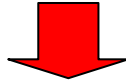


PERCHÉ EFFETTUIAMO LE USCITE DIDATTICHE ?



Perché sosteniamo interessanti

TESI

- La prima** per trasmettere saperi e conoscenze, riconosciamo di non essere autosufficienti
- La seconda** siamo consapevoli dei nostri limiti culturali (esistono migliori e più efficaci strategie cognitive)
- La terza** alla "conoscenza" gli allievi arrivano prima e meglio se noi diversifichiamo le proposte (valorizzazione delle intelligenze multiple)
- La quarta** la conoscenza diretta è insostituibile ed ineliminabile (si può usare un manuale per spiegare il gioco degli scacchi?)

USCITE / VISITE DIDATTICHE

Indicatori qualitativi

(come misurare la qualità delle uscite/visite d'istruzione)

- Chiarezza degli scopi;
- Partecipazione della totalità della classe;
- Alto coinvolgimento delle famiglie degli alunni sugli scopi e sulle finalità;
- Dichiarazione agli allievi esplicita e preventiva delle finalità delle visite d'istruzione;
- Elevata corrispondenza delle finalità delle uscite agli obiettivi disciplinari e formativi;
- Elevato coinvolgimento dei docenti dei Consigli di Intersezione - Interclasse - Classe nel raggiungimento delle finalità dichiarate;
- Basso costo / ricorso a mezzi pubblici
- Valutazione collegiale del piano delle uscite;
- Distribuzione equilibrata delle uscite nel corso dell'anno;
- Ricchezza e varietà di proposte nell'arco dello specifico percorso formativo;
- Rispetto nel corso dell'anno delle diverse tipologie di uscite: *laboratoriale, naturalistica scientifica, storica, artistica, musicale;*
- Raccordo tra i tre ordini di scuola per realizzare piani di visite didattiche evitando ripetizioni.

CRITERI INDIVIDUATI DAL COLLEGIO PER L'EFFETTUAZIONE DELLE USCITE/VISITE D'ISTRUZIONE

- ✚ Elevata corrispondenza delle finalità delle visite di istruzione agli obiettivi disciplinari e formativi;
- ✚ Realizzazione collegiale, per fasce di classi parallele, del piano delle uscite (*ad evitare frammentazioni e particolarismi*);
- ✚ Effettuazione di uscite nel 1° periodo dell'anno per favorire la conoscenza dei comportamenti degli allievi e migliorare l'accoglienza;
- ✚ Distribuzione equa delle uscite in tutto l'arco dell'anno (*da settembre a maggio*);
- ✚ Ricorso esclusivo dei docenti di classe come accompagnatori (*salvo motivati impedimenti*);
- ✚ Chiarezza degli scopi;
- ✚ Partecipazione della totalità della classe (*minimo consentito 90%*);
- ✚ Coinvolgimento delle famiglie sugli scopi e sulle finalità;
- ✚ Dichiarazione esplicita e preventiva delle finalità agli allievi;
- ✚ Elevato coinvolgimento dei docenti dei Consigli di Intersezione – Interclasse – Classe nel raggiungimento delle finalità dichiarate;
- ✚ Basso costo / ricorso a mezzi pubblici;
- ✚ Valutazione collegiale;
- ✚ Ricchezza e varietà di proposte nell'arco dello specifico percorso formativo;
- ✚ Rispetto nel corso dell'anno delle diverse tipologie di uscite: *laboratoriale, naturalistica scientifica, storica, artistica, musicale*;
- ✚ Raccordo tra i tre ordini di scuola per realizzare piani di visite didattiche evitando ripetizioni.

TIPOLOGIA DELLE USCITE DIDATTICHE CHE SI REALIZZANO IN QUESTO ISTITUTO

Laboratoriale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esperienze sensoriali/concrete ▪ Realizzazione di manufatti ▪ Esercitazioni didattiche che preveda il ricorso all'operatività.
Naturalistica Scientifica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percorsi guidati e scoperta degli ambienti naturalistici ▪ Scoperta degli elementi naturali di un ambiente ▪ Individuazione degli interventi di modifiche dell'uomo sull'ambiente.
Storica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricostruzione del passato attraverso la scoperta delle tracce lasciate dall'uomo ▪ Visite guidate a luoghi storici ▪ Analisi di reperti storici.
Artistica/Musicale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza dei linguaggi artistici, espressivi, musicali tramite esperienze dirette: mostre, concerti, spettacoli teatrali, visite a musei.
Uscita Didattica di più giorni	<p style="text-align: center;">Deve rientrare nelle tipologie sopraindicate.</p>