|  |
| --- |
| **PIANO PERSONALIZZATO TEMPORANEO PER ALUNNI NAI E/O ALUNNI CON CONOSCENZA DELLA LINGUA ITALIANA INFERIORE AL LIVELLO A2 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO**  **Anno Scolastico 20……/20…..** |

**Alunno/a**

**Classe**

**sezione ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­**

**Scuola** ** Infanzia**

** Primaria**

** Secondaria Di Primo Grado**

|  |
| --- |
| Paese di provenienza ……………………………. Mese e anno di arrivo in Italia ………………  **PERCORSO SCOLASTICO**  **Nel Paese d’origine:**  Scuola frequentata ……………………… Anni di scolarizzazione ……….  **In Italia:**  Prima iscrizione nella scuola italiana (data) Ordine di scuola e classe di iscrizione ……………………………………………  Corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata [] sì [] no  **LINGUE CONOSCIUTE**  Lingua d’origine ………………………………………………  Lingua parlata in famiglia ………………………………………………Altre lingue straniere conosciute ……………………………  Si avvale dell’IRC [] sì [] no  Analogia tra il percorso di studi in Italia e nel Paese di provenienza [] sì [] no |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA DELL’INFANZIA** | | | | | |
| SINTESI DEI BISOGNI RILEVATI  (sociali, economici, culturali, linguistici,…) | | |  | |
| PUNTI DI FORZA | | |  | |
| COMPETENZE  DA  POTENZIARE | RELAZIONE INTERPERSONALE | | |  |
| ORIENTAMENTO SPAZIO E TEMPO | | |  |
| AREA ESPRESSIVO-COMUNICATIVA | | |  |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE | | |  |
| ALTRO | | |  |
| SCELTE METODOLOGICHE | |  | | |
| IPOTESI DI DURATA DEL PERCORSO | |  | | |
| STRATEGIE FACILITANTI ADOTTATE | |  | | |

|  |
| --- |
| VALUTAZIONE DEL PERCORSO E DEI TRAGUARDI RAGGIUNTI |
|  |

Bollate,

Firme Consiglio di sezione

Firme genitore/tutore

|  |
| --- |
| **SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |

|  |  |
| --- | --- |
| SINTESI DEI BISOGNI RILEVATI  (sociali, economici, culturali, linguistici,…) |  |
| PUNTI DI FORZA |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMAZIONE E VERIFICA DELLE SINGOLE DISCIPLINE** | | | | | | | | | |
| **DISCIPLINA** | **ABILITÀ DA RAGGIUNGERE** | **METODOLOGIA**  (personalizzazione, semplificazione del testo, spiegazione individuale, lavoro cooperativo, tutoring,mappe,…) | **TIPOLOGIA DI VALUTAZIONE**  ( vero/falso scelta multipla, cloze, tempi più lunghi,…) | **VALUTAZIONE IN ITINERE** | | | **VALUTAZIONE FINALE** | | |
| **R** | **PR** | **NR** | **R** | **PR** | **NR** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMAZIONE E VERIFICA DELLE SINGOLE DISCIPLINE** | | | | | | | | | |
| **DISCIPLINA** | **ABILITÀ DA RAGGIUNGERE** | **METODOLOGIA**  (personalizzazione, semplificazione del testo, spiegazione individuale, lavoro cooperativo, tutoring,mappe,…) | **TIPOLOGIA DI VALUTAZIONE**  ( vero/falso scelta multipla, cloze, tempi più lunghi,…) | **VALUTAZIONE IN ITINERE** | | | **VALUTAZIONE FINALE** | | |
| **R** | **PR** | **NR** | **R** | **PR** | **NR** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMAZIONE E VERIFICA DELLE SINGOLE DISCIPLINE** | | | | | | | | | |
| **DISCIPLINA** | **ABILITÀ DA RAGGIUNGERE** | **METODOLOGIA**  (personalizzazione, semplificazione del testo, spiegazione individuale, lavoro cooperativo, tutoring,mappe,…) | **TIPOLOGIA DI VALUTAZIONE**  ( vero/falso scelta multipla, cloze, tempi più lunghi,…) | **VALUTAZIONE IN ITINERE** | | | **VALUTAZIONE FINALE** | | |
| **R** | **PR** | **NR** | **R** | **PR** | **NR** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Bollate,

Firme Consiglio di classe Firme genitore/tutore