

Anno Scolastico 2017/2018
Scuola Primaria "Don Milani"
Classi Prime

PROGETTO ACCOGLIENZA:



Riteniamo che il momento iniziale dell'esperienza scolastica sia determinante per costruire le basi del processo formativo degli alunni.

L'accoglienza viene organizzata considerando i bisogni:

1. degli alunni che vivono il passaggio alla scuola primaria carico di aspettative e che arrivando in un nuovo ambiente hanno bisogno di vivere esperienze rassicuranti e di valorizzazione;
2. dei genitori in quanto l'inizio di ogni percorso scolastico è denso di significati, di aspettative e, a volte, di ansie;
3. degli insegnanti che devono:
 - formare classi il più possibile equilibrate ed eterogenee;
 - condividere gli atteggiamenti educativi;
 - conoscere gli alunni e farsi conoscere a loro volta;

Per questo il nostro Progetto Accoglienza parte dall'individuazione e dall'esplicitazione dei bisogni dei soggetti coinvolti nel progetto (bambini, famiglie, insegnanti) per formulare proposte operative, volte a favorire momenti di conoscenza e collaborazione tra scuola e famiglia.

I BISOGNI...

dei BAMBINI	dei GENITORI	degli INSEGNANTI
<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere e riconoscere le emozioni legate alla nuova esperienza. - Ritrovare/stabilire legami e relazioni con i pari e con gli adulti. - Vivere in un contesto che valorizzi le sue competenze e vissuti. - Essere soggetto attivo della propria educazione e del proprio apprendimento. - Incontrare proposte capaci di stimolare la sua Curiosità e motivazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli insegnanti. - Vincere l'ansia legata al passaggio al grado scolastico successivo. - Acquisire fiducia nel personale docente. - Sentirsi partecipi e coinvolti. - Ricevere informazioni, conferme e rassicurazioni. - Ritrovare/stabilire relazioni con gli altri genitori e con gli insegnanti. - Conoscere i percorsi educativi e didattici. - Conoscere le competenze del proprio figlio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i bambini, i loro percorsi, le loro storie, le loro competenze. - Conoscere gli interessi dei bambini per poter progettare. - Conoscere i contesti in cui le competenze si sono consolidate, per valorizzarli ed inserirli nel proprio progetto. - Stabilire relazioni con i bambini e le famiglie. - Ricevere informazioni di vario genere. - Conoscere gli stili educativi del grado di scuola precedente.

Alcune risposte a tali bisogni sono già state date nei momenti di accoglienza/continuità tra un ordine di scuola e l'altro:

per i bambini	per i genitori	per gli insegnanti
<ul style="list-style-type: none"> - Attività di raccordo scuola infanzia - primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assemblea per la presentazione della scuola e della sua organizzazione. - Visita alla scuola primaria: giornata "Open day". 	<ul style="list-style-type: none"> - Incontri fra gli insegnanti dei due ordini di scuola per il passaggio di informazioni. - Colloqui individuali con i genitori di allievi stranieri e/o diversamente abili.

Le altre risposte verranno soddisfatte attraverso:

A. Incontro con i genitori a settembre per presentare:

Team dei docenti.

Progetto accoglienza "I care": finalità e programmazione dell'organizzazione e delle attività (vedi allegato 1).

Questionario "Informazioni utili che riguardano il bambino e la sua realtà familiare all'ingresso della scuola primaria" (da compilare a cura dei genitori e da consegnare alle insegnanti nel 1° colloquio individuale), (vedi allegato).

"Notizie utili per i genitori degli allievi dell'Istituto Comprensivo" (vedi allegato Corredo scolastico (vedi allegato).

Richiesta di documentazione e autorizzazioni varie (recapiti telefonici; fototessera per cartellino uscite didattiche; autorizzazione a fotografare o filmare, per scopi didattici, il proprio figlio; autorizzazione per uscite sul territorio).

B. Formazione delle classi:

Utilizzo dei criteri già in uso (vedi allegato);

formazione di gruppi e sottogruppi ;

periodo di osservazione (8-10 gg. circa), finalizzato alla formazione delle classi, per rilevare le competenze comunicative, relazionali, cognitive di ciascun bambino e dinamiche interpersonali;

formazione definitiva delle classi e assegnazione dei docenti.

C. Colloqui individuali (verrà utilizzata una griglia/guida):

nel primo periodo di scuola primaria (dopo la formazione delle classi)

durante l'anno secondo il calendario istituzionale per valutare i traguardi formativi di ciascun allievo (novembre/febbraio/aprile/giugno).

D. Assemblee di classe:

Iniziale: - presentazione progetto educativo-didattico

- elezione rappresentante di classe

Intermedia: verifica e valutazione del progetto educativo-didattico (I quadrimestre)

Finale: verifica e valutazione del progetto educativo-didattico (II quadrimestre)



Nei primi giorni di scuola i bambini verranno accolti con il progetto "**I CARE**" **mi sta a cuore la tua crescita.**

Le attività avranno carattere prevalentemente ludico e saranno alternate a prove d'ingresso finalizzate alla stesura del piano annuale.

Durante il periodo di rotazione le insegnanti effettueranno osservazioni sistematiche su competenze comunicative, relazionali, cognitive finalizzate alla formazione delle classi.

Modalità di accoglienza:

- 1) **1° giorno** ore 9,00 - 11,00: (i genitori sono presenti a scuola) Accoglienza in cortile con gli allievi di 5[^].

Canto "Lo Stelliere"

Suddivisione dei bambini in gruppi per colore

Attività in aula con genitori: proiezione del racconto "Sogno di un piccolo Melo"

Seguiranno attività laboratoriali per la realizzazione dell'albero dell'Accoglienza.

Ore 10.45 presso il giardino della scuola ci ritroveremo per il saluto.

- 2) **Dal 2° giorno in poi** ore 8,30 - 16,30:

Accoglienza in cortile (i bambini fanno riferimento al gruppo e alle insegnanti del 1° giorno)

Attività comuni in gruppi e sottogruppi;