



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' DELLA RICERCA – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DELLA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Don Milani" – Via Baranzate, 8 – 20026 NOVATE MILANESE (MI)

Tel. 02.3564884 Tel. 02.38201592 - Fax 02.38202307

✉ E-MAIL MIIC8DB00D@ISTRUZIONE.it – SITO: www.icsnovate.it

Posta elettronica certificata: miic8db00d@pec.istruzione.it

OGGETTO : **COMPITI A CASA / COMPITI ASSEGNATI DURANTE I PERIODI DI VACANZA**

SCOPI PER LO STUDENTE

- I compiti a casa o durante i periodi di vacanza favoriscono l' autonomia e l' allenamento allo studio personale;
- favoriscono, inoltre, la ricerca di un metodo personale di studio: migliorano in tal senso la conoscenza di sé e la riflessione meta-cognitiva. (*Come studio? In quali condizioni studio meglio? In quali condizioni riesco a concentrarmi? Cosa mi impedisce di concentrarmi? Cosa mi occorre per portare a termine i compiti? Quanto tempo mi occorre? Quali strumenti possono essermi utili? Dove mi trovo meglio a studiare? Con chi studio meglio? Come posso pianificare e distribuire temporalmente i compiti da fare? Cosa mi distrae?*)
- Si impara a studiare, studiando. Diversificare lo studio e le occasioni di apprendimento è utile ma, affinché l'esperienza di apprendimento sia avvertita come un' amplificazione di sé e delle proprie capacità, è sempre necessaria una rielaborazione silenziosa, intima, solitaria. Quello che i compiti a casa favoriscono!

SCOPI PER I DOCENTI

- I compiti a casa e i modi in cui sono stati eseguiti aiutano a conoscere meglio i fattori che influenzano e determinano l' apprendimento degli allievi.
- favoriscono, inoltre miglioramenti delle loro competenze; in un periodo lungo e disteso, infatti, lo studio può essere approfondito e l'esercitazione costante può rinforzare lacune o potenziare le capacità.
- consentono il recupero di aspetti legati al metodo di studio, ed all'organizzazione personale (*è questa la ragione per cui i compiti sono personalizzati: ogni allievo ha caratteristiche sue proprie, che progressivamente occorre riconoscere*).
- Sono un' occasione di crescita dell' autonomia, che restituisce allievi più motivati e consapevoli.
- La correzione dei compiti svolti a casa o durante le vacanze, **indispensabile**, migliora la continuità dell' azione educativa e didattica: *i processi di valutazione servono per comprendere cosa si è raggiunto o cosa manca per raggiungere un risultato.*

SCOPI PER I GENITORI

- I compiti favoriscono il ruolo educativo dei genitori, introducendo forme di sostegno e di incoraggiamento, vantaggiose per motivare i figli e per contenere dispersioni di energia e di tempo.
- Potenziano il ruolo educativo dei genitori attraverso la richiesta di mantenimento degli impegni e di conseguimento di risultati.
- Aiutano i genitori a comprendere il figlio, il modo in cui studia, come si organizza, dove incontra maggiori difficoltà, cosa gli piace studiare, in quali condizioni studia meglio, quanto tempo impiega, se è responsabile ed autonomo.

Per tutti e tre i soggetti coinvolti (allievi, genitori, docenti) i compiti sono una vantaggiosa occasione per scoprire insieme e richiamare il valore dello studio.

All'interno di una costruttiva alleanza si possono saldare insieme le ragioni che spingono a mantenere fede agli impegni, a sostenere la fatica per raggiungere i risultati ed a tollerare il dolore che ogni nostro sforzo necessariamente comporta.

CRITERI SEGUITI DAI DOCENTI PER L'ASSEGNAZIONE DEI COMPITI A CASA E PER LE VACANZE

- **INDIVIDUALIZZAZIONE DEI COMPITI**
gli allievi hanno modi differenti di apprendimento: l'individualizzazione dei compiti è opportuna e necessaria, perché tiene conto del livello di partenza di ognuno.
- **ASSEGNAZIONE DI COMPITI EQUILIBRATA TRA LE DISCIPLINE E CON ESPlicitI COLLEGAMENTI CON QUANTO SI È STUDIATO NEL CORSO DELL'ANNO**
- **ESCLUSIONE DI QUALSIASI CARATTERE PUNITIVO O COERCITIVO DEI COMPITI**
I compiti sono tesi a costruire positivi miglioramenti e non a rivendicare quanto non è stato fatto durante l'anno
- **TRASVERSALITÀ E RICHIAMO ALLE COMPETENZE DI BASE DELLE SINGOLE DISCIPLINE**
I compiti a casa richiamano competenze di base degli allievi (richiedono ai bambini/ragazzi di dimostrare ciò che sanno fare con quello che hanno appreso a scuola, risolvendo situazioni problematiche, svolgendo compiti autentici, attività pratiche, come cucinare, fare i letti ecc.)
- **ESCLUSIONE DEL RICORSO A TESTI PROPOSTI DA VARIE CASE EDITRICI**
Non è normativamente possibile sfiorare il tetto di spesa fissato dalla legge sull'adozione dei libri di testo; inoltre questi testi:
 - a. non sono personalizzati, quindi non favoriscono gli apprendimenti;
 - b. sono una scorciatoia perché evitano di ricercare per ogni singolo allievo ciò che realmente gli serve.
- **ESCLUSIONE DELLA POSSIBILITÀ DI CONSIGLIARE ALLE FAMIGLIE TESTI A PAGAMENTO**
Questo consiglio costituisce un'evidente discriminazione tra gli allievi.
- **RESTITUZIONE DELLA VALUTAZIONE DEI COMPITI** agli allievi e alle famiglie, coinvolte direttamente in questo faticoso processo educativo e formativo (*le correzioni dei compiti hanno lo scopo di gratificare gli allievi e le loro famiglie producendo un significativo cambiamento culturale, in quanti ritengono che i compiti per le vacanze siano un'ingerenza educativa ed uno strumento di tortura del tempo familiare*).

INDICAZIONI OPERATIVE PER I GENITORI

PREMESSA

I pedagogisti dell'età evolutiva hanno dimostrato, attraverso metodi di visualizzazione del funzionamento della corteccia cerebrale, come le esperienze culturali di qualità influenzino positivamente l'apprendimento. Tra le esperienze di qualità rientrano: la lettura, l'ascolto di letture fatte da un adulto, l'ascolto della musica, le attività manuali, i giochi logici, la matematica applicata a situazioni reali, l'esplorazione, la ricerca, insomma tutte quelle attività che valorizzano le intelligenze multiple e che hanno una connessione con la nostra vita reale. Quando i compiti a casa o per le vacanze, sono diversificati e caratterizzati da autenticità meglio consentono ai vostri figli di dimostrare le loro competenze (*ciò che sanno fare con ciò che hanno imparato a scuola*).

I compiti autentici (legati a ambiti di realtà)

- a) Recuperano il sapere pregresso
- b) Sollecitano processi cognitivi complessi
- c) Si riferiscono a contesti significativi e reali
- d) Stimolano l'interesse degli studenti
- e) Offrono differenti percorsi risolutivi
- f) Sfidano le capacità degli studenti
- g) Sono trasversali alle diverse discipline

1. Chiedere ai propri figli di scegliere orario e giorni per eseguire i compiti.

- Una volta determinato il giorno e l'ora, controllare rigorosamente che sia rispettato. Non è sempre necessario affiancare i figli nell'esecuzione dei compiti, ma il controllo è indispensabile. La vicinanza di un genitore durante lo svolgimento dei compiti è importante perché assume significati diversi; il genitore si affianca senza sostituirsi:
- per rimandare il proprio interessamento rispetto a ciò che il figlio fa, a come lo fa, in quanto tempo, con quale accuratezza;
- per intervenire se il figlio si distrae, si allontana, non comprende (*dimmi cosa non hai capito esattamente, guardiamo insieme dove hai sbagliato, spiega meglio cosa non hai capito ...*). Questo metodo di interpellato è utilissimo per favorire la comprensione di nodi problematici, il cui mancato superamento impedisce o potrebbe impedire gli apprendimenti successivi;
- per pianificare nel tempo i compiti (anche se è difficile rispettare la tabella di marcia, si passa ai propri figli un impianto organizzativo utile in molte altre occasioni)

Compiti da svolgere	Quando penso di svolgerli		Svolti	Problemi incontrati
	ora	giorno		
italiano			x	
matematica				
scienze				

2. Tra i compiti delle vacanze spesso viene richiesto ai genitori di leggere libri ai propri figli .

L'ascolto dei libri, da parte dei vostri figli, ha il potere di:

- Stimolare le loro capacità logico-deduttive
 - Favorire le loro competenze linguistiche, la loro comprensione e il loro senso critico
 - Gli fornisce strumenti utili ad affrontare le difficoltà ed a reagire cercando soluzioni
 - Li aiuta a concentrarsi, ad essere selettivi, autonomi nell'interpretazione dei fatti
 - Sviluppare il dialogo, la capacità di parlare, di fare collegamenti, di usare termini appropriati , di arricchire il patrimonio linguistico
 - Favorisce in loro il riconoscimento delle emozioni, potenziando la loro sfera affettiva
 - Favorisce in loro processi di immedesimazione (è questa una possibilità formativa immensa per sviluppare la sfera affettiva, l'empatia, la cooperazione, il rispetto, la valorizzazione e la stima di sé e degli altri)
3. Realizzare un'esperienza di aiuto pratico in casa, rappresentando le fasi ordinatamente (fare una torta con la nonna, cucinare un piatto di spaghetti con la mamma, rifare il proprio letto, lavare il bagno, preparare tutto l'occorrente per un pic nic, lavare la macchina con il papà, fare la spesa, riparare la camera d'aria della ruota della bici, ecc.).

Potrebbe essere utile questo modello

Per preparare una torta con la nonna, per riparare la camera d'aria di una bici è necessario:

INGREDIENTI	FASI DI LAVORO	FARE ATTENZIONE A	COME VALUTO IL RISULTATO

INDICAZIONI OPERATIVE PER GLI ALLIEVI

- 1) Stabilisci i giorni necessari per affrontare i compiti
- 2) Stabilisci anche il momento del giorno in cui lo farai (devi conoscere il tuo ritmo interno)
- 3) Quando inizi, intervalla una parte difficile ad una parte facile, oppure fai dei brevi riposi (la noia è assassina dello studio)
- 4) I tempi devono essere stretti. Devi darti un'urgenza, perché l'urgenza aiuta a concentrarsi (Devi darti il fiato sul collo con un **orologio ben visibile**)
- 5) Durante lo studio, imponiti, di non fare altre cose, **la memoria richiede concentrazione assoluta** (magari meno tempo, ma null'altro da fare, cellulare, televisione, computer spenti)
- 6) E' una regola vincente: quando hai finito una parte, spiega i concetti appresi a qualcuno che ne sappia meno di te, come se dovessi insegnarglielo. Per imparare, il metodo migliore è insegnare !
Se non c'è nessuno fai finta che ci sia qualcuno davanti a te
- 7) Usa il modello che segue per programmare l'esecuzione dei compiti

Compiti da svolgere	Quando penso di svolgerli		Svolti	Problemi incontrati
	ora	giorno		
italiano			x	
matematica				
scienze				