|  |
| --- |
| **PIANO PERSONALIZZATO TEMPORANEO PER ALUNNI NAI E/O ALUNNI CON CONOSCENZA DELLA LINGUA ITALIANA INFERIORE AL LIVELLO A2 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO****Anno Scolastico 20……/20…..** |

**Alunno/a**

**Classe**

**sezione ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­**

**Scuola** ** Infanzia**

 ** Primaria**

 ** Secondaria Di Primo Grado**

|  |
| --- |
|  Paese di provenienza ……………………………. Mese e anno di arrivo in Italia ………………**PERCORSO SCOLASTICO****Nel Paese d’origine:**Scuola frequentata ……………………… Anni di scolarizzazione ……….**In Italia:**Prima iscrizione nella scuola italiana (data) Ordine di scuola e classe di iscrizione ……………………………………………Corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata [] sì [] no**LINGUE CONOSCIUTE**Lingua d’origine ………………………………………………Lingua parlata in famiglia ………………………………………………Altre lingue straniere conosciute ……………………………Si avvale dell’IRC [] sì [] noAnalogia tra il percorso di studi in Italia e nel Paese di provenienza [] sì [] no |

|  |
| --- |
| **SCUOLA DELL’INFANZIA** |
| SINTESI DEI BISOGNI RILEVATI(sociali, economici, culturali, linguistici,…) |  |
| PUNTI DI FORZA |  |
| COMPETENZEDA POTENZIARE | RELAZIONE INTERPERSONALE |  |
| ORIENTAMENTO SPAZIO E TEMPO |  |
| AREA ESPRESSIVO-COMUNICATIVA |  |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE |  |
| ALTRO |  |
| SCELTE METODOLOGICHE |  |
| IPOTESI DI DURATA DEL PERCORSO |  |
| STRATEGIE FACILITANTI ADOTTATE |  |

|  |
| --- |
| VALUTAZIONE DEL PERCORSO E DEI TRAGUARDI RAGGIUNTI |
|  |

Bollate,

Firme Consiglio di sezione

Firme genitore/tutore

|  |
| --- |
| **SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |

|  |  |
| --- | --- |
| SINTESI DEI BISOGNI RILEVATI(sociali, economici, culturali, linguistici,…) |  |
| PUNTI DI FORZA |  |

|  |
| --- |
| **PROGRAMMAZIONE E VERIFICA DELLE SINGOLE DISCIPLINE** |
| **DISCIPLINA** | **ABILITÀ DA RAGGIUNGERE** | **METODOLOGIA**(personalizzazione, semplificazione del testo, spiegazione individuale, lavoro cooperativo, tutoring,mappe,…) | **TIPOLOGIA DI VALUTAZIONE**( vero/falso scelta multipla, cloze, tempi più lunghi,…) | **VALUTAZIONE IN ITINERE** | **VALUTAZIONE FINALE** |
| **R** | **PR** | **NR** | **R** | **PR** | **NR** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **PROGRAMMAZIONE E VERIFICA DELLE SINGOLE DISCIPLINE** |
| **DISCIPLINA** | **ABILITÀ DA RAGGIUNGERE** | **METODOLOGIA**(personalizzazione, semplificazione del testo, spiegazione individuale, lavoro cooperativo, tutoring,mappe,…) | **TIPOLOGIA DI VALUTAZIONE**( vero/falso scelta multipla, cloze, tempi più lunghi,…) | **VALUTAZIONE IN ITINERE** | **VALUTAZIONE FINALE** |
| **R** | **PR** | **NR** | **R** | **PR** | **NR** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **PROGRAMMAZIONE E VERIFICA DELLE SINGOLE DISCIPLINE** |
| **DISCIPLINA** | **ABILITÀ DA RAGGIUNGERE** | **METODOLOGIA**(personalizzazione, semplificazione del testo, spiegazione individuale, lavoro cooperativo, tutoring,mappe,…) | **TIPOLOGIA DI VALUTAZIONE**( vero/falso scelta multipla, cloze, tempi più lunghi,…) | **VALUTAZIONE IN ITINERE** | **VALUTAZIONE FINALE** |
| **R** | **PR** | **NR** | **R** | **PR** | **NR** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Bollate,

Firme Consiglio di classe Firme genitore/tutore