE</i> <i>(cosa l'alunno deve conoscere)</i>

Metodologie e Strategie d'intervento

Eventuali soluzioni organizzative da predisporre (collaborazioni esterne, etc.)

Modalità di verifica degli apprendimenti

Compito autentico (prodotto finale dell'Unità d'Apprendimento)

VALUTAZIONE INTERMEDIA

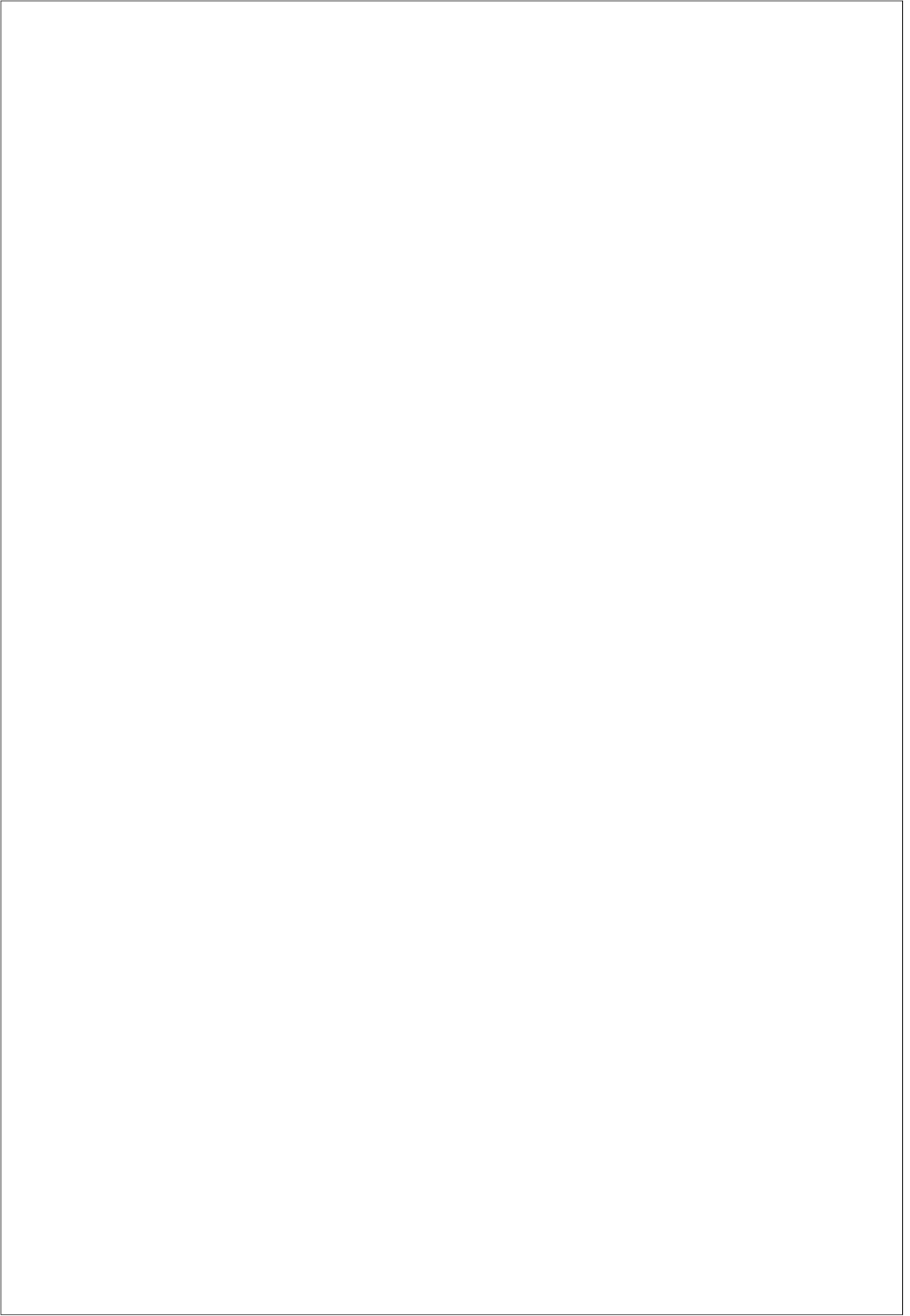
(Fare riferimento ai dati emersi dall'osservazione intermedia sulla griglia allegata. E' possibile indicare, in questa sezione, le eventuali modifiche al piano di inizio anno)

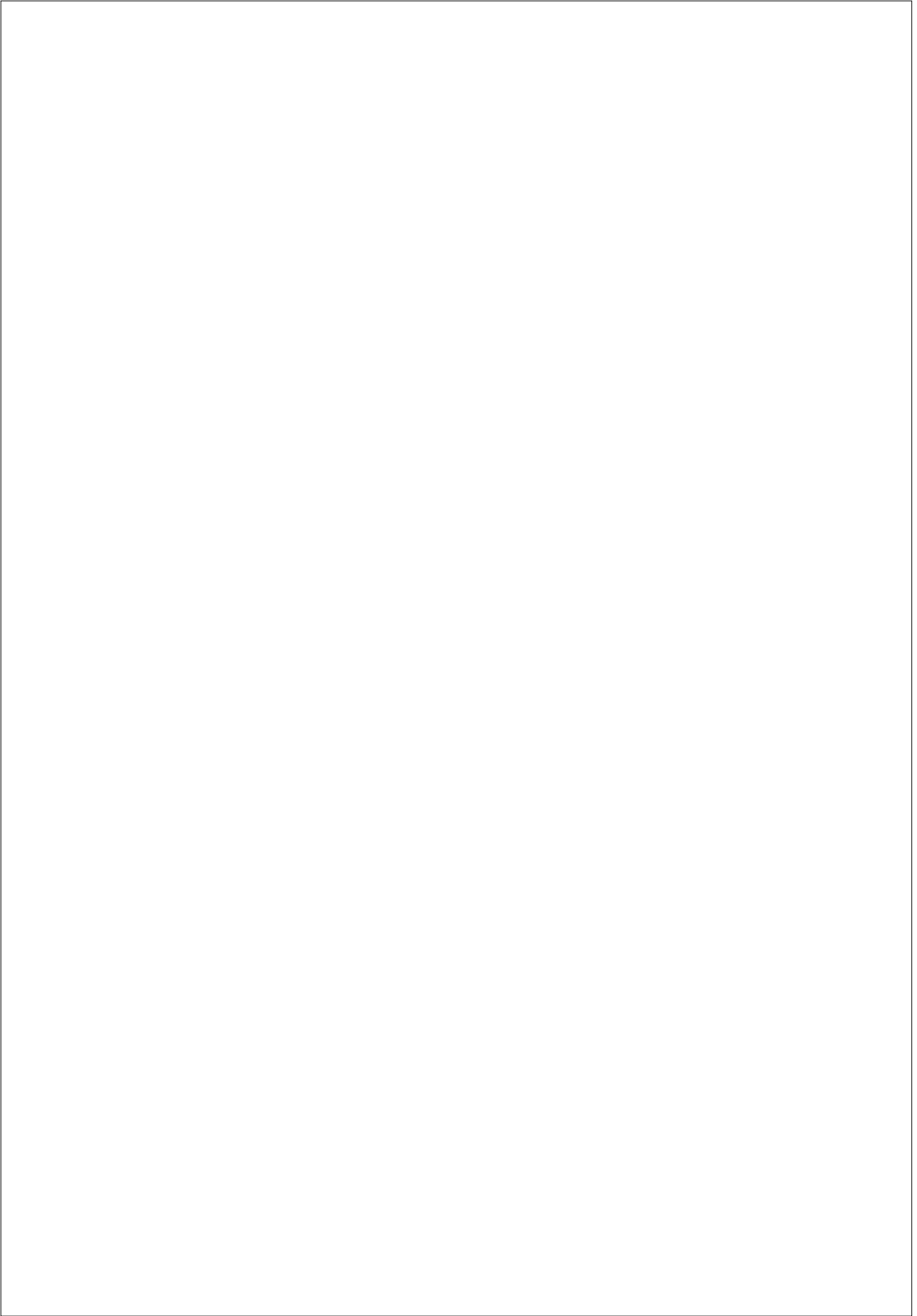
DATA:

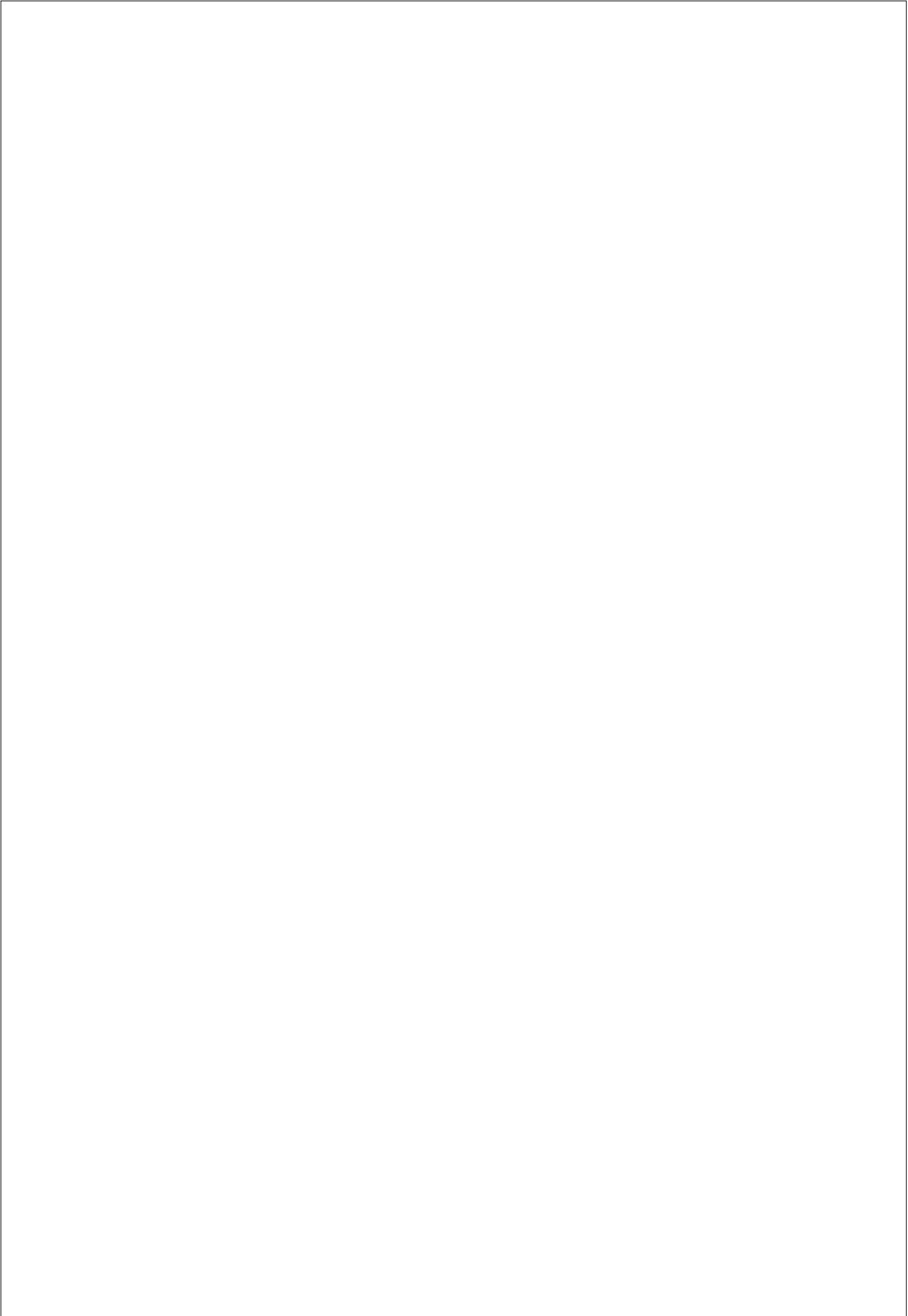
PROFILO DELL'ALUNNO

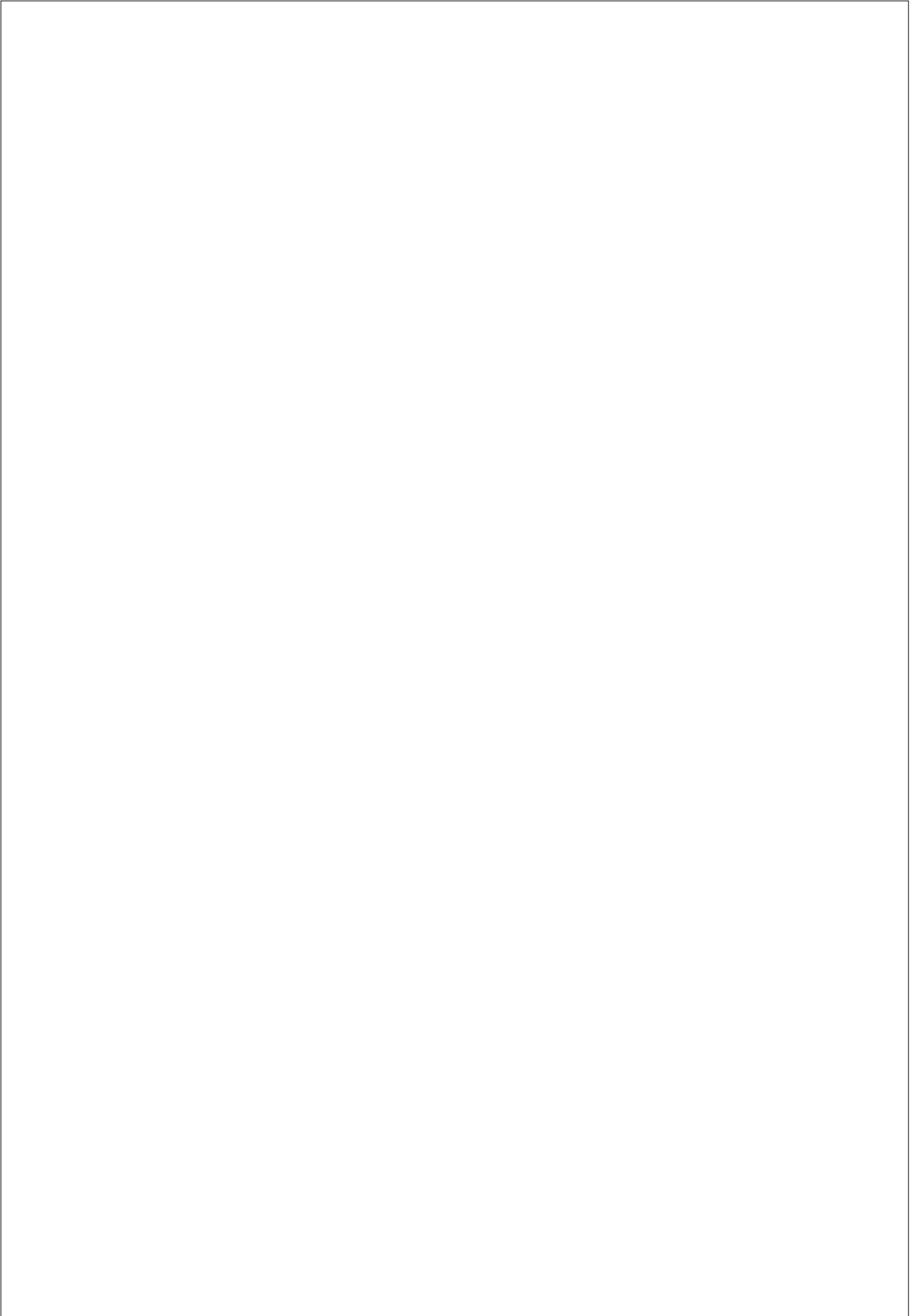
(Fare riferimento ai dati emersi dall'osservazione finale sulla griglia allegata)

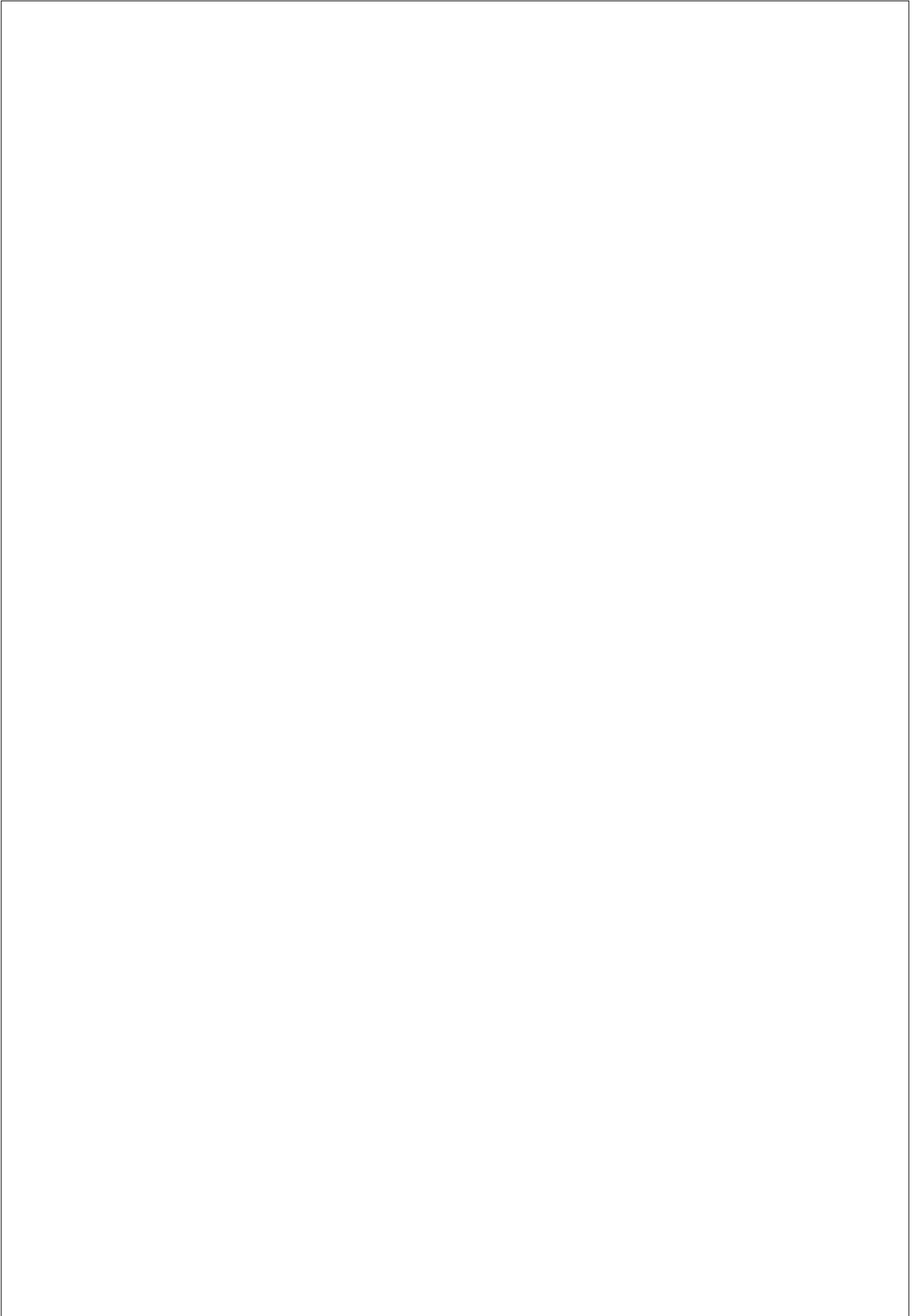
DATA:





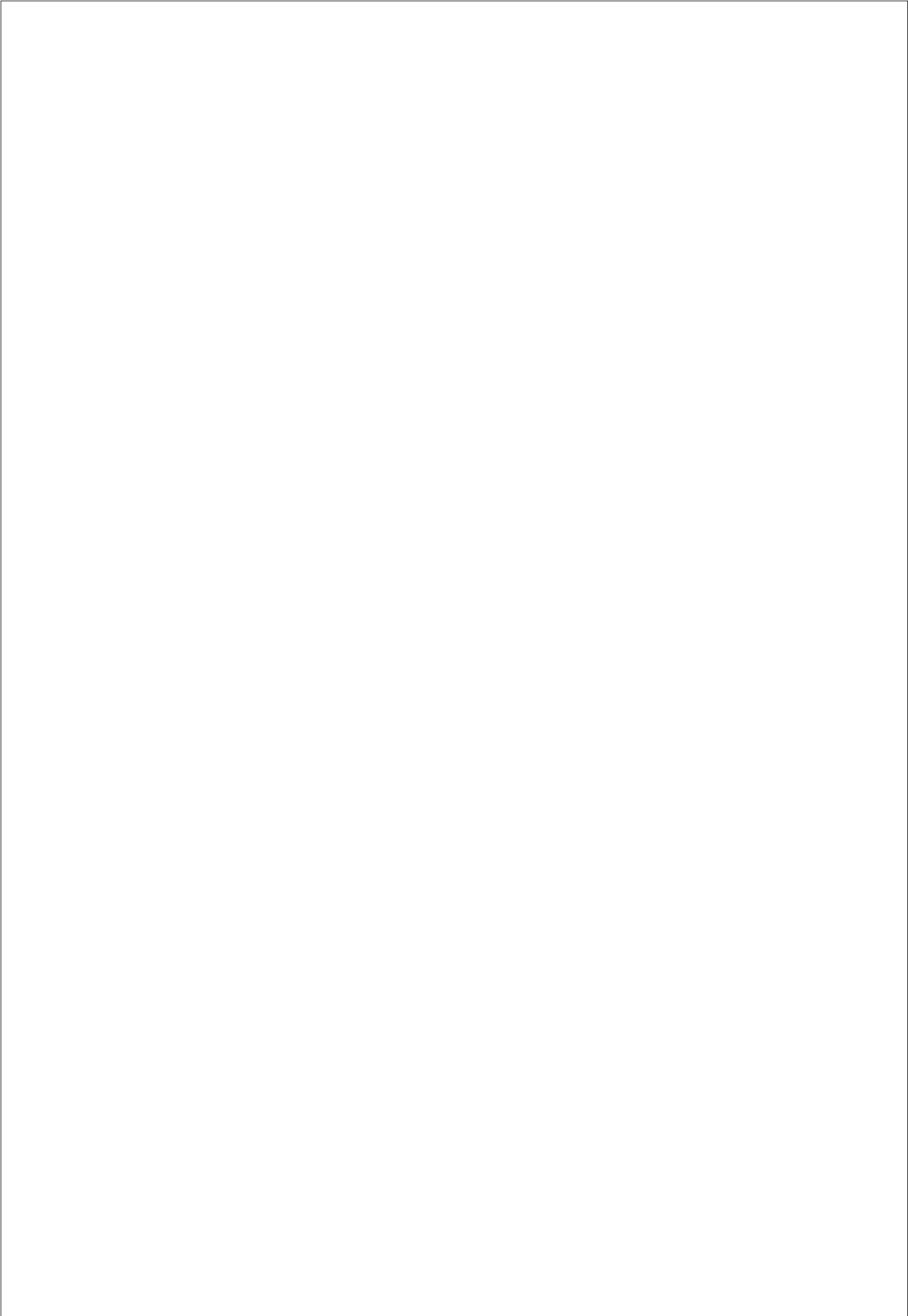


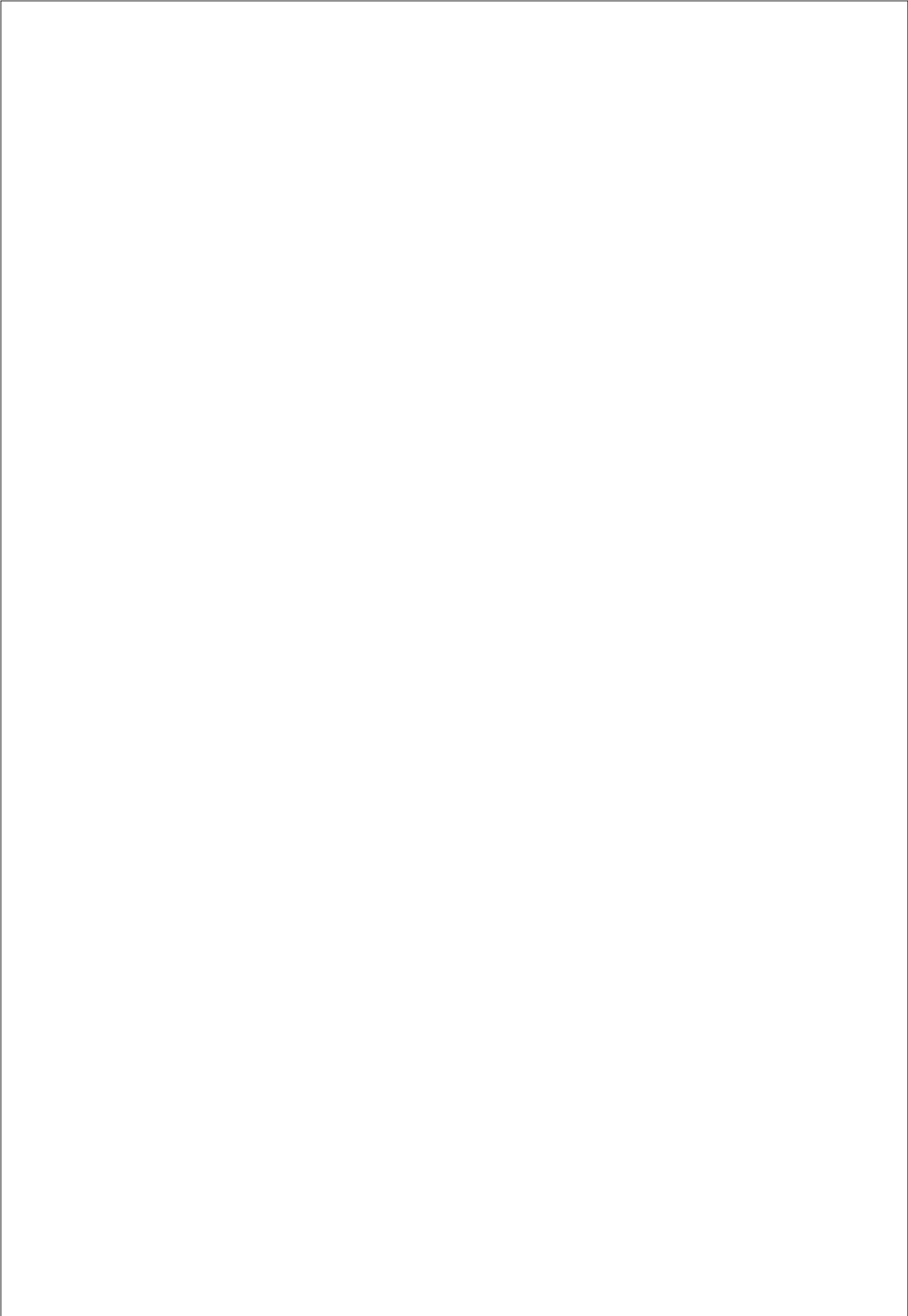




PROGETTO CONTINUITÀ: DIALOGO CON LA SCUOLA PRIMARIA

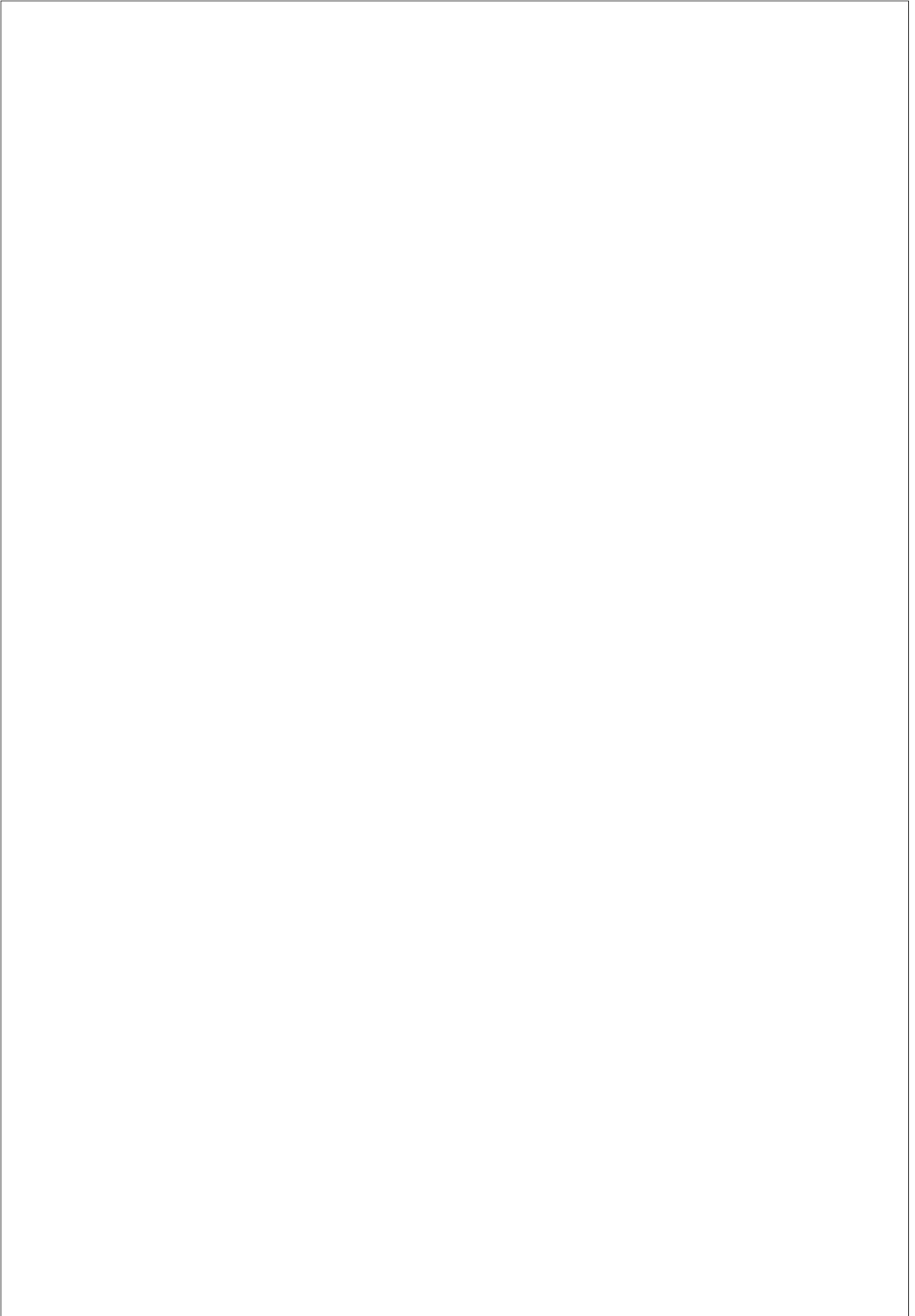
**INTERESSI/ATTITUDINI/TALENTI/ BISOGNI EMERSI DURANTE IL TRIENNIO
(indicare le potenzialità emerse dal Profilo Dinamico Funzionale):**

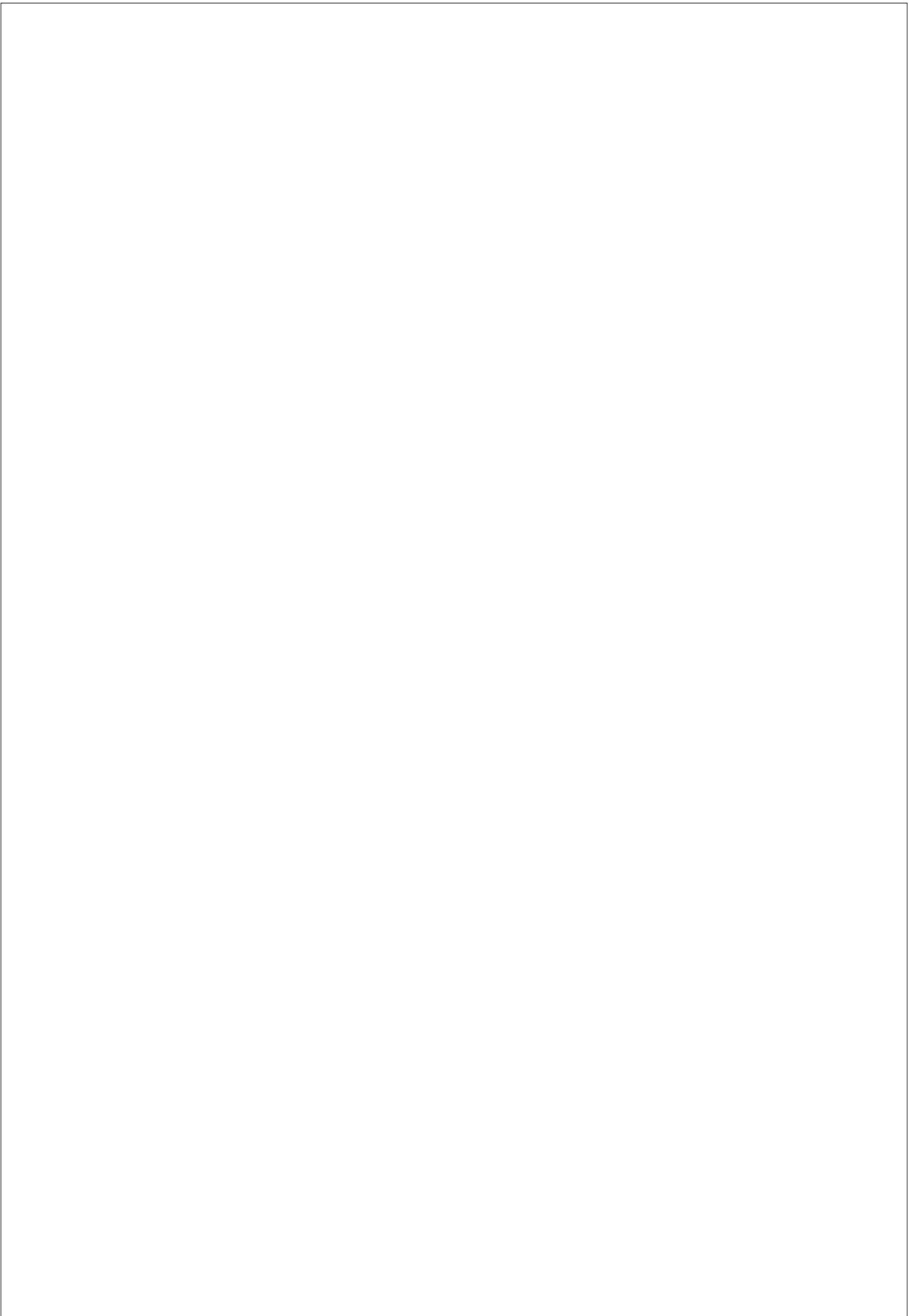




PROGETTO PONTE: declinare tempi, attività, strumenti e risorse

A large, empty rectangular box with a thin black border, occupying most of the page below the header. It is intended for the user to write or draw out the project plan, including timelines, activities, tools, and resources.





*L'unico vero viaggio verso la scoperta non
consiste nella ricerca di nuovi paesaggi, ma
nell'averne nuovi occhi.*

Marcel Proust

In bocca al lupo!!!