



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' DELLA RICERCA – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE
DELLA LOMBARDIA

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Don Milani" – Via Baranzate, 8 – 20026 NOVATE
MILANESE (MI)**

**Criteria per l'individuazione dei docenti
e il conferimento degli incarichi
ai sensi della L. n. 107/2015 artt. 1 comma 79/82**

1. esperienze pregresse e/o continuative in contesti scolastici pubblici;
2. competenze informatiche univocamente riconoscibili ed eventualmente documentate da certificazioni , attestati, incarichi quale animatore digitale, formatore, referente ambito informatico; attitudine di Early Adopter (*colui che usa uno strumento non appena questo sia disponibile*);
3. specializzazioni per l'insegnamento agli allievi con disabilità- disturbi specifici dell'apprendimento , disagio comportamentale- competenze acquisite in esperienze scolastiche pregresse;
4. competenze /specializzazioni /certificazioni/titoli validi relativi a corsi linguistico comunicativi secondo la metodologia CLIL o relative ad attività motorie-espressive: musica, arte, teatro, sport ;
5. competenze organizzative e progettuali maturate in qualità di coordinatore, referente di dipartimento , di progetti MIUR –Europei, collaboratore esperto, vicario;
6. conoscenza della struttura della disciplina che si intende far apprendere, possesso di competenze didattiche metodologiche innovative ed alternative alle lezioni frontali che possano essere ricondotte ad esperienze pregresse e/o documentabili (metodo dello storytelling , apprendimento cooperativo, tutoring, peer education , didattica di tipo metacognitivo, didattica laboratoriale, ricorso a compiti autentici, didattica trasversale);
7. competenze di "clinico"o "psicopedagogista" (*anche se non sottese da titoli specifici*) acquisite per esperienza.

Il docente dovrà dimostrare di:

- a) conoscere la psicologia dell'apprendimento in generale, ma soprattutto della psicologia dei vari apprendimenti specifici;
- b) avere obiettiva conoscenza dei fenomeni psicologici che vengono accesi negli alunni dagli interventi di insegnamento;
- c) avere consapevolezza degli effetti che questa o quella metodologia didattica può esercitare sui processi psicologici degli allievi;
- d) avere capacità di rilievo del contesto idiografico, dove risultano significanti le affettive situazioni soggettive, proprie di ciascun alunno;
- e) avere padronanza delle strategie idonee a correlare i nuovi saperi ai bisogni degli allievi e sicura capacità nel favorire motivazioni intrinseche;
- f) avere disposizione a sviluppare con gli allievi rapporti affettivi –concreti per una interazione attiva;
- g) avere disposizione al lavoro di équipe, alla condivisione e alla messa in comune dei propri saperi, oltre che una effettiva capacità di ottenere il supporto e il coinvolgimento dei genitori alla vita scolastica.

Il Dirigente Scolastico

Elena Dipierro