



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' DELLA RICERCA – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DELLA LOMBARDIA  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Don Milani" – Via Baranzate, 8 – 20026 NOVATE MILANESE (MI)**

□ Tel. 02.3564884 Tel. 02.38201592 - Fax 02.38202307

□ E-MAIL [MIIC8DB00D@ISTRUZIONE.it](mailto:MIIC8DB00D@ISTRUZIONE.it) – SITO: [www.icsnovate.it](http://www.icsnovate.it)

Posta elettronica certificata: [miic8db00d@pec.istruzione.it](mailto:miic8db00d@pec.istruzione.it)

C.I. n. 184

Novate Milanese, 11.5.2020

ED/c

**Ai docenti della  
Scuola Secondaria I grado.  
Ai genitori.**

### **Oggetto: Colloqui con i genitori al termine del percorso di formazione A.S 2019/2020**

Gentili genitori, la didattica a distanza ha impegnato in questi ultimi mesi i docenti ed i ragazzi. Pur trattandosi di una modalità che ci ha consentito di dare continuità ai processi formativi, una **riprogettazione** educativa, organizzativa, curricolare, si è resa necessaria. Tutti i docenti sono stati coinvolti in questa significativa revisione: la scuola si è adattata ad un mutato contesto, rimodulando strumenti e metodologie. I tempi ridotti ed alcuni aspetti educativi non facilmente realizzabili a distanza, hanno comportato selezioni di competenze ma non sempre riduzioni di traguardi. Nelle riprogettazioni di ogni singola disciplina si è fatto riferimento al raggiungimento delle competenze trasversali europee, per non perdere di vista questi importanti traguardi trasversali.

Giunti quasi al termine dell' anno scolastico, per garantire a voi e ai vostri figli un momento di valutazione significativo, tale da favorire la conoscenza dei risultati raggiunti, delle nuove competenze informatiche acquisite e dei comportamenti assunti dai ragazzi nei confronti della didattica a distanza, **sono programmati e confermati i colloqui individuali.**

Sappiamo quanto preme ad ogni genitore parlare del proprio figlio, quanto sia importante osservarlo da più prospettive, confrontarsi con altri adulti significativi, per avere conferme o disconferme su quello che di un figlio si intuisce, ma di cui magari non si è ancora avuta conferma. Sappiamo quanto sia fondamentale un'alleanza educativa tra genitori e docenti quando si tratta di capire, al termine di un pezzo di strada, cosa ha impedito a nostro figlio di raggiungere la meta. Cosa occorre fare ora, concretamente, perché questo non si ripeta.

Consideriamo i colloqui come un' autentica possibilità di catalizzare le relazioni umane e di creare, per ogni singolo allievo, una storia condivisa. Per questa ragione invitiamo i genitori, sin d'ora, a prenotare i colloqui con i docenti, di tutte le discipline. Le intelligenze dei nostri figli sono multiple e tutte di pari valore. Orientare al futuro i ragazzi, indagando le loro attitudini, ritengo sia il modo più corretto di rispettare la loro unicità.

**I colloqui verranno effettuati sulla piattaforma di Google Suite, con l'applicazione Meet di Classroom; i genitori dichiareranno ai docenti quale indirizzo Gmail vorranno utilizzare per il video collegamento, previa prenotazione email con i singoli docenti. In allegato troverete gli**

indirizzi e-mail dei docenti e il loro orario di ricevimento, che include due ore settimanali (una entro le ore 12, 30 e l'altra in orario pomeridiano entro al massimo le ore 17).

I colloqui inizieranno il lunedì 18/5/2020 e si concluderanno con 8/6/2020.

## IL SIGNIFICATO CHE I COLLOQUI ASSUMONO ALL'INTERNO DI UN PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Il significato, che i colloqui riservati ai genitori, assumono all'interno della pianificazione di un processo di apprendimento, è altissimo. Il feedback, che i colloqui consentono, risulta fondamentale, nel percorso formativo di ogni ragazzo: **al docente serve** per comprendere se funziona quanto strategicamente ha messo in atto; **al ragazzo serve** per avere una conferma del possesso di strumenti e competenze, per avere conferme esterne del proprio valore, dal momento che, in questa fascia di età, il solo giudizio genitoriale non può essere sufficiente; **ai genitori serve** per misurare se l'azione educativa di sostegno e controllo sia quella giusta, se funziona o se, all'opposto, va messa a punto e orientata diversamente.

**I genitori, attraverso il colloquio con i docenti**, oltre che avere quel feedback a cui ho fatto riferimento, potranno avere la possibilità di conoscere meglio il proprio figlio, attraverso un confronto costruttivo e specifico. Avere conferme o disconferme, avere suggerimenti e sostegno per aiutarlo a realizzare se stesso. Potranno trovare, all'interno del team dei docenti, risposte a domande di questo tipo: *nostro figlio e' proprio come noi lo immaginiamo? Quali sono le sue caratteristiche comportamentali? Tendiamo a sovrastimarlo? Forse lo sottostimiamo? Quando ha dimostrato di essere autonomo, in quale occasione specifica? A scuola, ha avuto comportamenti diversi dal solito, che non conosciamo?*

**Come affronta le difficoltà? Come reagisce all'insuccesso? Come vive il successo? Cosa esattamente gli impedisce di ottenere migliori risultati, o come potenzia ulteriormente i già ottimi risultati? Sarà giusta, la scelta, di fornirgli un aiuto a casa? Quale conseguenza, da un punto di vista psicologico, comporta fare un compito al posto suo? Come possiamo aiutarlo a sviluppare la propria autonomia e indipendenza, come aiutarlo a sviluppare fiducia nelle proprie risorse personali, come si può evitare di proteggerlo da valutazioni scolastiche svalORIZZANTI, senza sostituirsi? Come esercitare meglio il controllo sui compiti che svolge a casa e sui risultati che ottiene nelle singole discipline? Quali modi usa per risolvere i problemi scolastici: **rimanda, evita gli ostacoli, si intesta, ricorre a procedure, tenta per prove ed errori, abbandona senza provare?** Cosa occorrerebbe fare perché non privilegi solo una disciplina, cosa in concreto fare perché modifichi comportamenti inadeguati, **quali sono quei presupposti necessari perché accetti di modificare un comportamento? Come si traduce in azioni efficaci l'incoraggiamento? Come si esercita quel controllo genitoriale, indispensabile perché il ragazzo si abitui a rispondere sempre delle proprie azioni? Cioè a diventare responsabile?****

E ancora, i genitori potranno trovare risposte sulle questioni più profonde e incidenti sulla motivazione all'apprendimento: *si sente accettato dagli adulti e dai compagni? **Sta bene a scuola**, racconta di sé e dei suoi problemi? **Nel gruppo classe**, il contesto dove meglio apprende le regole e la solidarietà sociale, è **ben inserito?** Si è appassionata a qualcosa? E' stato contento di conoscere*

cose che non sapeva, è stato poi in grado di metterle in pratica? Quali strumenti e linguaggi disciplinari gli sono più congeniali, quale tipo di intelligenza possiede?

**I ragazzi**, allora volta misurano quell' interesse, quel controllo e quella cura, che dai genitori si aspettano, quell' autorevolezza genitoriale ,che necessariamente deve sottendere il rapporto con loro; ad un livello interiore, inferenziale penseranno: **ai miei genitori, interessa** la mia vita futura. Per questa ragione, mi controllano. **Controllano** i risultati scolastici, **vogliono indagare bene**, non affidandosi solo al voto, vogliono cioè sapere, se studio per **comprendere** le cose o se studio solo per avere una sufficienza, che non li scontenti e comporti litigi a casa. Se studio perché ne ho scoperto il peso, che potrebbe avere nella mia vita , o se studio solo per sentirmi superiore agli altri o per poter competere. **Vogliono conoscermi meglio** perciò chiedono se mi comporto correttamente con tutti, se nell'esecuzione dei compiti sono accurato. **Vogliono controllare di persona non solo quanta** strada ho fatto, ma anche come e perché ho affrontato il percorso in quel modo. A loro interessa, come sto crescendo, dove mi sto orientando. **Gli preme, pure, che io diventi autonomo, responsabile.** Senza controllo, sanno bene, che non affronterei la fatica dello studio; non trovando nessuno, quando sbaglio o quando non so come procedere, mi fermerei. Non diventerei responsabile, perchè lo si diventa quando, costantemente, ci viene richiesto di rispondere di quel che abbiamo fatto o meno.

**Ai docenti serve**, questo feedback, per indagare positivamente e non intrusivamente o moralmente il contesto familiare, per essere di supporto, laddove, inconsapevolmente, ci potrebbero essere errori educativi. **E' importante, per loro, capire** chi si occupa maggiormente del ragazzo, quali sono state le scelte educative della famiglia; ad esempio, come in famiglia, viene affrontata la questione dei compiti. **Comprendere** se il ragazzo viene involontariamente giudicato, squalificato, se viene strategicamente incoraggiato, se i genitori tendono a sostituirsi per evitargli umiliazioni. **Avere delle conferme**, su un disagio manifestato dal ragazzo. **Ristrutturare insieme**, un modello comportamentale magari aggressivo,trovando insieme le strategie migliori, affinché lo stesso trovi nell'ironia, e non nel conflitto aperto, la sua migliore forma di espressione. **Concordare uno o due punti fermi**, su cui lavorare, per consentire al ragazzo, di avere gratificazioni immediate, capaci di trasversali riflessi positivi, se il problema dovesse riguardare la sua bassa autostima. **Mettere in atto strategie** concrete, esplicite, misurabili, circostanziate, che potrebbero favorire la risoluzione dei problemi, legati allo studio o al raggiungimento dell'eccellenza.

**Non c'è genitore che non desideri di essere d'aiuto per i propri figli.**

Abbiamo bisogno di una consapevolezza genitoriale, che è singola, individuale, ancora prima che riguardare in astratto tutti i genitori o tutti coloro che si occupano della sua formazione.

Per favorire questa consapevolezza singola, si fanno i colloqui. Per questa ragione tutti i genitori ai colloqui hanno interesse ad andare.

Cordiali saluti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Elena DIPIERRO

(firma autografa omessa ai sensi dell'art.3 D.Lgs 39/93)



Indirizzo e-mail istituzionale dei docenti e orari di ricevimento (\*).

DOCENTE	EMAIL ISTITUZIONALE	GIORNO E ORARIO DI RICEVIMENTO SETTIMANALE (su appuntamento)
ANASTASIO	gerardo.anastasio@icsnovate.it	lunedì 12.30-13.30 giovedì 8.30-9.30
AUGELLI	sonia.augelli@icsnovate.it	mercoledì 15.30-16.30 venerdì 11.30-12.30
BARBIERI	agostino.barbieri@icsnovate.it	lunedì 15.30-16.30 venerdì 9.30-10.30
BARRECA	cristina.barreca@icsnovate.it	lunedì 16.00-17.00 venerdì 9.30-10.30
CASARAMONA	matilde.casaramona@icsnovate.it	lunedì 9.30-10.30 lunedì 15.30-16.30
CATALDO	mariagrazia.cataldo@icsnovate.it	lunedì 15.30-16.30 venerdì 9.30-10.30
D'IMPERIO	francescasara.dimperio@icsnovate.it	martedì 11.30-12.30 giovedì 15.30-16.30 (per la prima settimana di giugno, invece di martedì, lunedì 01/06: 11.00-12.00)
DE BIASI	mariapia.debiasi@icsnovate.it	lunedì 15.30-16.30 mercoledì 8.30-9.30
DE FRANCESCHI	chiara.defranceschi@icsnovate.it	lunedì 10.30-11.30 giovedì 15.30-16.30
DI PAOLA	silvia.dipaola@icsnovate.it	mercoledì 9.00-10.00 giovedì 14.30-15.30
DISTEFANO	giuseppina.distefano@icsnovate.it	lunedì 14.30-15.30 giovedì 11.00-12.00
ERBA	marcella.erba@icsnovate.it	mercoledì 11.30-12.30 venerdì 14.00-15.00
FIOR	marco.fior@icsnovate.it	lunedì 16.00-17.00 venerdì 10.30-11.30
FUMAGALLI	marialuisa.fumagalli@icsnovate.it	lunedì 10.30-11.30 mercoledì 14.00-15.00
GIUDICI	simone.giudici@icsnovate.it	lunedì 16.00-17.00 venerdì 9.30-10.30
GRANATELLI	elena.granatelli@icsnovate.it	lunedì 14.30-15.30 mercoledì 9.30-10.30
IDONIA	loira.idonia@icsnovate.it	lunedì 10.30-11.30 giovedì 14.00-15.00
LEMME	giannicesare.lemme@icsnovate.it	lunedì 11.30-12.30 mercoledì 13.30-14.30
MARCECA	roberto.marceca@icsnovate.it	martedì 11.30-12.30 giovedì 15.30-16.30 (per la prima settimana di giugno, invece di martedì, lunedì 01/06: 11.00-12.00)
MEOTTI	cristinabruna.meotti@icsnovate.it	lunedì 15.30-16.30 venerdì 9.30-10.30
MINEO	salvatore.mineo@icsnovate.it	lunedì 15.30-16.30 venerdì 9.30-10.30
MOLLICA	guido.mollica@icsnovate.it	lunedì 13.30-14.30

		venerdì 09.30-10.30
PASTORELLI	francesco.pastorelli@icsnovate.it	mercoledì 9.00-10.00 giovedì 15.30-16.30
PIANTADOSI	rosa.piantadosi@icsnovate.it	mercoledì 14.00-15.00 venerdì 9.30-10.30
PIROLA	elisa.pirola@icsnovate.it	martedì 10.30-11.30 giovedì 14.30-15.30 (per la prima settimana di giugno, invece di martedì, lunedì 03/06: 10.30-11.30)
QUERCIA	vittoriодaniele.querchia@icsnovate.it	lunedì 10.30 - 11.30 giovedì 15.30 - 16.30
RANAUDO	simona.ranaudo@icsnovate.it	lunedì 11.00-12.00 giovedì 16.00-17.00
SCALONE	biagio.scalone@icsnovate.it	lunedì 15.30-16.30 giovedì 10.30-11.30
SCILIPOTI	mariaconcetta.scilipoti@icsnovate.it	lunedì 10.30-11.30 giovedì 16.00-17.00
SERRETIELLO	stefania.serretiello@icsnovate.it	mercoledì 14.00-14.30 mercoledì 16.00-16.30 giovedì 11.00-12.00
SHIROKA	lidia.shiroka@icsnovate.it	lunedì 14.30-15.30 mercoledì 9.30-10.30
VIMERCATI	giorgia.vimercati@icsnovate.it	mercoledì 14.30-15.30 venerdì 10.30-11.30

(\*) Per la video-chiamata, occorre aver scaricato e installato sul proprio device l'applicazione Meet di Google (gratuita per intervenire in videoconferenze della scuola).