



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' DELLA RICERCA – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DELLA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Don Milani" – Via Baranzate, 8 – 20026 NOVATE MILANESE (MI)

☎ Tel. 02.3564884 Tel. 02.38201592 - Fax 02.38202307 - C.F. 80129670156

✉ E-MAIL miic8db00d@istruzione.it – SITO: www.icsnovate.it

e-mail certificata: MIIC8DB00D@pec.ISTRUZIONE.it

CARTA DELLE GARANZIE

dell'Istituto Comprensivo Statale

"Don Milani"

NOVATE MILANESE (MI)





Cosa è la Carta delle Garanzie ?

La Carta delle Garanzie, in accordo con il GLH di Istituto, in accordo con i principi contenuti nel POF, esprime la volontà di integrare concretamente gli allievi disabili offrendo **specifiche** ed **esplicite** garanzie educative, didattiche, organizzative.

Attraverso la Carta delle Garanzie si intende offrire un percorso didattico/educativo di qualità che sia:

- personalizzato, adeguato alle potenzialità dell' allievo;
- sensato, costruito cioè in vista di una vita progettuale autonoma e possibilmente responsabile;
- rispettoso dei criteri di pari opportunità, non discriminazione, tutela della dignità umana, della diversità;
- utile alla Sua vita futura.

Quali principi ispirano la Carta delle Garanzie ?

Uguaglianza e imparzialità

Nell'organizzare la propria attività educativa e didattica il Collegio dell'Istituto Comprensivo si ispira a criteri di giustizia ed uguaglianza.

Rispettare la dignità umana rifiutando ogni forma di discriminazione riferita alla propria condizione, comporta l'adozione di **misure specifiche interne**, contenute nei piani educativi individualizzati, sottoscritti da tutti i docenti dei consigli di intersezione, interclasse, classe.

Partecipazione

Nell'organizzare la partecipazione di tutte le componenti (docenti, genitori, educatori comunali, educatori provinciali, servizi di neuropsichiatria, specialisti esterni) che si occupano dell'integrazione dell'allievo diversamente abile, il collegio dell'Istituto ispira il proprio agire alla trasparenza, alla collaborazione, al lavoro di equipè, alla valutazione progressiva e sistemica, alla diffusione di tutte le informazioni, alla costruzione integrata dei piani individualizzati.

Continuità

Nell'organizzare il passaggio tra ordini di scuola differenti il collegio dell'istituto si impegna ad adottare tutte le procedure e le modalità che concretamente favoriscono l'inserimento dell'allievo, attivando forme di accoglienza, tutoraggio e sostegno.

Per garantire coerenze educativo didattiche interne e concreta continuità di opportunità formativa tra diversi ordini di scuola (*predisposizione da parte dell'equipè del piano educativo individualizzato, accesso ai laboratori, accoglienza, definizione di patti regolativi tra le diverse componenti scolastiche ed extra scolastica, utilizzo di adeguati strumenti didattici, formazione dei docenti*), sono previsti raccordi interistituzionali espliciti e preventivi.



CARTA DELLE GARANZIE

Il GLH di questo istituto ha individuato una serie di standard di qualità per l'integrazione degli allievi D.A. Con riferimento a questi standard, annualmente si predispongono i Piani Educativi Individualizzati che contemplano al loro interno le condizioni di qualità che i docenti si impegnano a garantire. Per qualità si intende il grado in cui l'Offerta Formativa per gli allievi disabili, soddisfa determinati indicatori/standard concordati nel GLH di istituto.

Le condizioni di qualità che l'Istituto si impegna a garantire ad ogni allievo D.A.

- mantenere e realizzare ciò che si dichiara;
- individualizzazione del percorso educativo didattico;
- esclusione di qualsiasi forma di emarginazione;
- adeguato svolgimento di un'azione di prevenzione;
- impostazione educativo didattica fondata sul principio dell'irrilevanza della segnalazione dei limiti;
- **costruzione del PDF:** alla costruzione del PDF partecipano i genitori, gli specialisti, i docenti di sostegno e del team/consiglio;
- **costruzione concordata del Piano Educativo Individualizzato:** alla costruzione del PEI partecipano tutti i docenti del team/consiglio; **per ogni singolo campo/disciplina si individueranno obiettivi, attività, personale coinvolto;**
- **individuazione di obiettivi sensati** anche in vista di una vita progettuale autonoma e possibilmente responsabile;
- **rendicontazione sistemica** e significativa delle attività che progressivamente l'allievo realizza in ogni singolo campo/disciplina;
- **predisposizione esplicita da parte di tutti i docenti di strategie di inserimento**, per favorire l'integrazione del bambino diversamente abile e farlo percepire dal gruppo dei pari come una ricchezza e una risorsa in più: permanenza nel gruppo classe per un tempo **equivalente ad almeno il 50% di ogni curricolo;**
- **coinvolgimento attivo del gruppo classe** nelle attività specifiche programmate per l'alunno diversamente abile, per attivare forme di tutoraggio da parte del gruppo stesso;
- destinazione di tempi adeguati per i colloqui con i genitori;
- previsione di un ampio colloquio iniziale in modo che il genitore dell'allievo disabile fornisca una "biografia" accurata del proprio figlio;
- individuazione di un coordinatore con il quale i genitori degli allievi disabili possano comunicare anche attraverso e-mail;
- individuazione di adeguati e calendarizzati incontri tra docenti del team/consiglio e genitori per la rilevazione delle maggiori problematiche e per la valutazione;
- garanzia del non superamento del numero di allievi per classe, normativamente previsto;
- garanzia dell'adozione di tutte le procedure e le modalità che concretamente favoriscono il passaggio di informazioni nei passaggi tra diversi ordini di scuola;

- garanzia del mantenimento costante dei rapporti e degli incontri con gli specialisti esterni ed i servizi di neuro psichiatria infantile;
- garanzia di adeguati momenti ludici e di svago che siano finalizzati all'uso ed alla scoperta delle potenzialità del proprio corpo;
- **garanzia della consegna del PEI entro un mese dall'inizio delle lezioni;**
- **garanzia di una programmazione calendarizzata**, nel piano delle attività funzionali all'insegnamento, dell'intero team/consiglio di classe/consiglio di intersezione;
- **garanzia della predisposizione accurata e giornaliera del quaderno storia** (*si veda allegato*);
- **garanzia** di una definizione chiara e calendarizzata di **accesso ai laboratori**, di uso di attrezzature e programmi specifici;
- **garanzia di una modalità di accoglienza personalizzata;**
- **garanzia** della adozione di patti regolativi **tra docenti, educatori, docenti di sostegno e genitori** (sottoscrizione all'inizio dell'anno di un accordo formale sul numero di incontri, sul referente per le comunicazioni, sulla calendarizzazione dei rapporti con gli specialisti, sull'utilizzo del quaderno storia, sugli interventi educativi di massima);
- **costituzione, del gruppo GLH** e definizione concordata dei compiti e delle funzioni;
- **costituzione del gruppo dei docenti di sostegno** con il compito annuale di:
 - predisposizione degli spazi per l'accoglienza degli allievi disabili;
 - predisposizione dei laboratori per favorire l'operatività, il ricorso ad attrezzature e materiale strutturato;
 - predisposizione del quaderno storia;
- individuazione collegiale dei criteri per l'attribuzione dei docenti di sostegno e degli educatori comunali;
- **garanzia della sostituzione dei docenti di sostegno** per supplenze superiori a cinque giorni;
- **garanzia di iniziative** di formazione preventive e costanti per tutti i docenti coinvolti;
- promozione all'interno delle classi del valore delle "differenze";
- adozione di soluzioni organizzative flessibili, per ampliare ed arricchire il curriculum.